УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА ВОЕЙКОВА Г. ТУАПСЕ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
Педагогического совета
МБОУ ДО ЭБЦ
им. А.И. Воейкова г. Туапсе
Протокол № 7 от 06.06.2025 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЭБЦ
им. А.И. Воейкова г. Туапсе
Т.М. Бурлай
Приказ № 70-ОД от 06.06.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Рабочий зелёного хозяйства»

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 13 до 16 лет

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная

(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 67831

Автор-составитель:
Алексеева Валентина Анатольевна,
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

г. Туапсе, 2025

Содержание

№ п/п	Название раздела	Стр.
	Нормативно-правовая база	3
	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10
1.4.	Планируемые результаты	20
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	21
2.1.	Календарный учебный график	21
2.2.	Условия реализации программы	29
2.3.	Формы аттестации	30
2.4.	Оценочные материалы	31
2.5.	Методические материалы	33
2.6.	Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы	33
2.7.	Список литературы	37
2.8.	Приложение	38

Нормативно-правовая база

- Основные положения «Конвенции о правах ребёнка», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 г. (с изм. и доп., вступили в силу с 01.04.2025 г.).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 21.04.2025 г. № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.).
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.).
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024 г., вступил в силу с 1 апреля 2025 г.).
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021 г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.)
- Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети».

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 145 от 28 февраля 2024 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2022 г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по

подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.

- Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр имени Александра Ивановича Воейкова г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район» на 2025-2029 г.

- Устав МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рабочий зелёного хозяйства» имеет естественно-научную направленность, ориентирована на привитие интереса учащихся к выращиванию цветочно-декоративных культур.

Новизна

Дополнительная программа призвана пробудить интерес к профессии «Рабочий зелёного хозяйства». В современной социальной ситуации очень остро стоит вопрос занятости подростков и умения организовать свой досуг. Как помочь им занять с пользой своё свободное время, дать возможность открыть себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать пытливое стремление узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Именно эти вопросы поможет решить данная программа.

Актуальность обусловлена отличительными особенностями программы, поскольку адаптирует школьников к жизни в социуме, интегрируя освоение знаний по растениеводству с инновационными формами и методами. Большое внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности, в процессе которой формируются такие важные качества, как любознательность, ответственность, терпение, умение доводить начатое дело до конца.

Педагогическая целесообразность

Теоретическая часть программы углубляет и расширяет знания о растительном мире, о цветочно-декоративных растениях и способах их аранжировки. Большое внимание уделяется проектной деятельности, обучению умениям и навыкам исследовательского поиска.

Практическая работа на занятиях по освоению программного материала формирует знания и умения, которые учащиеся будут использовать в повседневной жизни, украшая любимыми растениями окружающую среду. Также происходит знакомство с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов, где они изучают видовой состав, учатся работать на земле, получать радость от создания уголка природы по своему вкусу. В программе содержатся практические советы по содержанию и выращиванию цветочно-декоративных растений, сухоцветов, экзотических растений, по созданию клумб-часов, которые можно использовать на практических занятиях по флористике, фитодизайну.

Отличительные особенности данной программы заключаются в её универсальности, дающей возможность научить необходимому минимуму знаний в области цветоводства, способствовать самостоятельному выбору профессии и дальнейшей трудовой деятельности. Программа строится на принципах личностно-ориентированного образования. В программу

включены темы, повышающие интерес к предмету, пробуждающие любознательность и желание знать больше. Программа предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к каждому учащемуся, работу с группой детей, учитывает их возрастные, интеллектуальные и физические особенности. Практическая работа формирует знания и умения, которые учащиеся будут использовать в повседневной жизни, украшая свою комнату любимыми растениями, смогут дать практический совет о содержании растений и их полезных, лечебных свойствах.

Адресат программы

Программа "Рабочий зелёного хозяйства" рассчитана на учащихся 13-16 лет, желающих реализовать себя в творческой деятельности, развивать свои художественно-эстетические способности, проявляющих интерес к современным творческим профессиям, а также неравнодушных к окружающей экологической обстановке. Все эти потребности могут быть реализованы в процессе освоения программы.

Набор детей на обучение по программе ведется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей). Для детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ОВЗ), талантливых (одарённых, мотивированных) детей или детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, при необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории, подразумевающей скорректированный учебный план и календарный учебный график с применением дистанционных образовательных технологий. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) представлен в Приложении.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – 12-15 человек (мальчиков и девочек), которые комплектуются из разновозрастных детей.

Особенности подросткового возраста:

Важной особенностью этого возраста является формирование самостоятельного, творческого (дивергентного) мышления. Одним из направлений развития творчества на этапе наглядно-действенного мышления является выход за рамки привычных мыслительных стереотипов. Данное качество творческого мышления называют оригинальностью, и оно зависит от умения мысленно связывать далекие, не связываемые обычно в жизни, образы предметов. Рост самостоятельности мыслительной деятельности и рост критичности мышления, которое формируется в исследовательской активности детей, связан с развитием причинного мышления. У подростка отмечается дальнейшее развитие таких познавательных процессов, как восприятие и память. Восприятие становится избирательным, целенаправленным и анализирующим.

Отличительная черта подросткового возраста – внутреннее тяготение к творческому воплощению, внутренняя тенденция к продуктивности. Это, прежде всего, проявляется в том, что ребенок все чаще начинает обращаться к творчеству. Некоторые подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься рисованием и другими видами творчества, охотно участвуют в

различных видах индивидуальной и коллективно-творческой деятельности. В связи с взрослением, накоплением жизненного опыта и, следовательно, продвижением в общем, психологическом развитии на данном возрастном этапе формируются новые, более широкие интересы, возникают увлечения в различных областях деятельности, появляется стремление занять более самостоятельную позицию. Основная задача взрослых – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей с учетом индивидуальности.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа «Рабочий зелёного хозяйства» базового уровня, рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов - 144 часа.

Форма обучения программы – очная. Занятия могут проводиться дистанционно. Программа предусматривает реализацию индивидуального подхода к каждому учащемуся, работу с группой детей, учитывает их возрастные, интеллектуальные и физические особенности.

Режим занятий

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом в 10 мин. или 1 раз в неделю по 4 академических часа в выходной день.

Особенности организации образовательного процесса определены в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Занятия могут быть: индивидуальными, групповыми или коллективными. *Виды занятий* определяются содержанием программы и могут предусматривать: лекции, экскурсии, практические занятия (исследовательская деятельность, консультации), круглый стол (дискуссия, обсуждение), пресс-конференция, игровая форма (репортажи, телепередачи).

На занятиях создаются условия для реализации потребности в поисковой активности. Учащийся учится планировать и проводить эксперимент, начиная с выбора темы, умения выдвигать гипотезу, сбора информации, создания плана и условий проведения опыта. В процессе практической работы каждый сам приходит к выводам и обобщениям. Важно подводить учащихся к логическому завершению эксперимента, созданию презентаций, рефератов, отчетов. Темы эксперимента предлагаются с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, учитывая наклонности, интерес. На занятиях учащиеся будут учиться ставить проблемные вопросы и находить их решения, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить. Уделено много времени практической работе: выращиванию комнатных растений в перевернутом виде, созданию огорода на подоконнике. Важно, чтобы учащиеся попробовали свои силы в регулировании условий, необходимых для роста и развития растений. Приобретенные знания самостоятельным путем имеют огромную познавательную ценность, способствуют развитию всех мыслительных процессов и удерживаются надолго. В процессе исследовательской деятельности формируются такие важные качества как любознательность, ответственность, терпение, умение доводить начатое дело до конца.

В основу реализации программы положены следующие принципы:

1. *Доступность* (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся).
2. *Наглядность* (иллюстративность)
3. *Демократичность и гуманизм* (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей).
4. *Научность* (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
5. *«От простого к сложному»* (научившись элементарным навыкам работы ученик применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для раскрытия творческой активности и интересов учащихся через вовлечение их в исследовательскую деятельность, способствующую формированию экологических знаний в области декоративного цветоводства.

Личностные задачи:

- формировать позитивное отношение к природе и самим себе, как её части;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, доброту, ответственность за результаты своей деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природе, эстетический вкус, умение ценить красоту в окружающем мире.
- воспитывать потребность в самообразовании, личностном развитии ребенка, самооценку собственного «Я», чувство коллективизма.

Метапредметные задачи:

- развивать любознательность в области цветоводства, как основу мотивации к обучению;
- развивать наблюдательность, память, пространственные представления, воображение, творческие способности;
- развивать коммуникативные навыки и адаптацию в коллективе;
- формировать навыки применения в жизни полученных знаний в области комнатного цветоводства и растениеводства, поддерживаемые творческим интересом и увлечением;
- развивать эстетический вкус, умение видеть красоту живой природы.

Образовательные (предметные) задачи:

- познакомить с основными понятиями, терминами и определениями в области цветоводства и растениеводства;
- научить первоначальным знаниям по нахождению источников информации, работе с дополнительной литературой по цветоводству и растениеводству для оформления рефератов и презентаций;
- научить практическим навыкам в области комнатного цветоводства с помощью практических работ и опытов.

1.3. Содержание программы

Таблица 1

Учебный план программы «Рабочий зелёного хозяйства»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа
2.	Растительный мир планеты	16	4	12	Практическая работа, игра, акция, анализ инструктивных карт
3.	Удивительные создания природы	26	6	20	Викторина, самостоятельная работа, игра, защита презентаций
4.	Строение растений	16	4	12	Ведение дневников наблюдений, практическая и лабораторная работа
5.	Биологические особенности комнатных растений	26	6	20	Практическая работа, устный опрос, защита проектов, анализ инструктивных карт
6.	Питание комнатных растений	20	5	15	Лабораторная работа, защита презентаций, ведение дневников наблюдений
7.	Основы фитодизайна	16	4	12	Представление эскизов и композиций, самостоятельная работа, защита флорариумов
8.	Характеристика комнатных растений	10	2	8	Представление схем и кроссворда, самостоятельная работа
9.	Проект «Особенности растений различных природных зон»	10	2	8	Самостоятельная работа, защита проектов
10.	Итоговое занятие	2	-	2	Анализ работы за учебный год
	Итого:	144	34	110	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (2 ч.)

1.1. Вводное занятие

Теория: Рассказ об истории возникновения Эколого-биологического центра. Знакомство с планом работы объединения и техникой безопасности на занятиях. Беседа, заполнение опросников, обсуждение.

Практика: Игра на знакомство и сплочение коллектива. Ознакомительная экскурсия по теплицам, знакомство с цветочно-декоративными и овощными культурами.

Раздел 2. Растительный мир планеты (16 ч.)

2.1. Эволюция развития растений (2 ч.)

Теория: Рассказ педагога об эволюции развития растений с использованием видеофрагмента «Эволюция растений».

Практика: Работа с интернет-источником. Показ презентации «Работа детского объединения вчера, сегодня, завтра».

2.2. Растения переселенцы и путешественники (2 ч.)

Теория: Просмотр презентации «Растения путешественники». Беседа-обсуждение. Почему растения так называют. Значение растениеводства в нашей стране. Ознакомление с растениями-переселенцами, которые выращивают на территории Черноморского побережья Кавказа. Необходимые условия для выращивания растений различных экологических зон. Беседа о растениях переселенцах и путешественниках, о многообразии комнатных растений.

Практика: Составление каталога растений цветочно-декоративной теплицы.

2.3. Использование растений человеком (2 ч.)

Теория: Рассказ педагога «Комнатные растения и здоровье человека, влияние растений на организм человека и его здоровье». Просмотр видеофрагмента об использовании растений для восстановления и повышения работоспособности человека, снятие усталости (фитотерапия, фито диетология, фитодизайн).

Практика: Сбор лекарственных растений на территории Эколого-биологического центра.

2.4. Легенды и мифы о цветах. Цветочный гороскоп (2 ч.)

Теория: Знакомство с необычными фактами из жизни цветов. Рассказ педагога «Легенды и мифы – это реальность или вымысел, сказка». Рассказ педагога о значении гороскопа в жизни человека. Информационная презентация о составлении талисмана по дате рождения.

Практика: Игра «Сказочные герои» - учащиеся выбирают роли. Постановка сказки «Аленький цветочек». Учащиеся составляют гороскоп по дате рождения.

2.5. Многообразие дикорастущих и культурных растений (2 ч.)

Практика: Показ презентации «Дикорастущие растения Кавказа», «Культурные растения». Практикум - проведение наблюдений за внешним видом и развитием цветочно-декоративных растений. Ознакомление с внешним видом и названиями цветочно-декоративных растений. Составление этикеток для цветочно-декоративных растений.

2.6. Акция «Сохраним растительный мир планеты» (2 ч.)

Теория: Рассказ педагога о проведении акции с использованием презентации «Влияние растений на человека», привлечение каждого человека, и взрослого, и ребенка, к проблемам Земли, к проблемам её окружающей среды, обеспечение экологической безопасности и сохранение уникальной природы России.

Практика: Составление листовок «Сохраним растительный мир планеты».

2.7. Подбор информации, подготовка реквизита (2 ч.)

Практика: Работа с информационными материалами в сети Интернет, со справочной литературой по комнатному цветоводству (каталоги,

энциклопедии, и т.п.) Представление подобранной информации учащимися.

2.8. Проведение акции «Сохраним растительный мир планеты» (2 ч.)

Практика: Защита и показ презентации детьми. Акция «Сохраним растительный мир планеты» - раздача листовок родным, друзьям и знакомым.

Раздел 3. Удивительные создания природы (26 ч.)

3.1. Биологические особенности растений (2 ч.)

Теория: Знакомство с комнатными растениями. Паспортизация комнатных растений.

Практика: Изготовление наглядных пособий (карты ареалов комнатных растений). Проведение наблюдений за внешним видом и развитием комнатных растений. Составление этикеток для комнатных растений. Проведение викторины по распознаванию комнатных растений.

3.2. Жизненный цикл растений (2 ч.)

Теория: Общие сведения о жизненных формах растений.

Практика: Показ фрагмента видеофильма «Жизненный цикл растений». Составление схем жизненного цикла растений.

3.3. Рассмотрение особенностей развития некоторых растений (2 ч.)

Практика: Просмотр презентации о происхождении и многообразии комнатных растений, их видами, классами. Ознакомление и работа с литературными источниками о биологических особенностях комнатных растений (каталоги, энциклопедии, атласы). Составление дидактических карточек комнатных растений. Экскурсия по теплице. Фенологические наблюдения за растениями в теплице. Учащиеся проводят паспортизацию растений.

3.4. Составление буклетов «Особенности растений» (2 ч.)

Теория: Презентация «Как сделать буклет».

Практика: Работа с интернет – источником по составлению буклетов «Особенности растений». Составление буклетов, показ и анализ работы.

3.5. Рекорды растительного мира (2 ч.)

Практика: Интернет подборка от учащихся материалов «Растения рекордсмены». Предоставление информации о рекордсменах растительного мира. Проведение викторины «Растения рекордсмены».

3.6. Оформление сравнительной таблицы «Растения рекордсмены» (2 ч.)

Практика: Оформление сравнительной таблицы «Растения рекордсмены», работа с интернет-источником, справочной литературой.

3.7. Растения как объект изучения (2 ч.)

Теория: Просмотр видеофрагмента «Растения, как часть живой природы». Анатомия растений, как растения устроены внутри. Физиология растений.

Практика: Практическая работа - учащиеся рассматривают строение листа под микроскопом, результат записывают в дневник наблюдения. Дидактическая игра: «Угадай меня».

3.8. Растения-целители (2 ч.)

Практика: Просмотр видеофрагментов о значении лекарственных свойствах растения. Экскурсия по теплице. Знакомство с лечебными свойствами

комнатных растений (азалия, алоэ, аспарагус, аспидистра, аукуба, гибискус, гортензия, диффенбахия, каланхоэ и др.). Работа в дневниках наблюдений. Описание лекарственных свойств растений и использование в народной медицине. Ролевая игра «Цветочный магазин».

3.9. Растения, требующие осторожности (2 ч.)

Теория: Рассказ педагога с использованием презентации «Ядовитые растения».

Практика: Работа с научно-публицистической литературой. Подбор информации на тему «Ядовитые комнатные растения». Составление памяток «Ядовитые комнатные растения». Викторина о ядовитых комнатных растениях.

3.10. Практическая работа по составлению памяток (2 ч.)

Практика: Буклеты, карты по технике безопасности инструктивные и технологические карты по выполнению практических работ в теплице и составлению памяток. Работа с информационными материалами в сети Интернет, со справочной литературой по комнатному цветоводству (каталоги, энциклопедии, и т.п.).

3.11. Растения и здоровье человека (2 ч.)

Теория: Рассказ педагога о влиянии растений на организм человека и его здоровье. Просмотр видеофрагмента об использовании растений для восстановления и повышения работоспособности человека, снятие усталости (фитотерапия, фито диетология, фитодизайн).

Практика: Составление дидактических карточек «Комнатные растения и здоровье человека». Отгадывание загадок.

3.12. Подготовка презентации «Мое любимое растение» (2 ч.)

Практика: Работа с информационными материалами в сети Интернет и со справочной литературой по комнатному цветоводству (каталоги, энциклопедии, и т.п.) для подготовки презентации «Мое любимое растение».

3.13. Демонстрация презентации «Мое любимое растение» (2 ч.)

Практика: Проговаривание регламента, определение очередности выступлений. Критерии оценки презентаций. Защита и демонстрация презентации «Мое любимое растение».

Раздел 4. Строение растений (16 ч.)

4.1. Основные органы растений (2 ч.)

Практика: Работа со схемой «Основные органы растений», зарисовка в тетради. Дидактический материал в виде карточек с заданиями. Просмотр тематической папки «Основные органы растений».

4.2. Корень, понятие о корневой системе (2 ч.)

Теория: Корень, понятие о корневой системе. Два основных вида корневых систем. Функция корня.

Практика: Практическая работа с микроскопом - рассмотрение корней комнатных растений в разрезе. Запись в дневниках наблюдений.

4.3. Особенности строения стебля и листьев (2 ч.)

Теория: Общие сведения о строении растений, показ презентации «Строение стебля». Простые и сложные листья. Многообразие форм листьев. Различие

листьев по жилкованию. Отличие в строении листьев, произрастающих в различных экологических зонах. Разнообразие его форм.

Практика: Запись в дневниках наблюдений. Представление работы в дневниках наблюдений.

4.4. Лабораторная работа с микроскопом (2 ч.)

Теория: Инструкция для учащихся при выполнении лабораторных и практических работ с использованием микроскопа.

Практика: Гербарные образцы цветков, цветки комнатных и декоративных растений. Показ презентации «Строение цветка». Лабораторная работа.

4.5. Работа в цветочной теплице (2 ч.)

Практика: Работа педагога совместно с детьми. Поливка, опрыскивание, рыхление почвы. Размещение растений согласно их требовательности к освещению, температуре. Приготовление почвенных смесей.

4.6. Разнообразие цветка (2 ч.)

Теория: Строение цветка. Простые и махровые цветы правильной и неправильной формы. Одиночный цветок, соцветия.

Практика: заполнение дидактических карточек.

4.7. Плод и семя (2 ч.)

Теория: Введение понятий «плод и семя». Просмотр фрагмента видеофильма «Плоды комнатных растений», беседа. Показ презентации «Семена».

Практика: Самостоятельная работа по составлению дидактических карточек «Плоды комнатных растений». Работа с учебной доской «Правила сбора и хранения семян». Составление памяток о правилах сбора и хранения семян цветочных культур. Подготовка семян к хранению, подготовка упаковок.

4.8. Изготовление дидактических карточек – памяток основные органы растений» (2 ч.)

Практика: Работа с интернет-источником. Самостоятельная работа по составлению дидактических карточек – памяток «Основные органы растений».

Раздел 5. Биологические особенности комнатных растений (26 ч.)

5.1. Группировка и биологические особенности растений (2 ч.)

Теория: Распознавание цветочно-декоративных растений. Показ фрагмента видеофильма «Биологические особенности комнатных растений».

Практика: Выкапывание и посадка цветущих растений в горшки. Запись в дневниках наблюдений.

5.2. Уход за сезонно-цветущими растениями (2 ч.)

Практика: Работа с интернет-источником для поиска информации ухода за сезонно-цветущими растениями. Практическая работа в теплице по уходу за растениями.

5.3. Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха (2 ч.)

Теория: Рассказ педагога о требовательности комнатных цветов к влажности почвы и воздуха.

Практика: Самостоятельная работа - учащиеся составляют схему о зависимости влажности в помещении от температурного режима.

Представление схем, взаимопроверка.

5.4. Требовательность комнатных растений к температуре и освещению (2 ч.)

Теория: Рассказ педагога «Требовательность комнатных цветов к температуре и освещению». Просмотр видеофрагмента «Правила размещения растений в помещении и уход за ними».

Практика: Работа с раздаточным материалом. Учащиеся выполняют задания, результаты фиксируют в дневниках наблюдений. Практическая работа: расставить горшечные цветы согласно их требовательности к температуре и освещению.

5.5. Виды ухода и сроки проведения (2 часа)

Практика: Повторение пройденного материала на предыдущих занятиях в форме опроса. Самостоятельная работа по составлению инструктивных карт по срокам и уходу за растениями различных экологических групп. Представление инструктивных карт. Практическая работа в теплице - уход, рыхление и полив растений.

5.6. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений (2 ч.)

Теория: Рассказ педагога о значении перевалки и пересадки для роста и развития растений. Просмотр видеофрагментов «Правила перевалки и пересадки растений», «Правила посадки растений в горшки».

Практика: Составление инструктивной карты, проверка, обсуждение. Лабораторная работа «Пересадка и перевалка растений», анализ работы.

5.7. Прищипка, обрезка и омолаживание (2 ч.)

Теория: Просмотр презентации «Способы омолаживания комнатных растений». Рассказ педагога о прищипке, обрезке и омолаживании комнатных растений с показом на тепличных растениях. Обсуждение, беседа.

Практика: Практическая работа в парах по выполнению прищипки и обрезке конкретного растения, работа по карточкам.

5.8. Подвязка и купание растений (2 ч.)

Теория: Рассказ педагога о значении подвязки и купания растений с показом видеофрагмента «Подвязка и купание растений».

Практика: Практическая работа в теплице.

5.9. Уход за растениями в теплице (2 ч.)

Практика: Повторение пройденного материала на предыдущих занятиях в форме опроса. Практическая работа учащихся в теплице - уход, рыхление и полив растений.

5.10. Подготовка проекта «Способы ухода за комнатными растениями» (2 ч.)

Теория: Определение темы и задач проекта. Рассказ педагога с использованием презентации о написании проектных работ и защите проекта.

Практика: Составление плана работы проведения проекта. Беседа о способах сбора информации и анализа информации. Выделение главного. Представление тем и задач проектов.

5.11. Работа с различными источниками информации (2 ч.)

Практика: Работа с учебной доской, беседа и определение различных источников информации, составление кластера. Беседа о правилах работы с научно-публицистической литературой. Помощь в поисках информации для проекта. Самостоятельная работа учащихся с литературными источниками (каталоги, энциклопедии, атласы и т.п.) Представление подобранной информации учащимися.

5.12. Подготовка презентации (2 ч.)

Теория: Показ педагога примеров презентаций других обучающихся и детальный анализ, определение ошибок и недочетов. Беседа и обсуждение. Выводы по анализу презентаций и фиксация требований и правил оформления на учебной доске совместно с педагогом.

Практика: Практическая работа - составление учащимися презентаций к своим проектам. Представление презентаций. Взаимоанализ, обсуждение и комментарии учащихся, совместное подведение итогов, определение ошибок.

5.13. Защита проекта «Способы ухода за комнатными растениями» (2 ч.)

Практика: Защита проекта «Способы ухода за комнатными растениями». Обсуждение очередности и регламента. Основная часть - выступление учащихся. Оценка работ, выявление лучших работ. Подведение итогов.

Раздел 6. Питание комнатных растений (20 ч.)

6.1. Особенности жизнедеятельности растений (2 ч.)

Теория: Просмотр видефрагмента «Царство растений». Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений).

Практика: Распознавание (на рисунках) органов растений. Практическая работа в теплице по созданию благоприятных условий развития растений.

6.2. Составление кластера «Жизнедеятельность растений различных экологических групп» (2 ч.)

Теория: Рассказ педагога как правильно составлять кластер, и правильное оформление.

Практика: Учащиеся составляют кластер с использованием научно-публицистической литературы и Интернет-источников о растениях. Обсуждают и составляют кластер по презентации группами. Презентация кластера.

6.3. Питательные вещества, необходимые для правильного развития (2 ч.)

Теория: Обобщающая беседа о питательных веществах, необходимых для правильного развития. Просмотр видефрагмента «Правила подкормки».

Практика: Учащиеся заполняют дневник наблюдения, составляют график подкормки цветочных растений.

6.4. Минеральное питание (2 ч.)

Теория: Введение понятия «Минеральное питание растений», значение минерального питания для растений. Органические минеральные, водные удобрения.

Практика: Лабораторная работа: закладка опыта в теплице.

6.5. Виды удобрений и их характеристика (2 ч.)

Теория: Рассказ педагога с использованием презентации об органических и минеральных удобрениях. Макро и микроудобрения.

Практика: Самостоятельная работа – учащиеся составляют таблицы в дневниках наблюдений о правилах подкормки растений с использованием наглядного материала, карточек.

6.6. Подкормка как добавочное питание (2 ч.)

Теория: Эвристическая беседа на тему «Подкормка как добавочное питание». Просмотр видеофрагментов «Отличительные особенности удобрений», «Распознавание минеральных удобрений».

Практика: Практическая работа - составление буклетов о видах удобрений и их характеристиках. Представление и анализ буклетов.

6.7. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетации (2 ч.)

Теория: Рассказ педагога о сроках и правилах, количестве подкормок в течение вегетации.

Практика: Лабораторная работа в теплице: приготовление рабочего раствора для подкормки комнатных растений. Проведение подкормки растений в теплице. Полив и рыхление почвы.

6.8. Закладка опыта «Влияние минеральной подкормки на рост и развитие растений» (2 ч.)

Теория: Беседа, актуализация знаний о минеральных подкормках. Повторение методики проведения опыта с использованием плаката.

Практика: Практическая работа - составление инструктивных карт для проведения практической работы. Лабораторная работа: закладка опыта в теплице. Запись в дневниках наблюдений.

6.9. Проведение фенологических наблюдений (2 ч.)

Практика: Совместная работа педагога и учащихся по отбору хорошо развитых, здоровых, средневозрастных растений. Организация фенологических наблюдений как за одиночными экземплярами растений, так и за совокупностью представителей конкретного вида. Запись в дневниках наблюдений.

6.10. Описание и представление опыта «Влияние минеральной подкормки на рост и развитие растений» (2 ч.)

Практика: Представление и защита опытов, сопровождающиеся комментариями учащихся, с использованием презентационных и фотоматериалов. Совместное подведение итогов и обсуждение, анализ проведенной опытнической работы.

Раздел 7. Основы фитодизайна (16 ч.)

7.1. История современного фитодизайна (2 ч.)

Теория: Знакомство с понятием интерьерера и фитодизайна с показом фрагмента видеофильма «История фитодизайна».

Практика: Составление композиций из комнатных растений с применением основ фитодизайна, запись в дневнике наблюдения. Представление и обсуждение композиций.

7.2. Особенности озеленения интерьера. Ассортимент растений (2 ч.)

Теория: Показ презентации «Приемы озеленения интерьера». Озеленение учебных кабинетов, рекреаций, холлов, залов, фойе.

Практика: Подбор ассортимента растений. Составление таблицы «Основные виды растений, используемые для озеленения интерьеров». Разработка эскиза интерьерного озеленения помещения (по выбору учащихся). Представление эскизов.

7.3. Композиция её элементы и свойства (2 ч.)

Теория: Показ педагогом обучающие опорные схемы: «Композиции и её элементы. «Схема композиционных решений в фитодизайне».

Практика: Составление композиций.

7.4. Плоскостные и объемно пространственные композиции (2 ч.)

Теория: Рассказ педагога о плоскостных и объемно-пространственных композициях с показом презентации.

Практика: Работа с выставочными работами. Самостоятельная работа по составлению плоскостных и объемно-пространственных композиций.

7.5. Зимние сады и их устройство, балконное озеленение (2 ч.)

Теория: Показ презентации «Способы озеленения балконов». Балкон - зелёный оазис жизни городского населения. Агротехника выращивания с учётом расположения балкона (по сторонам горизонта).

Практика: Практическая работа: «Посев и посадка цветочных растений и уход за ними».

7.6. Террариумы и флорариумы (2 ч.)

Теория: Просмотр фрагмента фильма «Террариумы и флорариумы». Оформление террариумов. Растения и оборудование для флорариумов.

Практика: Самостоятельная работа - составление инструктивной карты по изготовлению террариумов и флорариумов.

7.7. Практическая работа по оформлению флорариумов (2 ч.)

Практика: Практическая работа в теплице. Подготовка емкости и почвенного слоя. Выбор растения для высадки и оформления флорариумов.

7.8. Выставка и защита флорариумов (2 ч.)

Практика: Оформление выставки, подготовка этикеток. Индивидуальная защита и рассказ о создании флорариумов, использовании растений. Оценка работ и подведение итогов.

Раздел 8. Характеристика комнатных растений (10 ч.)

8.1. Представители различных природных зон (2 ч.)

Теория: Введение понятия «Природная зона».

Практика: Работа в группах - составление схем «Представители различных природных зон». Представление схем.

8.2. Растения пустынь и полупустынь (2 ч.)

Теория: Рассказ педагога с использованием презентации «Биологические особенности растений пустыни». Фрагмент видеофильма «Растения пустынь».

Практика: Самостоятельная работа - «Оформление карточек растений пустынь и полупустынь».

8.3. Растения тропиков и субтропиков (2 ч.)

Теория: Ознакомление с климатом в тропиках и субтропиках в России, просмотр видеофрагмента «Субтропики России. Климат в субтропиках».

Практика: Самостоятельная работа в парах с научно-публицистической литературой, составление кроссворда «Растения субтропиков». Представление кроссворда.

8.4. Составление брошюры «Растения различных природных зон» (2 ч.)

Практика: Памятка по составлению брошюр растений. Работа с интернет-источником, со справочной литературой. Самостоятельная работа по составлению брошюр. Представление брошюр.

8.5. Паспортизация растений теплицы (2 ч.)

Теория: Паспортизация комнатных растений. Изучение правильного изготовления этикеток, определение и оформление паспорта комнатных растений школы. Памятка по составлению паспортов растений.

Практика: Работа с интернет-источником, со справочной литературой. Самостоятельная работа по составлению паспортизации растений в теплице.

Раздел 9. Проект «Особенности растений различных природных зон» (10 ч.)

9.1. Выбор темы, определение целей и задач (2 ч.)

Теория: Презентация «Правила постановки целей и задач проекта».

Практика: Разработка и выбор темы проектной работы совместно с педагогом. Самостоятельная работа учащихся - постановка цели и задач по выбранной теме. Составление развёрнутого плана своей деятельности.

9.2. Работа с различными источниками информации (2 ч.)

Теория: Рассказ педагога о правилах работы с литературой и интернет-источниками, рассказ, как быстро найти необходимую информацию.

Практика: Самостоятельная работа учащихся. Подбор и изучение информации по выбранной теме проектной работы. Проверка педагогом подобранной информации учащимися.

9.3. Подготовка проекта и доклада (2 ч.)

Теория: Беседа педагога о правилах работы в подготовке проекта и доклада.

Практика: Самостоятельная работа «Подбор информации для доклада».

9.4. Подготовка презентации (2 ч.)

Практика: Практическая работа - составление учащимися презентаций к своим проектам. Представление презентаций. Взаимоанализ, обсуждение и комментарии, совместное подведение итогов, определение ошибок.

9.5. Представление проектов «Особенности растений различных природных зон» (2 ч.)

Практика: Приветственное слово педагога. Озвучивание порядка и регламента защиты проектов. Представление учащимися проектов «Особенности растений различных природных зон». Выступление учащихся, ответы на поставленные вопросы. Оценка работ, выявление лучших работ.

Раздел 10. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика: Подведение итогов учебного года. Фотовыставка. Награждение грамотами и дипломами.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- обретут чувство позитивного отношения к природе и самим себе, как ее части;
- проявят способности к творчеству и самореализации, эстетический вкус, умение ценить красоту в окружающем мире;
- будут проявлять трудолюбие, бережливость, доброту, ответственность за результаты своей деятельности;
- обретут активную жизненную позицию по отношению к природе и ее созданиям, к окружающим людям.

Метапредметные:

- овладеют составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- будут уметь работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать ее, преобразовывать информацию;
- овладеют навыками культуры труда, разовьют внимание, мышление, память, пространственное воображение, эстетический вкус, глазомер, творческие способности и фантазию;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;

Предметные:

- получают знания об эстетическом и гигиеническом значении комнатных растений, основных правилах проведения работ по цветоводству;
- познакомятся с многообразием комнатных растений, основными приемами ухода, особенностями растений и их взаимосвязи с миром человека;
- будут уметь пользоваться определителями комнатных растений, наблюдать за их ростом, правильно ухаживать, размножать, осуществлять действия по озеленению;
- научатся составлять рекомендации по уходу за комнатными растениями;
- будут иметь адекватное представление о профессиональной деятельности цветовода;
- научатся применять свои знания по цветоводству и растениеводству в быту.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Таблица 2

2.1. Календарный учебный график программы «Рабочий зелёного хозяйства»

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, деятельность	Форма аттестации/ контроля	Дата план	Дата факт
1.	Введение Знакомство с планом работы объединения и техникой безопасности на занятиях.	2	Игра на знакомство, экскурсия по территории ЭБЦ	Педагогическое наблюдение, беседа		
2.	Растительный мир планеты	16				
2.1	Эволюция развития растений	2	Просмотр видеофрагмента «Эволюция растений».	Беседа		
2.2	Растения переселенцы и путешественники	2	Просмотр презентации «Растения путешественники». Составление каталога растений цветочно-декоративной теплицы.	Практическая работа		
2.3	Использование растений человеком	2	Сбор лекарственных растений на территории ЭБЦ.	Педагогическое наблюдение		
2.4	Легенды и мифы о цветах. Цветочный гороскоп	2	Игра «Сказочные герои». Постановка сказки «Аленький цветочек».	Игра, постановка сказки		
2.5	Многообразие дикорастущих и культурных растений	2	Практикум. Составление этикеток для цветочно-декоративных растений.	Практическая работа		
2.6	Акция «Сохраним растительный мир планеты»	2	Составление листовок «Сохраним растительный мир планеты»	Самостоятельная работа		

2.7	Подбор информации, подготовка реквизита	2	Работа с информационными материалами в сети Интернет, со справочной литературой по комнатному цветоводству.	Представление подобранной информации		
2.8	Проведение акции «Сохраним растительный мир планеты»	2	Раздача листовок родным, друзьям и знакомым.	Акция		
3.	Удивительные создания природы	26				
3.1	Биологические особенности растений	2	Изготовление наглядных пособий. Составление этикеток для комнатных растений.	Викторина		
3.2	Жизненный цикл растений	2	Просмотр фрагмента видеофильма «Жизненный цикл растений». Составление схем жизненного цикла растений.	Самостоятельная работа		
3.3	Рассмотрение особенностей развития некоторых растений	2	Составление дидактических карточек комнатных растений. Экскурсия по теплице.	Практическая работа		
3.4	Составление буклетов «Особенности растений»	2	Составление буклетов, показ и анализ работы.	Демонстрация буклетов		
3.5	Рекорды растительного мира	2	Интернет подборка от учащихся материалов «Растения рекордсмены». Викторина «Растения рекордсмены».	Викторина		
3.6	Оформление сравнительной таблицы «Растения рекордсмены»	2	Оформление сравнительной таблицы «Растения рекордсмены».	Педагогическое наблюдение		
3.7	Растения как объект изучения	2	Практическая работа с микроскопом. Дидактическая игра: «Угадай меня».	Игра		

3.8	Растения-целители	2	Работа в дневниках наблюдений. Ролевая игра «Цветочный магазин».	Ведение дневников наблюдений		
3.9	Растения, требующие осторожности	2	Составление памяток «Ядовитые комнатные растения». Викторина о ядовитых комнатных растениях.	Викторина		
3.10	Практическая работа по составлению памяток	2	Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству	Самостоятельная работа		
3.11	Растения и здоровье человека	2	Составление дидактических карточек «Комнатные растения и здоровье человека». Отгадывание загадок.	Устный опрос		
3.12	Подготовка презентации «Мое любимое растение»	2	Работа со справочной литературой для презентации «Мое любимое растение».	Работа с литературой		
3.13	Демонстрация презентации «Мое любимое растение»	2	Защита и демонстрация презентации «Мое любимое растение».	Защита презентаций		
4.	Строение растений	16				
4.1	Основные органы растений	2	Работа со схемой «Основные органы растений», зарисовка в тетради.	Самостоятельная работа		
4.2	Корень, понятие о корневой системе	2	Практическая работа с микроскопом.	Ведение дневников наблюдений		
4.3	Особенности строения стебля и листьев	2	Представление работы в дневниках наблюдений.	Ведение дневников наблюдений		

4.4	Лабораторная работа с микроскопом	2	Показ презентации «Строение цветка». Лабораторная работа.	Лабораторная работа		
4.5	Работа в цветочной теплице	2	Практическая работа - поливка, опрыскивание, рыхление почвы, приготовление почвенных смесей.	Практическая работа		
4.6	Разнообразие цветка	2	Заполнение дидактических карточек.	Самостоятельная работа		
4.7	Плод и семя	2	Самостоятельная работа по составлению дидактических карточек, составление памяток.	Педагогическое наблюдение		
4.8	Изготовление дидактических карточек – памяток «Основные органы растений»	2	Самостоятельная работа по составлению дидактических карточек – памяток.	Представление памяток		
5.	Биологические особенности комнатных растений	26				
5.1	Группировка и биологические особенности растений	2	Практикум - выкапывание и посадка цветущих растений в горшки. Запись в дневниках наблюдении.	Самостоятельная работа		
5.2	Уход за сезонно-цветущими растениями	2	Практическая работа в теплице по уходу за растениями.	Практическая работа		
5.3	Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха	2	Самостоятельная работа. Представление схем, взаимопроверка.	Представление схем		
5.4	Требовательность комнатных растений к температуре и освещению	2	Работа с раздаточным материалом. Практическая работа.	Педагогическое наблюдение		

5.5	Виды ухода и сроки проведения	2	Практическая работа в теплице - уход, рыхление и полив растений.	Анализ инструктивных карт.		
5.6	Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений	2	Лабораторная работа «Пересадка и перевалка растений».	Лабораторная работа.		
5.7	Прищипка, обрезка и омолаживание	2	Практическая работа в парах, работа по карточкам.	Устный опрос		
5.8	Подвязка и купание растений	2	Практическая работа в теплице.	Практическая работа		
5.9	Уход за растениями в теплице	2	Практическая работа учащихся в теплице - уход, рыхление и полив растений.	Практическая работа		
5.10	Подготовка проекта «Способы ухода за комнатными растениями»	2	Составление плана работы проведения проекта.	Работа над проектом		
5.11	Работа с различными источниками информации	2	Самостоятельная работа с литературными источниками.	Самостоятельная работа		
5.12	Подготовка презентации	2	Практическая работа - составление учащимися презентаций к своим проектам.	Представление презентаций		
5.13	Защита проекта «Способы ухода за комнатными растениями»	2	Защита проекта «Способы ухода за комнатными растениями».	Защита проектов		
6.	Питание комнатных растений	20				
6.1	Особенности жизнедеятельности растений	2	Практическая работа в теплице.	Педагогическое наблюдение		
6.2	Составление кластера «Жизнедеятельность растений различных экологических групп»	2	Составление и презентация кластера.	Самостоятельная работа		

6.3	Питательные вещества, необходимые для правильного развития	2	Заполнение дневников наблюдений, составление графика подкормки растений.	Ведение дневников наблюдений		
6.4	Минеральное питание	2	Лабораторная работа: закладка опыта в теплице.	Лабораторная работа		
6.5	Виды удобрений и их характеристика	2	Самостоятельная работа - составление таблицы о правилах подкормки растений.	Самостоятельная работа		
6.6	Подкормка как добавочное питание	2	Составление буклетов о видах удобрений и их характеристиках.	Представление и анализ буклетов		
6.7	Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетации	2	Лабораторная работа в теплице - приготовление раствора для подкормки комнатных растений.	Лабораторная работа		
6.8	Закладка опыта «Влияние минеральной подкормки на рост и развитие растений»	2	Практическая работа - составление инструктивных карт.	Заполнение инструктивных карт		
6.9	Проведение фенологических наблюдений	2	Запись в дневниках наблюдений.	Ведение дневников наблюдений		
6.10	Описание и представление опыта «Влияние минеральной подкормки на рост и развитие растений»	2	Представление и защита опытов с использованием фотоматериалов.	Защита презентаций		
7.	Основы фитодизайна	16				
7.1	История современного фитодизайна	2	Составление композиций из комнатных растений с применением основ фитодизайна	Представление композиций		
7.2	Особенности озеленения интерьера. Ассортимент растений	2	Составление таблицы. Разработка эскиза интерьерного озеленения помещения.	Представление эскизов		

7.3	Композиция её элементы и свойства	2	Составление композиций.	Педагогическое наблюдение		
7.4	Плоскостные и объемно-пространственные композиции	2	Самостоятельная работа по составлению композиций.	Самостоятельная работа		
7.5	Зимние сады и их устройство, балконное озеленение	2	Практическая работа «Посев и посадка цветочных растений и уход за ними».	Практическая работа		
7.6	Террариумы и флорариумы	2	Самостоятельная работа - составление инструктивной карты по изготовлению террариумов и флорариумов.	Представление инструктивных карт		
7.7	Практическая работа по оформлению флорариумов	2	Практическая работа в теплице.	Устный опрос		
7.8	Выставка и защита флорариумов	2	Индивидуальная защита и рассказ о создании флорариумов.	Защита флорариумов		
8.	Характеристика комнатных растений	10				
8.1	Представители различных природных зон	2	Работа в группах - составление схем «Представители различных природных зон».	Представление схем		
8.2	Растения пустынь и полупустынь	2	Самостоятельная работа - «Оформление карточек растений пустынь и полупустынь».	Самостоятельная работа		
8.3	Растения тропиков и субтропиков	2	Самостоятельная работа в парах, составление кроссворда «Растения субтропиков».	Представление кроссворда		

8.4	Составление брошюры «Растения различных природных зон»	2	Самостоятельная работа по составлению брошюр.	Представление брошюр		
8.5	Паспортизация растений теплицы	2	Самостоятельная работа по составлению паспортизации растений в теплице.	Самостоятельная работа		
9.	Проект «Особенности растений различных природных зон»	10				
9.1	Выбор темы, определение целей и задач	2	Разработка и выбор темы проектной работы совместно с педагогом.	Педагогическое наблюдение		
9.2	Работа с различными источниками информации	2	Подбор и изучение информации по выбранной теме проектной работы.	Работа над проектом		
9.3	Подготовка проекта и доклада	2	Самостоятельная работа «Подбор информации для доклада».	Самостоятельная работа		
9.4	Подготовка презентации	2	Практическая работа - составление учащимися презентаций к своим проектам.	Представление презентаций		
9.5	Представление проектов «Особенности растений различных природных зон»	2	Представление проектов «Особенности растений различных природных зон».	Защита проектов		
10.	Итоговое занятие	2	Подведение итогов учебного года.	Анализ работы за учебный год, фотовыставка		
	Итого:	144				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «Рабочий зелёного хозяйства» проводятся в оборудованном кабинете. Помещение – светлое, проветриваемое, с количеством посадочных мест на 12-15 человек, соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Практическая работа ведётся на территории МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова и МБОУ СОШ №12 им. И. Х. Тхагушева с. Георгиевское на пришкольном участке, в дендропарке, теплицах, цветочных зонах.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

- Программа работы объединения;
- Календарно-учебный график занятий;
- Методические рекомендации по выполнению практических и творческих работ;
- Учебно-наглядные пособия: проектные работы учащихся, таблицы, плакаты, фотографии, образцы готовых вариантов размещения растений в интерьере помещения и на участках, технологические карты, инструкционные карты для выполнения практических работ, журналы, книги по цветоводству;
- Материалы и инструменты (оборудование) для работы с комнатными растениями и растениями открытого грунта;
- Живые экземпляры различных групп комнатных растений, растений открытого грунта.
- Книги по цветоводству (комнатному и открытого грунта); фотографии, диски с изображением представителей различных групп растений комнатных и открытого грунта, размещения растений в интерьере, на клумбах.
- Цветочные горшки различных размеров;
- Календарь работ по уходу за цветочно-декоративными растениями комнатными и открытого грунта;
- Инвентарь: лейки, разбрызгиватель, ванночки, опрыскиватели, губки, пикировочные колышки, рулетки, шнуры, маркеры, ленты для подвязки растений, перчатки;
- Лопаты, мотыги, ножи и секаторы, грабли, рыхлители;
- Кисточки для очистки пыли с бегоний, пальм;
- Семена различных цветочных культур открытого грунта;
- Посадочный материал: черенки, листья, корневища, луковицы, клубни;
- Изображения вариантов разбивки цветников; газонов, клумб, рабаток, миксбордера (смешанного бордюра);
- Инструкции по безопасности труда для конкретной практической работы;
- Карточки с заданиями для учащихся (индивидуальные и в парах);

Информационное обеспечение

Для занятий по программе используются: интерактивная доска для показа презентаций, аудио-, видеоаппаратура, аудиофайлы с музыкой различных направлений, компьютер, акустические колонки, видео-фото-

материалы для использования на занятиях, иллюстрированные журналы по цветоводству, интернет источники.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы «Рабочий зелёного хозяйства» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Данную программу реализует педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе – Алексеева Валентина Анатольевна. имеет высшее профессиональное образование по квалификации «Педагогика и методика начального обучения», АГПИ, 1986 г.

Валентина Анатольевна - Почетный работник общего образования Российской Федерации, педагогический стаж 44 года. В 2022 г. Алексеевой В.А. была вручена Почётная грамота управления образования администрации муниципального образования Туапсинский район за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, успешную педагогическую деятельность, преданность профессии и личный вклад в развитие системы образования Туапсинского района.

Педагог обладает компетентностями: профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой.

Педагог владеет:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии здоровья;
- умением работать с социально-запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения, реализация дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности и контроля по данной программе используются следующие методы контроля:

- педагогическое наблюдение,
- педагогический анализ,

- педагогический мониторинг (промежуточная диагностика по ЗУН),
- устный опрос,
- работа по диагностическим картам,
- индивидуальные практические задания,
- защита творческих работ (итоговая диагностика).

С целью определения уровня развития учащихся в течение учебного года проводится текущий контроль - через посещаемость занятий учащимися и проявление интереса к данному виду деятельности.

2.4. Оценочные материалы

Способом определения результативности освоения учащимися программы служит мониторинг образовательной деятельности. Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется средствами входящего, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Таблица 3

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входящий контроль		
При вступлении в детское объединение, в начале обучения.	Определение базового развития учащихся, и их желания заниматься декоративным цветоводством и проектной деятельностью. Определение уровня заинтересованности учащихся в расширении и углублении собственных знаний и умений, поиске информации и решении дидактических заданий.	Беседа «Природа и мы», анкета «Что я знаю о растениях на моем подоконнике».
Текущий контроль		
По окончании изучения разделов программы, в течение всего срока обучения.	Определение степени освоения учащимися учебного материала. Повышение заинтересованности и мотивации учащихся в получении новых знаний	Педагогическое наблюдение «Оценка знаний и терминологии», опрос самостоятельные, практические работы, тестирование, защита рефератов, инструктивных карт и проектов
Промежуточный контроль по окончании освоения базового уровня		
По окончании освоения 1 года обучения (базового уровня)	Определение степени освоения учащимися учебного материала базового уровня программы. Определение результатов обучения.	Защита проектных работ, выполнение творческих и практических заданий

Перечень оценочных процедур

В качестве оценочных процедур используются результаты:

1. Педагогическое наблюдение за деятельностью учащегося.
2. Выполнение теоретических, практических и творческих заданий.
3. Представление и защита проектных и исследовательских работ.

**Система показателей для фиксации наблюдений
по уровням овладения учащимися ЗУН**

Минимальный (1 балл)	Общий (2 балла)	Продвинутый (3 балла)
<ul style="list-style-type: none"> - интерес к направлению деятельности неустойчив, слабо выражен; - эмоциональный отклик возникает только при активном побуждении педагога; - учащийся видит общие признаки предметов, их некоторые характерные особенности; - узнаёт знакомую информацию; - владеет знаниями о правилах ухода за растениями, но не всегда четко и быстро понимает, какую работу надо выполнить в каждом конкретном случае; - учащийся применяет элементарные практические навыки деятельности по уходу за растениями только при активной помощи педагога; - знает основные приборы, препараты и инструменты, но не хватает умения пользоваться ими; - недостаточно освоены навыки и умения; - самостоятельность не проявляет. 	<ul style="list-style-type: none"> - у учащегося есть интерес к направлению деятельности; - он умеет распознавать изученные растения; - правильно пользуется материалами и инструментами; - владеет знаниями о методах ухода за растениями, - осуществляет необходимые действия с частичной помощью педагога; - учащийся проявляет интерес к развитию цветоводства, новым видам, сортам растений, - интересуется сведениями о новых инструментах и препаратах для ухода за ними; - учащийся знает и использует основные понятия, имеет представление о новых исследованиях в цветоводстве и использует их с помощью педагога; - применяет элементарные практические навыки по уходу за растениями с помощью педагога; - проявляет самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет распознавать растения; - умеет находить в литературе родину растений, условия произрастания, требования к уходу за ними; - знаком с особенностями представителей изученных растений; - знаком с особенностями ухода за растениями; - способен размещать растения в интерьере помещения и на клумбах, самостоятельно создавать варианты размещения растений в интерьере и на клумбах, эскизы и проекты; - умеет пользоваться орудиями и инструментами ручного труда по выращиванию растений; - способен выполнять правила техники безопасности и личной гигиены; - умеет следовать практически устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы размещения растений в интерьере и на участках на примере клумбы-часов; - имеет развитое внимание, мышление, память, пространственное воображение, эстетический вкус, глазомер, творческие способности и фантазию; - владеет навыками культуры труда; - имеет навыки работы в коллективе; - под руководством учителя принимает участие в посадке растений и оформлении (озеленении) помещения; - имеет активную жизненную позицию по отношению к окружающему миру и людям - может объективно оценивать свою и чужую работу.

2.5. Методические материалы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).
- Наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, натуральных объектов и т.д.).
- Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).
- Метод самостоятельной работы (творческая работа).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- Репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
- Частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске решения поставленной задачи совместно с педагогом)
- Исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- Фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися)
- Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форма работы)
- Групповой (организация работы в группах)
- Индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий и решение проблем)

Формы организации учебного занятия

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические, лекции, экскурсии, составление сообщений, работа с литературой, изготовление проектов вариантов оформления цветочных часов.

2.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа в объединении «Рабочий зелёного хозяйства» осуществляется в соответствии с Программой воспитательной работы МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе на 2025-2026 учебный год.

Цель воспитания - создание условий для формирования экологически грамотной, социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, сознательному выбору жизненной позиции в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности учащихся с позитивным отношением к себе, способных вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- воспитывать любовь к природе, ответственное и экологически грамотное поведение в окружающей среде;
- способствовать развитию системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- воспитывать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда.
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации.

Результат воспитания:

- учащиеся будут осознавать необходимость ответственного поведения в окружающей среде;
- смогут оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения их экологической допустимости;
- будут стремиться к аккуратности, уважительном отношении к взрослым и сверстникам;
- будут проявлять самостоятельность в социальной деятельности и её самооценке.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания является учебное занятие. В ходе которого учащиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия (практикум, экскурсия, творческая мастерская, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в природоохранных акциях и др.) способствуют усвоению и применению учащимися правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют.

Воспитательная работа в объединении осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия в массовых мероприятиях – конкурсах, акциях.

В течение всего учебного года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. Итоговые мероприятия (конкурсы, выставки творческих работ) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации данной программы наиболее наглядно проявляется в волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой деятельности. В коммуникативных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к деятельности и взаимопомощи.

В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- система морального стимулирования.

Работа с коллективом учащихся

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- технологии социального и творческого проектирования;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

- организация индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (привлечение в конкурсы, участие родителей в практических заданиях детей).

Таблица 5

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Рабочий зелёного хозяйства» на 2025–2026 учебный год**
Педагог ДО - Алексеева Валентина Анатольевна

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Формы работы	Практический результат, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День открытых дверей в МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе	сентябрь	Экскурсия	Знакомство с учебно-воспитательной работой Центра.
2	Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	октябрь	Творческая мастерская	Воспитание экологической культуры учащихся через участие в конкурсе.
3	Всероссийский экологический диктант	ноябрь	Диктант как просветительская акция	Расширение диапазона экологических знаний через участие в диктанте.
4	Всероссийская акция «Посади лес»	ноябрь	Экологическая акция	Воспитание любви к окружающей природе и бережного отношения к её ресурсам.
5	Географический диктант	ноябрь	Диктант как просветительская акция	Расширение диапазона экологических знаний через участие в диктанте.
6	Всероссийская Олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	ноябрь	Просветительская акция	Воспитание нравственности, патриотических чувств к Родине через экологическое воспитание, бережное отношение к природе.
7	Международный день	декабрь	Волонтёрские	Сформированность

	добровольца (5 декабря)		мероприятия	экологически ценностных ориентаций у подростков.
8	Краевой творческий конкурс «Сортируй отходы - береги природу!»	январь	Индивидуальная работа	Воспитание экологической культуры учащихся через участие в конкурсе.
9	Всероссийский день заповедников и национальных парков (11 января)	январь	Игра	Воспитание нравственности, патриотических чувств к Родине через экологическое воспитание, бережное отношение к природе.
10	Акция «Покормите птиц зимой!»	февраль	Акция	Расширение диапазона экологических знаний через участие в просветительских акциях.
11	Всемирный день Земли (20 марта)	март	Экологическая акция	Воспитание познавательного интереса, формирование творческих способностей и коммуникативных навыков.
12	Всемирный день леса (21 марта)	март	Экологическая акция	Воспитание любви к окружающей природе и бережного отношения к её ресурсам.
13	Всероссийский Эко-марафон «Переработка-«Сдай макулатуру-спаси дерево!»	март	Коллективное экологическое дело	Формировать социально-ценностные ориентации у подростков.
14	День экологических знаний (15 апреля)	апрель	Просветительское мероприятие	Знакомство с важностью эколого-просветительской работы, сформированность способностей к творческой работе.
15	«Урок Победы»	май	Международная акция «Сад Памяти»	Воспитание сознательного отношения подростков к исторической памяти, уважения к участникам ВОВ.
16	Международный день сохранения биологического разнообразия Земли (22 мая)	май	Экологическая акция	Привитие любви к родному краю, сформированность навыков бережного отношения к окружающей природе.
17	Работа с родителями	в течение учебного года	Экологическая акция	Сплочение родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Бойченко Е.П. Цветоводство и озеленение. Ростов-на-Дону, Ростовское книжное издательство, 2009.
2. Бухарина Е.М. Комнатные растения. Энциклопедия. М.:Астрель, 2007
3. Герасимов С.О. и др. Комнатное цветоводство. – М.: Нива России.1992.
4. Манжос Е. 1000+1 совет по уходу за комнатными растениями. – М.1999.
5. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. М.: Кладезь-Букс, 2007. 256 с.

Список литературы для учащихся:

1. Герасимов С.О., Журавлев И.М. и др. Редкие комнатные растения. – М., 1990.
2. Чечина Л.А. «Азбука комнатных растений»; Москва «Дрофа плюс», 2005.

2.8. Приложение

Индивидуальный учебный план (индивидуальный образовательный маршрут)

в рамках осваиваемой ДООП естественно-научной направленности

« _____ »

(наименование программы)

для учащегося (учащейся) _____ (ФИО)

на _____ учебный год (учебный период)

1. Начало учебного года (учебного периода): _____

2. Окончание учебного года (учебного периода): _____

3. Общее количество учебных часов по программе: _____

4. Продолжительность учебных занятий: _____ раз(а) в неделю _____ занятие(я) по _____ минут.

5. Продолжительность учебного года (учебного периода): _____

6. Режим работы: (расписание учебных занятий): _____

7. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации:

текущий контроль _____

промежуточная (итоговая) аттестация _____

8. Место проведения учебных занятий по программе: _____

9. Индивидуальный учебный план

Таблица 1

№ п/п	Учебные занятия в рамках реализации ДООП (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (план/факт)/ кол-во часов)	Место и форма проведения	Форма контроля/ аттестации	ФИО педагога, должность
№ п/п	Учебные (дополнительные) консультации, лекции, вебинары (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/ кол-во часов)	Название мероприятия	Место и форма проведения	ФИО педагога, должность
№ п/п	Самостоятельная работа по ДООП	Дата проведения	Перечень тем, работ, заданий, выполненных самостоятельно	Форма выполненных работ	Дополнительная информация
№ п/п	Участие в мероприятиях в рамках ДООП (олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, соревнования)	Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения	Результат участия
№	Участие в профильных	Сроки	Название	Место	Дополните

п/п	образовательных сменах, тренингах («Научные мастерские», профильное тестирование, летний профильный лагерь и др.)	проведения	образовательной программы, предмета	проведения	льная информация
-----	---	------------	-------------------------------------	------------	------------------

Таблица 2

**Индивидуальная диагностическая карта
освоения учащимся обязательной программы**

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Критерии	Стартовый контроль	Промежуточный контроль	Итоговый Контроль
Диагностика уровня предметных результатов			
Уровень теоретических и практических знаний по направлению деятельности			
Опыт предметной деятельности			
Диагностика уровня метапредметных результатов			
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)			
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)			
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества, общения с группой)			
Диагностика уровня личностных результатов			
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)			
Смыслообразование (выявление познавательных и социальных мотивов, самоорганизация)			
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)			
Уровень творческих способностей			
Направленность личности			
ИТОГО:			
*Показатели уровня: 1 – минимальный 2 – базовый 3 – углублённый			

По каждому критерию вносится показатель уровня в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого критерия, затем вычисляется средняя оценка уровня сформированности всех показателей развития учащегося. Диагностическая карта составляется на каждого учащегося для определения уровня освоения обязательных модулей программы в течение учебного периода (минимальный, общий, продвинутый).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849461

Владелец Бурлай Татьяна Михайловна

Действителен с 03.09.2025 по 03.09.2026