

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА ВОЕЙКОВА Г. ТУАПСЕ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принят на заседании
Педагогического совета
МБОУ ДО ЭБЦ
им. А.И. Войкова г. Туапсе
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЭБЦ
им. А.И. Войкова г. Туапсе
_____ Т.М. Бурлай
Приказ № 86-ОД от 28.08.2025 г.

ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Войкова г. Туапсе

на 2025/2026 учебный год

г. Туапсе, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

№ п/п	Раздел	стр.
1	Общие положения	3
2	Пояснительная записка	4
3	Основные принципы организации образовательной деятельности	6
4	Анализ социокультурной и образовательной ситуации	8
5	Описание возрастных особенностей учащихся	9
6	Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности	12
7	Классификация программ естественно-научной направленности на 2024-2025 учебный год, включенных в Учебный план	13
8	Организация педагогического процесса. Формы работы педагогов	19
9	Методы диагностики (контроль) образовательной деятельности	20
10	Мониторинг результативности развития МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе, ожидаемые результаты реализации программы образовательной деятельности	22

1. Общие положения

Эколого-биологический центр им. А.И. Воейкова г. Туапсе является муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования, который осуществляет свою деятельность согласно Уставу.

Эколого-биологический центр ориентирован на работу с учащимися, проявляющими интерес к биологическим наукам и желающими получить дополнительные знания в этих областях. Выпускники Эколого-биологического центра становятся впоследствии специалистами в области изучения, использования и охраны природной среды; медицинскими работниками, ветеринарами, флористами, зоотехниками, геологами. Главным показателем содержания образования является совокупность биологических, экологических знаний, умений и навыков, полученных учащимися.

Современная образовательная ситуация требует от Центра способность гибко реагировать на изменение в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования. Такой подход требует от Образовательной программы не только определенного содержания, работающего на достижении поставленных целей и задач, но и возможности гибкого изменения.

Данная Образовательная программа является важнейшим документом, определяющим основные стратегические направления развития, объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент учащихся, состояние материально-технической базы. Образовательная программа Центра в целом ориентирована на потребности и интересы личности, семьи, социокультурного развития г. Туапсе. Необходимый компонент педагогической деятельности, обеспечивающий обратную связь – это контроль. Поэтому в Образовательной программе представлена четкая система мониторинга результатов педагогической деятельности коллектива и система коррекции образовательного процесса, как способа управленческого реагирования.

Образовательная программа учреждения адресована педагогическому коллективу Центра, каждому педагогу, как ориентир педагогической деятельности в конкретной образовательной области, позволяющей самоопределиться и реализовать собственный творческий потенциал, а также организовать образовательный процесс учащихся в соответствии с их потребностями, интересами, склонностями. Открытость подготовки, свобода выбора является механизмом положительных мотивов дополнительного образования, позволяющим опереться на самооценку детей в выборе объединения и отчетности о результатах своего эколого-биологического развития, в приобретении ими опыта: в постановке опыта, проведении наблюдения, обобщения, умения сделать вывод в опытнической и исследовательской работах; правильного написания рефератов, докладов, построении проекта и его защиты.

2. Пояснительная записка

Образовательная деятельность МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Войкова г. Туапсе осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р., Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Уставом МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Войкова г. Туапсе, Лицензией на образовательную деятельность, Программой деятельности учреждения и локальными актами.

Образовательная программа дополнительного образования Центра представляет модель действий педагогического коллектива, каждого педагога и администрации и **направлена** на:

- развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей,
- формирование гражданской ответственности и правового самосознания.

Программа включает цели, задачи, содержание образования, структуру учебного плана, организацию процесса обучения, диагностику достижений, ожидаемые результаты освоения программы. Образовательная программа предоставляет возможность учащимся свободно (совместно с родителями) выбирать индивидуальный маршрут развития в любой образовательной области. Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения экологической культуры, ответственного отношения к природе Краснодарского края.

Основной целью образовательной программы Центра является обеспечение условия для развития личности ребенка; реализация Концепции развития системы дополнительного образования.

Обозначенная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- создание оптимальных условий для интеллектуального развития, удовлетворения интересов, склонностей и дарования учащихся;
- разработка содержания методик, гибких взаимодействующих программ эколого-биологического профиля;
- выявление содержания, форм и современных технологий, обеспечивающих развитие детей в учреждении дополнительного образования;

- комплексная работа в направлении «Детский сад - школа - дополнительное образование - СПО, ВУЗ» на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- привитие навыков в проведении опытнической и исследовательской работы;
- создание интеграционного пространства образовательного учреждения города на фоне развития экологической культуры и бережного отношения к природе Краснодарского края;
- создание условий для развития культурологического образования;
- сохранение и расширение вариативного выбора объединений естественно-научной направленности в образовательной деятельности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для каждого учащегося;
- создание систем гибкого и адекватного реагирования на изменение в обществе образовательных потребностей;
- создание многоуровневых, модифицированных программ по основным образовательным областям естественнонаучной направленности;
- постоянное совершенствование управленческого, методического и педагогического професионализма;
- поддержка последовательного, поэтапного раскрытия способностей каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие личности и создание системы стимулирования для проявления исследовательских способностей детей;
- создание системы профилактики и коррекции здоровья детей для определения развития у каждого участника образовательного процесса собственного кодекса здорового образа жизни;
- предоставление среды развития детских интересов, увлечений с целенаправленным воздействием на процесс формирования личной культуры досуговой деятельности;
- создание комфортной эмоциональной среды, моделирующей ситуацию успеха и развивающего обучения;
- ориентация на создание оптимальных условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей, саморазвитие личности, оказание помощи и поддержки в самовоспитании, нравственном самосовершенствовании;
- развитие и стимулирование в познавательной, социальной, творческой активности детей и подростков;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация детей – инвалидов (если таковые есть) в жизни к обществу.

Основные условия реализации Образовательной программы

- повышение уровня поисково-творческой работы педагогов;
- развитие и совершенствование системы методической поддержки педагогов;

- организационно-педагогическое, научно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение инновационной деятельности в работе Центра;
- открытость социума; интеграция усилий субъектов дополнительного образования;
- разработка системы мониторинга результатов дополнительного образования.

3. Основные принципы организации образовательной деятельности:

- принцип достиженного результата;
- принцип доступности всех видов образовательных услуг;
- направленности образовательных программ, систем, педагогических технологий;
- личностно-ориентированный характер образования;
- принцип культурологического развития детей и молодежи;
- принцип регионального компонента в образовании;
- принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей;
- принцип природосообразности.

Обновление содержания образования на основе вышеперечисленных принципов позволит:

- развить мотивацию личности к познанию и творчеству;
- сохранить и развить индивидуальность, общую культуру, детскую одаренность;
- обеспечить непрерывность образования, а также освоение программ введения в профессию;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- развить художественно-эстетический вкус детей;
- приобщить детей к региональным ценностям и ответственному отношению к природе Краснодарского края;
- сформировать гуманистическую, культурологическую и предпрофессиональную направленность образовательной деятельности.

К числу ведущих компонентов содержания Образовательной программы Центра относятся:

- креативный, формирующий опыт творческой поисковой деятельности учащихся (обученность, готовность учащихся к творческому освоению мира, развитие мотивации к выбору профессиональной деятельности, овладение навыками предпрофессиональной деятельности);
- когнитивный, формирующий знания учащихся о природе, обществе, социальных явлениях (гармоничное развитие личности, формирование воспитанности, формирование экологической культуры, привитие учащимся здорового образа жизни как фактора психического, физиологического, интеллектуального и нравственного благополучия).

Образовательная деятельность Центра включает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательные программы педагогических работников не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а представляют собой педагогические технологии развития личности и становления механизма ее самореализации. При этом учитывается 3 уровня результативности образовательного процесса:

- первый уровень (дошкольный возраст),
- второй уровень (младший школьный возраст),
- третий уровень (средний школьный возраст),
- четвёртый уровень (средний школьный и юношеский возраст).

Данные этапы можно представить следующим образом:

- Первый этап представляет собой первый уровень - «Увлечение» - занятия в интересующих областях и видах практической деятельности на ознакомительном уровне;
- Второй этап представляет собой второй уровень - «Исследование» - создание условий для самостоятельного поиска дополнительных знаний в интересующей области, отработка приобретенных умений и навыков;
- Третий этап - представляет собой третий уровень «Фантазирование»- составление собственных проектов на основе приобретенных знаний, умений и навыков и развития творческих способностей детей.

В связи с тем, что в Центре особое значение придается развитию индивидуальных особенностей детей, т.е. учитывается темп развития деятельности, широта и глубина, Педагогический совет признал

целесообразным выделить модифицированные программы, направленные на продуктивное развитие образовательного процесса в Центре.

При определении типов программ учитывались следующие основания:

По направленности:

- естественно-научная;

По уровню содержания:

- Ознакомительные,
- Базовые,
- Профессионально-ориентированные,
- Экспериментально-исследовательские.

По возрасту:

- Для дошкольников;
- Начальная школа;
- Для учащихся среднего звена;
- Для старшеклассников.

По функциональному назначению:

- Учебные;
- Досуговые;
- Образовательные.

4. Анализ социокультурной и образовательной ситуации

Современная образовательная ситуация применительно к деятельности Центра определяется рядом факторов:

- специфика города и района, в котором функционирует Центр;
- реальные образовательные потребности населения;
- ближайшие перспективы - развитие системы дополнительного образования функционирует благодаря своей способности мобильно отвечать запросам населения. Город Туапсе имеет ряд специфических особенностей:
- невысокий социальный уровень населения;
- отсутствие достаточного количества культурно-образовательных учреждений;
- распад семейных отношений. Увеличивается число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возрастает число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции и помощи.

К сожалению, складывающаяся ситуация в обществе, сегодня ведет к росту детской безнадзорности, а также преступности среди молодежи во всех слоях населения. Поэтому современная социокультурная и образовательная ситуация в городе характеризуется возрастанием роли учреждения дополнительного образования, т.е. Центра, как фактора развития творческой личности.

На базах школ и детских садов города Туапсе и Туапсинского района в течение учебного года функционируют объединения естественно-научной направленности. Это свидетельствует о том, что интеграционные связи

нашего Центра и образовательных учреждений в вопросах воспитания и обучения детей постоянно укрепляются. Однако, на сегодняшний день остаются нереализованными те потребности Центра, которые связаны со значительным вложением финансов – это материально-техническая база образовательного процесса. В постоянном поле зрения у администрации Центра вопросы повышения профессионализма педагогических кадров, так как от этого зависит качество оказываемых населению дополнительных образовательных услуг. Но, несмотря на все трудности реформационного периода, за последнее время произошли изменения: переход на естественно-научную направленность, открытие и работа профориентационных классов, лабораторий в виде «Экологической практики», создание ряда новых программ и объединений на базах школ и детских садов, а также внутри Центра.

5. Описание возрастных особенностей учащихся

1. Дошкольный возраст

Дети от 5 до 6 лет

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослым. Ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Большие изменения происходят в развитии познавательных процессов. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. В этом возрасте ведущее значение приобретает наглядно - образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 — 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самопланирование трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Круг чтения ребёнка 5 - 6 лет

пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Дети от 6 до 7 лет

В целом ребёнок 6 - 7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Идёт интенсивное развитие познавательных процессов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6 — 7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. В этом возрасте продолжается развитие наглядно — образного мышления. У детей происходит расширение и углубление представлений о форме, цвете, величине предметов. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (Со взрослыми и сверстниками. Знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Сложнее и богаче становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость приобретает общение между собой.

Младший школьный возраст

Интеллектуальная сфера:

1. Любознательность (наблюдательность, заинтересованность);
2. Сообразительность (понятливость, догадливость);
3. Объективность (наблюдательность, пытливость).

Сфера нравственности:

1. Гуманность (милосердие, заботливость);
2. Честность (правдивость, верность);
3. Совестливость (стыдливость, стеснительность, бережливость);
4. Коллективизм (вежливость).

Эстетическая сфера:

1. Восприимчивость (чувственность, способность видеть и понимать красоту природы);
2. Эстетичность (эстетика поведения, потребность познавать взаимосвязи живых организмов и неживой природы, раскрывать творческие способности);
3. Оптимистичность (жизнерадостность);

Действенно-практическая сфера:

1. Работоспособность (производительность, деятельность);
2. Демократизм (социальная справедливость);

3. Самостоятельность (достоинство, собранность, организованность);
4. Решительность (активность в достижении цели, уверенность в себе, самоуважение).

Подростковый возраст

Интеллектуальная сфера:

1. Любознательность (заинтересованность)
2. Эрудированность (осведомленность, аргументированность)
3. Сообразительность (продуманность, обоснованность);
4. Объективность (реалистичность, убежденность).

Сфера нравственности:

1. Гуманность (отзывчивость);
2. Честность (принципиальность);
3. Совестливость (добропроводность, старательность, ответственность, работоспособность, качественность, бережливость);
4. Коллективизм (тактичность, общительность, гражданственность и сопереживаемость).

Действенно-практическая сфера:

1. Работоспособность (производительность, деятельность);
2. Демократизм (социальная справедливость);
3. Самостоятельность (достоинство, собранность, организованность);
4. Решительность (активность в достижении цели, уверенность в себе, самоуважение, вера в свои силы).

Старший школьный возраст

Интеллектуальная сфера:

1. Любознательность (увлеченность);
2. Эрудированность (критическое отношение к информации);
3. Сообразительность (осмысливание и последовательность);
4. Объективность (способность к глубокой и адекватной оценке окружающего мира).

Сфера нравственности:

1. Гуманность (благородство);
2. Честность (непримиримость);
3. Совестливость (порядочность, благородство, ответственность, качественность, бережливость);
4. Коллективизм (тактичность, гражданственность, сопереживаемость).

Эстетическая сфера:

1. Восприимчивость (способность видеть и понимать гармонию и красоту природы);
2. Эстетичность (эстетика поведения, потребность познавать окружающий нас мир, раскрывать и самореализовывать свои способности и интересы);
3. Оптимистичность (жизнерадостность, вера в свои силы).

Действенно-практическая сфера:

1. Работоспособность (высокое качество результатов);
2. Демократизм (высокий уровень свободы и ответственности);

3. Самостоятельность (достоинство, свободолюбие, индивидуальность, организованность);
4. Решительность (умение извлекать уроки из неудач, мужество).

6. Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В основе организации методической работы Центра лежат следующие принципы:

- актуальность - практическая реализация «Закона об образовании», учет проблем конкретного педагогического коллектива, ориентация на социальное и профессиональное самоопределение обучающихся в современных сложных условиях жизни;
- научность - соответствие содержания результатов методической работы современному уровню психологии, педагогики, социологии, культурологии, других отраслей науки;
- системность - обеспечивающая единство цели, задач, содержания, форм и методов работы педагогов;
- преемственность, непрерывность и массовость методической работы в течение учебного года с учетом интересов и запросов педагогов;
- конкретность результатов и сроков исполнительской деятельности методистов и педагогов;
- единство теории и практики в деятельности педагогов, методистов и руководителей учреждения;
- оперативность, гибкость, мобильность - способность к быстрому освоению образовательной информации на основе современных информационно-коммуникационных технологий;
- благоприятные условия работы - создание моральных и материальных стимулов, повышения эффективности творческой работы методиста и педагога;
- совершенствование знаний, умений и навыков на основе самообучения, самовоспитания и саморазвития.

К основным функциям методической службы относятся следующие: аналитическая, планово-прогностическая, проектировочная, организационно-координационная, контрольно-диагностическая, информационная.

Методическая служба Центра решает следующие задачи:

- мониторинг образовательных запросов населения и анализ образовательных потребностей социума;
- анализ состояния педагогической деятельности в Центре;
- обеспечение педагогических работников средствами программно-методической и психолого-дидактической поддержки обучающихся;
- освоение современных образовательных технологий;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников и руководителя образовательного учреждения, координация этой работы с институтами повышения квалификации;

- организация и проведение опытно-экспериментальной работы;
- осуществление редакционно-издательской деятельности, работа с сайтом учреждения;

Аналитическая деятельность и диагностика являются практическим воплощением интеллектуальной деятельности по переработке профессионально значимой информации. Аналитическая деятельность ведется по трем уровням:

- системный: учреждение в целом;
- модульный: образовательные объединения;
- локальный: субъекты образовательного процесса (педагоги, дети, родители), учебные занятия и массовые мероприятия, методические и управлеченческие мероприятия.

Основные функции методического кабинета:

- программное, методическое и психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- создание информационных условий для повышения квалификации педагогов, их личностного и профессионального роста;
- создание интегрированной системы данных о деятельности учреждения.

Основные направления деятельности методического кабинета:

- оказание консультативной помощи педагогам в разработке образовательных программ и методических материалов;
- создание банка программ;
- создание и пополнение банка нормативных и методических документов, обеспечивающих образовательный процесс;
- консультативная помощь педагогам при подготовке к аттестации;
- осуществление связей с учреждениями;
- организация повышения квалификации кадров внутри учреждения;
- ведение квалификационных и технологических карт педагогов.

Программно-методическая деятельность направлена на разработку, коррекцию программ дополнительного образования.

7. Классификация программ естественно-научной направленности на 2025-2026 учебный год, включенных в Учебный план

В 2025-2026 учебном году будут реализовываться 32 программы естественно-научной направленности: 19 программ – социальный заказ, 13 программ – муниципальное задание.

Тип реализуемых программ - модифицированные. Перед началом учебного года проводится внутренняя экспертиза программ в целях повышения их эффективности и результативности - согласование и утверждение на педагогическом совете. Рабочие программы утверждаются педагогическим советом МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе.

Центр ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Содержание дополнительной

общеобразовательной программы может быть адаптировано для обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и одарённых, особенных детей или детей группы риска.

Основным разделом Образовательной программы учреждения дополнительного образования является Учебный план, составленный на основе Концепции и программы развития, удовлетворяющей запросам и желаниям детей и их родителей. Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, отражает содержание дополнительного образования, представленное совокупностью образовательных программ по естественно-научной направленности.

Программы естественно-научной направленности

Программы, имея своей целью развитие навыков изучения, исследования, сохранения живой природы, носят как теоретический, так и практический, характер. В программах учитываются возрастные особенности учащихся, их познавательные и творческие возможности.

Для детей дошкольного, младшего школьного возраста программы направлены на наблюдения за живой природой, знакомство с элементарными технологиями выращивания и сохранения растений, уход за животными. Значительное место занимает расширение базы данных в области живой природы, выявление склонностей и способностей детей к видам и формам исследовательской, практической, опытнической деятельности.

Для среднего и старшего школьного возраста программы составляются с учетом научных представлений в области биологии и экологии. В содержании программ уделяется внимание познавательным интересам школьников, что представляет собой отраслевой проект изучения и исследования природы. Развитие исследовательских способностей учащихся осуществляется, прежде всего, средствами естественно-научного эксперимента, участием в социальных инициативах по природоохранительной деятельности. Учащиеся в доступной форме учатся находить взаимосвязь между живыми организмами, влияние экологических факторов на живую природу, наблюдая и сравнивая поведение животных с изменением сезонных явлений, делают выводы. Формируются навыки культурного поведения в природе, что позволяет воспитать любовь к растительному и животному миру, любовь к своей Родине.

Программы дополнительного образования естественно-научной направленности дополняют и расширяют теоретическую базу знаний естественно-научных курсов школьного образования, способствуют приобретению широкого опыта наблюдения и исследования живой природы.

Согласовано: Заместитель начальника, начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования МКУ "КРО Туапсинского округа" В.А. Барбул	Утверждаю: Директор МБОУ ДО ЭБЦ им А.И. Войкова г. Туапсе Т.М. Бурлай
---	--

Учебный план МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Войкова г. Туапсе на 2025-2026 учебный год (01.09.2025 г.)						
	Программы естественно-научной направленности	кол-во групп	Кол-во часов учебн. занятий	Кол-во детей	чел/час	план.
		час. прогр.	всего часов в неделио	учащ. план.	учащ. факт	
С3 (социальный заказ)						
1	"Азбука Эколят" (Корелова Н.И.)	6	72	432	12	72
	"Азбука Эколят" (Иванова Е.Е.)	2	72	144	4	24
2	"Исследователи природы" (Корелова Н.И.)	4	36	144	4	48
3	"Живая планета" (Ковинская Л.А.)	4	72	288	8	48
4	"Юный гидробиолог" (Ковинская Л.А.)	4	36	144	4	48
5	"Мир вокруг нас" (Оганесян Т.Г.)	4	72	288	8	48
6	"Лесовичок" (Харитонова М.М.)	4	72	288	8	48
	"Лесовичок" (Лаптева Е.Ю.)	2	72	144	4	26
7	"Друзья природы" (Лаптева Е.Ю.)	2	144	288	8	30
	"Друзья природы" (Рудновская Е.А.) СОШ 8	1	144	144	4	15
8	"Природное наследие" (Молдаванова Е.О.)	1	144	144	4	14
	"Природное наследие" (Лаптева Е.Ю.)	1	144	144	4	15
9	"Эковолонтеры" (Гётте О.Е.)	1	144	144	4	15
10	"Фенологические наблюдения" (Молдаванова Е.О.)	1	144	144	4	14
11	"Юный микробиолог" (Шхалахов А.В.)	1	144	144	4	12
12	"Эколята" (Панца А.И.)	1	72	72	2	13
13	"Экология и творчество" (Оганесян Т.Г.)	2	72	144	4	24
14	"Экологическая мастерская" (Лаптева Е.Ю.)	1	144	144	4	15
15	"Научное познание" - (Малышевская А.Г.) СОШ 14	1	144	144	4	12
		43	1944	3528	98	541
	Итого:	59	2728	4744	131,76	731
						60024
М3 (муниципальное задание)						
1	"Основы медицины" (Корелова Н.И.)	1	144	144	4	12
2	"Природа в творчестве" (Оганесян Т.Г.)	2	144	288	8	24
3	"Юный эколог" (Ковинская Л.А.)	4	72	288	8	48
4	"Эколог-экскурсовод" (Харитонова М.М.)	2	144	288	8	24
5	"Экопатруль" (Гётте О.Е.)	1	144	144	4	12
6	"Жизнь замечательных зверей" (ДАОП) (Молдаванова Е.О.)	1	72	72	2	2
7	"Мир лекарственных растений" (Харитонова М.М.)	2	72	144	4	24
8	"Юный эковолонтер" (Панца А.И.)	2	72	144	4	24
		15	864	1512	42	170
	Итого:	20	1448	2096	58,24	230
						24432
	Общее кол-во С3 и М3:	79	4176	6840	190	961
						84456
	Зам.директора по УВР		A.Ю. Меньшикова			

РЕЕСТР
дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в организации дополнительного образования
МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Войкова г. Туапсе в 2025-2026 учебном году

Наименование УДО

Реестр «Дополнительные общеобразовательные программы в рамках выполнения Социального задания (СЗ)»										
№ п/п	ID – номер в АИС «Навигатор»	Наименование программы	ПДО	Место реализации	Направленность программы	Уровень программы	Срок реализации программы	Возрастная категория детей	Кол-во групп	Кол-во уч-ся
1	63762	Азбука эколят	Корелова Нина Ивановна	ДС № 40 «Дюймовочка»	естественно-научная	ознакомительный	72	5-7	3	36
				ДС № 37 «Сказка»					2	24
				ДС № 33 «Журавлик»					1	12
				Иванова Екатерина Евгеньевна					2	24
				Лазутова Юлия Владимировна					2	24
				.					2	24
2	63765	Исследователи природы	Корелова Нина Ивановна	СОШ № 6	естественно-научная	ознакомительный	36	7-11	4	48
3	63766	Живая планета	Ковинская Лидия Андреевна	СОШ № 2, № 5	естественно-научная	ознакомительный	72	7-11	4	48
4	63768	Юный гидробиолог	Ковинская Лидия Андреевна	СОШ № 2, № 5	естественно-научная	ознакомительный	36	7-11	4	48
5	63771	Мир вокруг нас	Оганесян Тамара Грантовна	ДС № 38 «Колобок»	естественно-научная	ознакомительный	72	7-10	2	24
				СОШ № 4, № 10					2	24
6	63769	Экология и творчество	Оганесян Тамара Грантовна	СОШ № 2, № 4	естественно-научная	ознакомительный	72	7-10	2	24
7	63773	Лесовичок	Харитонова Марина Михайловна	СОШ № 2	естественно-научная	ознакомительный	72	7-10	4	48
				СОШ № 12					4	48
8	63774	Друзья природы	Алексеева Валентина Анатольевна	СОШ № 12	естественно-научная	базовый	144	7-11	2	24
			Лаптева Елена Юрьевна	СОШ № 29					2	30

			Рудновская Елена Александровна	СОШ № 8					1	15
9	63775	Научное познание	Малышевская Алёна Геннадьевна	СОШ № 14	естественно- научная	базовый	144	15-18	1	12
			Турутиной Елена Сергеевна	СОШ № 11					1	12
10	63789	Природное наследие	Молдаванова Евгения Олеговна	ЭБЦ	естественно- научная	базовый	144		1	14
			Лаптева Елена Юрьевна	СОШ № 29					1	15
11	63776	Эковолонтёры	Гётте Ольга Евгеньевна	СОШ № 6, ЭБЦ	естественно- научная	базовый	144	12-17	1	15
12	63777	Юный микробиолог	Шхалахов Аслан Владимирович	ЭБЦ	естественно- научная	базовый	144	12-15	1	12
13	63778	Эколята	Лаптева Елена Юрьевна	ДС № 5 «Чайка»	естественно- научная	ознакомительный	72	5-7	2	26
			Панца Анастасия Игоревна	ДС № 20 «Ившушка»					1	13
14	63785	Экологическая мастерская	Лаптева Елена Юрьевна	СОШ № 29	естественно- научная	базовый	144	9-13	1	15
			Лазутова Юлия Владимировна	Горпарк					1	10
15	63793	Фенологические наблюдения	Молдаванова Евгения Олеговна	ЭБЦ	естественно- научная	базовый	144	12-17	1	14
16	75571	Чёрное море	Корелова Нина Ивановна	ЭБЦ	естественно- научная	ознакомительный	16	7-11	1	12
17	75577	В мире животных	Ковинская Лидия Андреевна	ЭБЦ	естественно- научная	ознакомительный	16	7-11	1	12
18	75576	Экологический клубок	Оганесян Тамара Грантовна	ЭБЦ	естественно- научная	ознакомительный	16	8-12	1	12
19	75578	Занимательная экология	Алексеева Валентина Анатольевна	ЭБЦ	естественно- научная	ознакомительный	16	7-11	1	12
								Итого:	59	731

Реестр «Дополнительные общеобразовательные программы в рамках выполнения Муниципального задания (МЗ)										
№ п/п	ID – номер в АИС «Навигатор»	Наименование программы	ПДО	Место реализации	Направленность программы	Уровень программы	Срок реализации программы	Возрастная категория детей	Кол-во групп	Кол-во уч-ся
1	66119	Основы медицины	Корелова Нина Ивановна	ЭБЦ	естественно-научная	базовый	144	14-17	1	12
2	66121	Природа в творчестве	Оганесян Тамара Грантовна	СОШ № 2, № 10	естественно-научная	базовый	144	9-11	2	24
3	66126	Юный эколог	Ковинская Лидия Андреевна	СОШ № 2, № 5	естественно-научная	ознакомительный	72	7-11	4	48
4	67331	Рабочий зелёного хозяйства	Бобровицкая Мария Германовна	ЭБЦ	естественно-научная	базовый	144	13-16	1	12
5	78039	Эколог-экскурсовод	Харитонова Марина Михайловна	ЭБЦ СОШ № 11	естественно-научная	базовый	144	11-17	2	24
6	78038	Экопатруль	Гётте Ольга Евгеньевна	СОШ № 6, ЭБЦ	естественно-научная	базовый	144	12-17	1	12
7	66138	Жизнь замечательных зверей (ДАОП)	Молдаванова Евгения Олеговна	ЭБЦ	естественно-научная	ознакомительный	72	7-11	1	2
8	66168	Мир лекарственных растений	Харитонова Марина Михайловна	СОШ № 2, № 11	естественно-научная	ознакомительный	72	7-11	2	24
9	77955	Юный экволонтёр	Панца Анастасия Игоревна	СОШ № 29	естественно-научная	ознакомительный	72	7-11	2	24
10	66128	Экологи леса	.	.	естественно-научная	базовый	144	11-16	1	12
11	66130	Экология на каждый день	.	.	естественно-научная	базовый	144	7-12	1	12
12		Зелёный патруль	.	.	естественно-научная	ознакомительный	8	11-16	1	12
13		Астрономия							1	12
								Итого:	20	230

ВСЕГО: 32 программы, 79 групп, 961 учащийся

8. Организация педагогического процесса. Формы работы педагогов.

По своей специфике образовательный процесс в Центре имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей учащихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

Типы занятий: сообщения новых знаний, комбинированные; закрепления, обобщающего повторения; занятия-лекции, беседы, семинары, экскурсии, самостоятельной работы, применения, коррекции и контроля знаний, умений, навыков и др.

Виды занятий: заочное путешествие во времени и пространстве; лекции; работа с литературой; деловая игра; учебное занятие в мастерской; практическая работа; встреча с интересными людьми; выставка; конкурс; творческий портрет; импровизация; образ по сценарию со специальной подготовкой; праздник; эксперимент; игра-путешествие; игра-сказка; экологическая тропа и другие.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях: семинар; диспут, обсуждение, сообщений, докладов, рефератов; конференция; чтения (литературные, научные); защита (проекта, программы, реферата); олимпиада, викторина; аукцион знаний; мозговая атака; брейн-ринги, КВН; устный журнал; пресс-конференция; час вопросов и ответов; конкурс; смотр знаний и умений; познавательные игры; интеллектуальный марафон; дебаты.

Методы организации занятия в объединениях ЭБЦ: репродуктивный; словесные методы обучения; работа с книгой; методы практической работы; метод наблюдения; исследовательские методы; методы программированного обучения; метод игры; наглядный метод обучения; использование на занятиях: средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов, аттестация в виде тестирования ЗУН, проверка полученных знаний по билетам.

Методы практико-ориентированной деятельности: методы упражнения; тренинг; тренировка; репетиция.

Письменные работы: конспект; выписка; составление докладов; реферат, написание исследовательских работ, научных проектов.

Словесные методы обучения: лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация.

Метод наблюдения: запись наблюдений; зарисовка, рисунки; запись на магнитную ленту звуков, голосов, сигналов; фото - видеосъемка; проведение замеров.

Исследовательские методы: проведение опытов; лабораторные занятия; эксперименты; опытническая работа на участке.

Методы программированного обучения: объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал обучающиеся изучают самостоятельно; самостоятельное изучение определенной части учебного материала.

Проектные методы обучения: разработка проектов, программ; конструирование игр, конструирование из бумаги; создание творческих работ, разработка сценариев спектаклей, праздников; художественное конструирование; создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т.д.; игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра, спортивные игры в каникулярное время.

Наглядный метод обучения: наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; демонстрационные материалы, модели, видеоматериалы.

Психологические и социологические методы и приемы, используемые при проведении занятий: анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты, интервьюирование; психологические тесты; создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение); деловая игра.

9. Методы диагностики (контроль) образовательной деятельности

Диагностика профессионального уровня педагога:

- информированность педагога относительно основных идей Концепции;
- экспертная оценка готовности к реализации идей Концепции, Программы развития Центра, Образовательной программы учреждения;
- способность к педагогическому творчеству (модификация программ);
- овладение педагогами общедидактическими и специфическими умениями;
- отслеживание динамики профессионального роста педагога, успехов его учащихся.

Для диагностики профессионального уровня педагога, его педагогической культуры и педагогического мастерства используются следующие методы:

- 1) анализ программ;
- 2) изучение творческой деятельности педагогов;
- 3) анализ текстов, докладов, сообщений, выступлений, участие в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах и т. д.;
- 4) методы самооценки;
- 5) оценивание (рейтинг);
- 6) анкетирование (методом опроса);
- 7) педагогическое тестирование (тестовые задания);

8) экспертная оценка;

9) наблюдение и фиксирование результатов;

Критерии оценки поисково-творческой работы педагогов:

1) Направленность поисково-творческой работы педагогов:

- обновление содержания (разработка новых программ);
- разработка новых технологий дополнительного образования (новых типов занятий);
- диагностические методики.

2) Характер поисково-творческой работы:

- обобщение опыта;
- внедрение опыта других педагогов;
- развитие новых образовательных программ по профилю;
- развитие новых методик.

3) Научно - методическое обеспечение поисково-творческой работы:

- анализ литературы;
- использование методик самооценки;
- использование методик оценки деятельности обучающихся, их достижений.

4) Результаты поисково-творческой работы и их оформления:

- издание программы, рекомендации, брошюры;
- разработка дидактических материалов;
- представления описаний в проведенной работе.

5) Анализ работы:

- обсуждение на педсовете и методическом объединении, РМО;
- выступление на научной конференции города и района, региона;
- публикация в печати, на сайте МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе;

6) Использование результатов:

- внедрение в Эколого-биологическом центре;
- внедрение в другие учреждения;
- использование в регионе, городе.

Диагностика развития личности ребенка, подростка

(отношение к миру, система потребностей, склонностей в изучении природы родного края, исследовательской работе, опытнической и природоохранительной деятельности, расширение знаний в биологической науке).

Методы диагностики (контроль)

1) метод наблюдения;

2) анализ деятельности и достижения обучающихся;

3) метод опроса (беседы, интервью);

4) методы самооценки;

5) метод оценивания (рейтинг);

6) тестирование (ЗУН);

7) участие в конкурсах, выставках;

8) аттестация промежуточная и итоговая;

9) защита проектов.

10. Мониторинг результативности развития МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Войкова г. Туапсе, ожидаемые результаты реализации программы образовательной деятельности

1. Виды оцениваемых работ:

А) Оценивание педагогов:

- Образовательная программа или ее структурная часть (пояснительная записка, отбор содержания по разделам, темам, принципы структурирования отобранного содержания, диагностический инструментарий оценки деятельности обучающихся);
- Методические рекомендации по организации различных видов деятельности, в соответствии с новыми педагогическими технологиями;
- Материалы организационно-методического обеспечения реализация модифицированных программ;
- Тексты и содержания выступления на педсоветах, семинарах разного уровня, конференциях;
- Планы разного вида, формы, содержания, сценарии различных форм организации досуговой деятельности учащихся;
- Организация и проведение разнообразных форм деятельности обучающихся (занятий, праздников, конкурсов, выставок, экскурсий и др.)

Б) Оценивание учащихся:

- работы, представленные на выставки, конкурсы разного уровня;
- деятельность при организации и проведении разнообразных форм (занятий, праздников, конкурсов, выставок, экскурсий и др.).

2. Диагностика достижений:

А) рецензирование и экспертная оценка педагогов:

- представление, защита и обсуждение выполненных работ;
- анализ и оценка разнообразных форм деятельности;
- составление отчетов и аналитических справок;
- анкетирование и тестирование.

3. Процедура самоанализа:

- систематический анализ всех направлений и видов деятельности.
- введение, составление, представление информационно-статистических данных.
- Ежегодный общий отчет по итогам учебного года.

Ожидаемые результаты реализации Образовательной программы

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 г. и Программой развития Эколого-биологического центра до 2029 г., ожидаемые результаты реализации Образовательной программы следующие:

- позитивные изменения, направленные на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей;
- повышение качества дополнительного образования;
- расширение возможностей для экологического воспитания и развития личности ребенка;
- личностный рост учащихся и педагогов в творческих достижениях;

- увеличение доли одаренных детей в естественно-научной направленности и творческой деятельности;
- повышение эффективности системы управления Центра;
- улучшение качественного состава кадров Центра;
- увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе Центра;
- увеличение выпускников, закончивших обучение по программам Центра и поступивших в вузы по профилю;
- формированию привлекательного имиджа Центра;
- укрепление материально-технической базы с целью улучшения условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Программу подготовила:
заместитель директора по УВР

Меньшикова А.Ю.