

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА ВОЕЙКОВА Г. ТУАПСЕ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
Педагогического совета
МБОУ ДО ЭБЦ
им. А.И. Воейкова г. Туапсе
Протокол № 7 от 06.06.2025 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЭБЦ
им. А.И. Воейкова г. Туапсе
Т.М. Бурлай
Приказ № 70-ОД от 06.06.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный эковолонтер»

Уровень программы: ознакомительный

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная

(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Панца Анастасия Игоревна
педагог дополнительного образования
(ФИО и должность разработчика)

г. Туапсе, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Стр.
	Нормативно-правовая база	3
	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	11
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	17
2.3.	Формы аттестации	18
2.4.	Оценочные материалы	18
2.5.	Методические материалы	20
2.6.	Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы	23
2.7.	Список литературы	28
2.8.	Приложение	29

Нормативно-правовая база

- Основные положения «Конвенции о правах ребёнка», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 г. (с изм. и доп., вступили в силу с 01.04.2025 г.).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 21.04.2025 г. № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.).
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.).
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024 г., вступил в силу с 1 апреля 2025 г.).
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021 г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.)
- Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети».

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 145 от 28 февраля 2024 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ министерства просвещения Российской федерации от 23.08.2022 г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по

подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.

- Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр имени Александра Ивановича Воейкова г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район» на 2025-2029 г.

- Устав МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эковолонтер» имеет естественно-научную направленность.

Новизна программы заключается в практической направленности учащихся в охране природы и проектно-исследовательской работе. Именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных компетенций. Участие в исследовании природной среды поднимает природоохранную работу детей на качественно новый уровень. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношении человечества с природой, их успешного решения и преодоления.

Актуальность программы

В настоящее время перед обществом остро встала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда стали весьма ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на земле практически не осталось нетронутых уголков природы. Нерациональное использование природных ресурсов, резкий рост промышленности сегодня ведет к гибели природы, а значит, и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. В этой связи большое значение имеет форма работы в системе дополнительного образования, направленная на формирование природоохранных умений учащихся через практическую природоохранную деятельность.

Педагогическая целесообразность программы «Юный эковолонтер» направлена на формирование у учащихся гражданской ответственности, инициативности, получение опыта самостоятельного действия через выполнение творческих работ, участия в общественных мероприятиях и акциях, направленных на охрану и сохранение родной природы, и непосредственного участия в экологической деятельности. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными компетенциями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

В данной программе происходит ознакомление учащихся с миром экологических профессий через погружение в теоретическое и практическое изучение волонтерской деятельности. Происходит обеспечение самоопределения личности, создаются условия для самореализации, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной

программы картины мира, на основе чего формируется человек и гражданин, интегрированный в современное общество и нацеленный на его совершенствование.

Отличительные особенности

В отличие от существующих программ, «Эколята» и «Эколята - защитники природы», значительное количество часов уделено проектной и исследовательской деятельности, практической работе и наблюдениям, что способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, самопознанию, самореализации и творческому развитию. Большое внимание уделяется изучению животных и растений, занесенных в Красную Книгу, их защите, охране и бережному отношению к ним.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эковолонтер» разработана для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Набор в объединение осуществляется по желанию ребенка и согласия родителя на основании результатов собеседования. Группа состоит из 12-15 человек (мальчиков и девочек) младшего школьного возраста.

Набор детей на обучение по программе ведется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей). Для детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ОВЗ), талантливых (одарённых, мотивированных) детей или детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, при необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории, подразумевающей скорректированный учебный план и календарный учебный график с применением дистанционных образовательных технологий. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) представлен в Приложении.

Программа рассчитана на младший школьный возраст. Это период нового этапа в жизни ребенка – начало обучения в школе. В этом возрасте у детей проявляется любопытность, желание как можно больше изучить и узнать окружающий мир. Программа объединения нацелена на совместную работу разновозрастных групп учащихся, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества, освоить исследовательские навыки, у которых имеется высокая степень сформированности интересов к естественно-научной области. Потенциальные учащиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь мотивацию к изучению природы, экологии, природных взаимосвязей, изучению экологических проблем.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Дополнительная программа «Юный эковолонтер» реализуется на ознакомительном уровне, разработана на один год обучения, общий объем программы составляет 72 часа.

Форма обучения - очная, возможно дистанционное обучение, с применением видеоматериала. Форма организации деятельности – групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

С целью проведения воспитательной работы мероприятия с учащимися проходят в группе, совместно с родителями, в форме викторины, экскурсии, виртуального путешествия, а также массовых праздников, проводимых – 2 раза в неделю по 1 часу.

Особенности организации образовательного процесса

В объединении «Юный эковолонтер» состав группы постоянный. Календарный учебный график составляется на весь учебный год. Допускается внесение изменений в календарный учебный график в связи с педагогической необходимостью более полно раскрыть ту или иную тему, вызвавшую повышенный интерес у учащихся.

Расписание занятий строится с учетом наиболее удобного распределения нагрузки на детей, входящих в группу предполагаемого возраста.

Основными технологиями обучения являются технологии системно-деятельностного подхода, такие как: 1) обучение на основе «проблемных ситуаций»; 2) проектная деятельность; 3) исследовательская деятельность; 4) уровневая дифференциация; 5) технологии; 6) мозговой штурм; 7) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; 8) здоровьесберегающая технология; 9) проведение акций.

Формы организации учебного процесса при реализации программы могут быть разнообразными: дидактические игры, экскурсии (на дворовом участке, в с. Цыпка, р. Цыпка и р. Туапсе), участие в международных, всероссийских и краевых акциях, занятия-исследования и занятия экспериментальной проверки гипотез; занятия-путешествия, занятия-конференции (защиты проектов).

Каждое занятие включает в себя как минимум одно задание, предполагающее погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку путей решения. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т.д.).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование нравственных, коммуникативных качеств младшего школьника, развитие самостоятельной познавательной активности через организацию общественно-полезной экологической деятельности, способствующей самореализации личности.

Личностные задачи:

- Воспитывать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.

- Воспитывать коммуникативные навыки, умение адекватно вести себя в различных ситуациях.
- Воспитывать заинтересованность в выборе будущей профессии, связанной с экологией.
- Развивать мотивации личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

Метапредметные задачи:

- Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
- Формировать ответственное отношение к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности.
- Формировать у учащихся психологическую готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.

Образовательные (предметные) задачи:

- Способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний об экологии Краснодарского края.
- Раскрыть значение экологии в общем образовании учащегося.
- Сформировать представления о целостности и диалекте природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.
- Создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками исследований, обработки и анализа материала.

1.3. Содержание программы

Таблица 1

Учебный план программы «Юный эковолонтер»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2	Мы - эковолонтеры	3	1	2	Викторина
3	Экологические акции	41	6	35	Анализ участия в акциях
4	Экологические часы	11	2	9	Выставка работ
5	Эко-лаборатория	8	2	6	Опрос
6	Часы Красной книги	6	2	4	Педагогическое наблюдение
7	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация
	Всего	72	13	59	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу

Практика: «Давайте познакомимся» - беседа, игра на знакомство «У лукоморья дуб волшебный...».

2. Мы - эковолонтеры

Теория: Кто такие эковолонтеры? Чем они занимаются? История волонтерского движения в России и в мире.

Практика: Создание эмблемы эковолонтера (зарисовка, аппликация).

3. Экологические акции

Теория: Что такое акция? Для чего проводят акции? Техника безопасности во время проведения акций.

Практика: Проведение акций:

Чистые берега. Посади лес. Чистый двор. Покормите птиц зимой. Спасибо от ежика. Сдай макулатуру - спаси дерево. Экоподарок защитнику. Голубая лента. Час Земли. День птиц. День Земли. Сад памяти. Подарок ветерану. Георгиевская ленточка.

4. Экологические часы

Теория: Экологический календарь. Букет для мамы. Правила работы с бросовым и природным материалом. Бабочка. Мини-зоопарк. Муравьишка. Не рви первоцвет! Пчелкин дом.

Практика: Викторина. Творческая мастерская:

Изготовление муравьев из яичных лотков. Букет для мамы из осенних листьев. Изготовление ежика из газеты. Изготовление бабочек из бумаги и коктейльных трубочек. Мини-зоопарк из природного материала. Экостиль (костюмы из бросового материала). Цветы из бумаги. Изготовление макета пчелиного улья из бросового материала.

5. Эко-лаборатория

Теория: Правила безопасности при работе в лаборатории. Удивительное рядом. Чудеса природы.

Практика: Надувающийся шарик. Столб пены. Как происходит извержение вулкана? Смерч в бутылке. Содержание крахмала в продуктах питания.

6. Часы Красной книги

Теория: Что такое Красная книга? Какие животные и растения в нее занесены? Какие бывают страницы в Красной книге? Животные Красной книги. Растения Красной книги.

Практика:

7. Итоговое занятие

Практика: Викторина, анализ работы за год.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения по программе «Юный эковолонтер» учащиеся должны обладать следующими показателями:

Личностные результаты:

Программа предполагает воспитание у учащихся:

- бережного отношения ко всему живому;
- отношения к природе как к общечеловеческой ценности;
- достаточного уровня коммуникативной культуры;
- желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой группы, делиться результатами своей работы.

Метапредметные результаты:

Программа предполагает развитие у учащихся:

- интеллекта;
- проектного и творческого мышления;
- самостоятельного мышления;
- навыков самоконтроля;
- навыков самоанализа, самореализации;
- познавательного интереса к проектной исследовательской деятельности.

Предметные результаты:

Программа предполагает, что учащийся:

- расширит имеющиеся знания об экологии Краснодарского края;
- сформирует представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны;
- приобретет специальные компетенции в области научной деятельности.

Программа будет способствовать формированию коммуникативных компетенций в:

- организации и проведении эксперимента;
- поиске, сборе, отборе и анализе информации;
- организации дискуссии.

Спектр сформированных общеучебных умений учащихся, как важнейший компонент личности в естественно-научной области, будет включать исследовательские, компьютерные и коммуникативные умения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график программы «Юный эковолонтер»

Таблица 2

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Вид и форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
Модуль 1 – сентябрь-декабрь 2025 (16 недель, 32 ч.)						
1	Введение в программу.	1	Беседа, игра на знакомство «У лукоморья дуб волшебный...».	Игра		
2	Кто такие эковолонтеры? История волонтерского движения в России и в мире.	1	Беседа, викторина.	Педагогическое наблюдение		
3	Мы - эковолонтеры	1	Комбинированное занятие (проблемный метод посредством постановки задачи, игра). Викторина, работа с раздаточным материалом. Групповая работа. Создание собственной эмблемы и девиза.	Викторина		
4	Мы – эковолонтеры.	1	Творческая работа. Групповая работа. Создание собственной эмблемы и девиза.	Защита работы		
5	Экологические акции. Что такое акция? Для чего проводят акции?	1	Беседа.	Опрос		
6	Безопасность во время проведения акций.	1	Беседа.	Опрос		
7	Экологический календарь.	1	Занятие-викторина.	Викторина		
8	Экологическая акция «Чистый двор».	1	Групповая работа.	Педагогическое наблюдение		
9	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево».	1	Просмотр видеофильма про лес.	Опрос		
10		1	Викторина.	Викторина		
11	Эко-лаборатория. Правила безопасности на занятиях	1	Беседа.	Опрос		

	в лаборатории.					
12	Экологическая акция «Чистые берега».	1	Иллюстративный метод.	Опрос		
13		2	Экологическая прогулка на берег р. Цыпка.	Педагогическое наблюдение		
14						
15	Экологические часы. Букет для мамы.	1	Занятие. Творческая мастерская.	Выставка		
16	Часы Красной книги. Что такое Красная книга? Какие животные и растения в нее занесены?	1	Беседа.	Опрос		
17	Часы Красной книги. Какие страницы бывают в красной книге?	1	Занятие, беседа.	Педагогическое наблюдение		
18	Эко-лаборатория. Надувающийся шарик.	1	Опыт.	Опрос		
19	Экологическая акция «Посади лес».	1	Работа в малых группах. Создание мини-проекта.	Защита мини-проекта		
20	Часы Красной книги. Животные красной книги.	1	Занятие, презентация.	Педагогическое наблюдение		
21	Эко-лаборатория. Столб пены.	1	Опыт.	Опрос		
22	Экологические часы. Веселый елот.	1	Занятие, творческая мастерская	Текущий контроль		
23	Экологическая акция «Посади лес».	1	Экологическая прогулка в лес с. Цыпка	Опрос		
24		1	Сбор посадочного материала.	Педагогическое наблюдение		
25	Часы Красной книги. Животные красной книги.	1	Занятие, презентация.	Педагогическое наблюдение		
26	Экологические часы. Бабочка.	1	Творческая мастерская.	Мини-выставка		
27	Экологическая акция «Спасибо от ежика».	1	Творческая мастерская. Емкость для сбора батареек.	Мини-выставка		

28		1	Работа с обучающим видеоматериалом.	Опрос		
29		1	Творческая мастерская. Создание листовок.	Выставка работ		
30	Экологические часы. Мини-зоопарк.	1	Викторина. Творческая мастерская.	Викторина		
31	Экологическая акция «Чистый двор».	1	Групповая работа	Текущий контроль		
32	Экологические часы. Муравьишка.	1	Творческая мастерская.	Педагогическое наблюдение		
Модуль 2 – январь-май 2026 (20 недель, 80 ч.)						
33	Эко-лаборатория. Извержение вулкана.	1	Опыт	Опрос		
34	Экологические часы. Мини-зоопарк.	1	Викторина Творческая мастерская	Викторина		
35	Эко-лаборатория. Смерч в бутылке.	1	Опыт	Текущий контроль		
36	Часы Красной книги. Растения Красной книги.	1	Занятие, презентация	Опрос		
37	Экологические часы. Экостиль.	1	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение		
38	Экологическая акция «Покормите птиц зимой».	1	Работа в малых группах	Опрос		
39		1	Видеоматериал, работа с раздаточным и наглядным материалом.	Викторина		
40		1	Творческая мастерская.	Выставка работ		
41	Эко-лаборатория. Содержание крахмала в продуктах питания.	1	Исследование	Педагогическое наблюдение		
42	Экологические часы. Экостиль.	1	Творческая мастерская. Презентация своих работ.	Выставка		

43	Экологическая акция «День Земли».	1	Исследования.	Фронтальный опрос		
44		1	Творческая мастерская	Мини-выставка		
45	Экологическая акция «Экоподарок защитнику»	1	Работа в малых группах.	Педагогическое наблюдение		
46		1	Творческая мастерская.	Мини-выставка		
47	Экологические часы. Не рви первоцвет! Цветы из бумаги.	1	Творческая мастерская.	Мини-выставка		
48	Экологическая акция «Час Земли».	1	Мозговой штурм. Творческая мастерская.	Опрос		
49		1	Викторина	Викторина		
50	Экологическая акция «Голубая лента»	1	Презентация	Педагогическое наблюдение		
51		1	Викторина	Викторина		
52		1	Творческое занятие	Мини-выставка		
53	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево».	1	Сбор макулатуры.	Педагогическое наблюдение		
54	Экологическая акция «День птиц».	1	Викторина «Птицы Кубани».	Викторина		
55		1	Занятие-наблюдение - птицы нашего села.	Опрос		
56	Экологические часы. Пчелкин дом.	1	Творческая мастерская.	Мини-выставка		
57	Экологическая акция «Георгиевская ленточка»	1	Творческая мастерская.	Педагогическое наблюдение		
58		1	Творческая мастерская.	Мини-выставка		

59	Экологическая акция «День Земли».	1	Творческая мастерская.	Опрос		
60		1	Праздничное мероприятие.	Педагогическое наблюдение		
61	Экологическая акция «Сад памяти».	1	Экскурсия в МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе, высадка деревьев.	Педагогическое наблюдение		
62		1	Создание мини-журнала: Высаженные деревья.	Защита работы		
63		1	Просмотр видеофильма.	Опрос		
64		1	Создание карты «Мой сад памяти». Работа с познавательным видеоматериалом.	Педагогическое наблюдение		
65	Экологическая акция «Подарок ветерану»	1	Творческая мастерская.	Мини-выставка		
66		1	Экскурсия к памятнику с.Цыпка	Педагогическое наблюдение		
67	Часы Красной книги. Растения Красной книги.	1	Занятие, презентация.	Опрос		
68	Эко-лаборатория. Удивительное рядом.	1	Работа с микроскопом Эко-лаборатория Ведение дневника наблюдений	Наблюдение Опрос		
69	Экологические часы. Бабочки.	1	Творческая мастерская.	Мини-выставка		
70	Эко-лаборатория Чудеса природы	1	Занятие-исследование Работа с микроскопом	Опрос		
71	Итоговое занятие «Мы – юные эковолонтеры!»	2	Викторина. Поощрение	Итоговая аттестация Викторина		
72						
	Итого:	72				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Юный эковолонтер» соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для занятий используется светлое проветриваемое помещение с количеством посадочных мест на 12-15 человек.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

- парты и стулья,
- персональный компьютер,
- сеть интернет,
- интерактивная доска с программным обеспечением,
- проектор,
- образовательные фильмы и презентации,
- канцелярские принадлежности для 15 человек: простые карандаши, краски, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, мелки, кисти,

Информационное обеспечение: аудио, фото, видео, интернет источники, телефон, принтер.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы «Эколята - защитники природы» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или средне-профессиональное образование по специальности «Экология и природопользование», либо средне-профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении.

Данную программу реализует педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе - Панца Анастасия Игоревна, имеющая высшее профессиональное образование по специальности «Экология и природопользование» РГГМУ, 2022 г., прошедшая профессиональную переподготовку по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых». Стаж педагогической работы - 11 лет.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Формы аттестации

Согласно «Положению о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе», аттестация в объединении «Юный эковолонтер» проводится в следующих формах: викторина, выставка работ.

Входной контроль проводится по результатам собеседования:

- Имеет ли ребенок интерес к природным явлениям, животному и растительному миру;
- первичная мотивация для выбора общеобразовательной программы;
- характер, темперамент, уровень эмоциональности.

Для отслеживания результативности достижений учащихся проводится педагогический мониторинг: наблюдение, диагностика личностного роста.

- 1) в начале учебного года (стартовый - сентябрь);
- 2) текущий (в течение всего года);
- 3) промежуточный (январь);
- 4) итоговый (май).

Формы подведения итогов выполнения рабочей программы: защита проекта, викторина, задания поискового характера.

2.4. Оценочные материалы

Система проверки уровня освоения программы, игры, викторины, итоговые занятия, участие в акциях, конкурсах, конференции исследовательских работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому учащемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки.

Данная форма контроля способствует формированию у учащихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать свое мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, грамотно вести дискуссию.

Учащиеся, успешно освоившие программу, активно принимавшие участие в мероприятиях Центра, получают грамоты, дипломы.

Система итоговых показателей для фиксации наблюдений по уровням овладения учащимися ЗУН материала программы представлена в следующих таблицах:

Таблица 3

Система показателей ЗУН учащихся

1. Диагностика теоретических знаний	Уровень теоретических знаний	Описание
Собеседование, участие в викторинах, дидактических играх	- низкий уровень	-Учащийся владеет менее 50% знаний
	- средний уровень	-Учащийся владеет более 50% знаний
	- высокий уровень	-Учащийся владеет более 75% знаний
2. Диагностика практических	Уровень практических	Описание

навыков	навыков	
Наблюдение за практической деятельностью учащихся, практические задания	- низкий уровень	Учащийся выполняет действия под руководством педагога
	- средний уровень	Учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога
	- высокий уровень	Учащийся самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить ее результаты
3. Диагностика социальных установок, ценностных ориентаций	Уровень социальных установок, ценностных ориентаций	Описание
Педагогическое наблюдение, беседа	- низкий уровень	Учащийся слабо проявляет свои экологические убеждения и ценности только под руководством педагога
	- средний уровень	Учащийся самостоятельно проявляет свои экологические убеждения и ценности, интересуются предметом под наблюдением педагога
	- высокий уровень	Учащийся проявляет активность, инициативу в проявлении своих экологических убеждений и ценностей, интересуются предметом самостоятельно

Таблица 4

Мониторинг реализации дополнительной программы

Группа № _____

Педагог: Панца Анастасия Игоревна

№ п/п	Ф.И.О.	Промежуточный			Итоговый		
		З	У	Н	З	У	Н
1							
2							
3...							

1 – низкий

2 – средний

3 – низкий

Результат усвоения материала (промежуточный и итоговый мониторинг):

___ % низкий уровень

___ % средний уровень

___ % высокий уровень

2.5. Методические материалы

Для работы по программе используются **следующие методы обучения:** словесный, наглядный, практический, поисковый, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Воспитательные методы: убеждение, поощрение, упражнения, стимулирование, мотивация.

Используются следующие **виды технологий:** групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, проектная деятельность, игровая деятельность, здоровьесберегающая технология.

Таблица 5

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Введение в программу	Эвристическая беседа. Игра-имитация. Сюжетно-ролевая игра. Творческая мастерская.	- Игровой, - проектный-проблемно-поисковый, - иллюстративный метод, - уровневая дифференциация.	Раздаточный, демонстрационный, иллюстративный материал, музыкальная шкатулка, видеоматериал, презентации, обучающие мультфильмы.	Компьютер, колонки.	Викторина, КТД Создание мини-проектов. Моделирование разных форм суши. Наблюдение водоёмов. Работа в малых группах. Индивидуальная работа - создание мини-проекта «Моя родословная».
2	Мы - эковолонтёры	Эвристическая беседа. Викторина, лаборатория. Выполнение заданий группой, индивидуально. Мозговой штурм	-Мозговой штурм - Экспериментальный метод. - Групповая работа - создание собственной эмблемы и девиза.	Раздаточный, демонстрационный, иллюстративный материал. Познавательный кинопродукт.	Компьютер, колонки.	КТД Викторины, практические задания на индивидуальное выполнение

3	Экологические акции	Мозговой штурм. Работа с познавательным видеоматериалом. Занятие-сказка. Занятие-игра. Экскурсии.	- Метод наглядности, - проблемная ситуация, - информационно-коммуникационные технологии, - технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей материала, - исследовательская деятельность, - здоровьесберегающая технология, - технология обучения смысловому пониманию естественнонаучного материала.	Материал, созданный информационными технологиями. Раздаточный материал. Карточки с изображениями. Материал, созданный информационными технологиями.	Компьютер, Колонки.	Викторина «Кладовая Земли». Задания проблемного характера для выполнения в малых группах. Командное соревнование «Оказание первой помощи». Задания для подгрупп.
4	Экологические часы (изготовление поделок из бросового и природного материала).	Занятие-путешествие. Творческая мастерская.	- Проектная деятельность.	Раздаточный материал. Демонстрационный материал.	Компьютер, колонки.	Изготовление макета солнечной системы.
5	Эко-лаборатория.	Занятие-эко-лаборатория.	- Здоровьесберегающая технология, - информационно – коммуникационные технологии, - исследовательская деятельность.	Раздаточный материал. Демонстрационный материал. Материал, созданный информационными технологиями.	Компьютер, колонки.	Викторина «Органы слуха и зрения».
		Занятие-лаборатория	Экспериментальный метод. Метод наглядности.			Выполнение заданий по осуществлению опытов.

		Занятие-конференция.	- индивидуальный мозговой штурм, - технология обучения смысловому пониманию естественнонаучного материала, - информационно-коммуникационные технологии, - проектно-исследовательская деятельность.	Материал, созданный информационными технологиями.	Компьютер, колонки.	Индивидуальная защита проекта.
6	Часы Красной книги	Занятие-игра. «Состязание аргументов». Викторина. Мозговой штурм. Творческая мастерская. Эксперимент. Проблемно-исследовательская работа.	- информационно-коммуникационные технологии, - интерактивные технологии, - мозговой штурм, - индивидуальный мозговой штурм,	Материал, созданный информационными технологиями.	Компьютер, колонки.	Викторина «У кого какой характер». Викторина «Животные жарких стран». Викторина «Животные крайнего севера». Викторина «Из жизни животных». Работа в малых группах. Мини-проекты «Красная книга», «Животные на земле».
7	Итоговое занятие					Рефлексия.

2.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении «Юный эковолонтер» осуществляется в соответствии с программой воспитательной работы МБОУ ДО ЭБЦ им. А. И. Воейкова г. Туапсе на 2025-2026 учебный год.

Воспитательная работа направлена на экологическое и патриотическое воспитание учащихся, на формирование навыков здорового образа жизни и бережного отношения к природе. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий учащихся по преодолению экологических проблем.

Цель воспитания - создание условий для формирования экологически грамотной, социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, сознательному выбору жизненной позиции в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности учащихся с позитивным отношением к себе, способных вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- воспитывать любовь к природе, ответственное и экологически грамотное поведение в окружающей среде;
- воспитывать любовь к Родине и уважение к подвигу героев нашей страны через изучение истории и экскурсионных объектов – памятников истории;
- способствовать развитию системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности и участия в экологических акциях;
- воспитывать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда.
- воспитывать экологические привычки, экономное и бережное отношение к ресурсам,
- формировать коммуникативные компетенции, навыки работы в коллективе;
- воспитать уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии, к самоанализу своих основных способностей и склонностей.

Основные целевые ориентиры программы определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учетом целевых ориентиров результатов воспитания учащихся:

- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, научно-исследовательских объединениях.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания является *учебное занятие*. В ходе которого применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Практические занятия (практикум, творческая мастерская, экскурсия, виртуальная экскурсия, круглый стол, мастер-класс, субботник, семинар, встреча с интересными людьми, конференция, участие в дискуссиях, в природоохранных акциях и др.) способствуют усвоению и применению учащимися правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к коллективу и событиям, в которых они участвуют.

В акциях и конкурсах проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: выставка, викторина, фотовыставка, выступление, презентация достижений – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. Воспитательная работа проводится не только в рамках проведения учебных занятий, но и во включении учащихся в массовые мероприятия согласно плану воспитательной работы. В план входят гражданско-патриотические мероприятия, социально-значимые проекты, туристско-краеведческие проекты, проекты ранней профессиональной ориентации и мероприятия экологической направленности.

Результат воспитания:

- учащиеся будут знать и уметь рассказать о природе, климате, истории и героях своей Родины, о подвиге защитников города Туапсе в годы Великой Отечественной войны;
- смогут подготовиться к получению профессии экскурсовода, смогут построить свой рассказ о природе и окружающем мире;
- будут стремиться к аккуратности, уважительному отношению к взрослым и сверстникам;
- будут проявлять самостоятельность в социальной деятельности и её самооценке.

Работа с коллективом учащихся

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в

процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- технологии социального и творческого проектирования;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

- организация индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (привлечение в конкурсы, участие родителей в практических заданиях детей, в походах, экскурсиях, экологических акциях).

Таблица 6

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Юный эковолонтер» на 2025-2026 учебный год**
Педагог ДО: Панца Анастасия Игоревна

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Участие в краевой экологической акции «Чистые берега»	Сентябрь-октябрь	Акция	Воспитание бережного отношения к природе и здоровью; побуждение к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.
2	Участие в эколого-благотворительной акции «Добрые крышечки»	В течение всего учебного года	Акция	Желание участвовать в природоохранных мероприятиях, в пропаганде экологических идей
3	Участие в Краевой акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	В течение учебного года	Акция	Воспитание бережного отношения к природе и здоровью
4	Участие в Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого»	До 1 октября	Конкурс-премия	Воспитание экологической культуры учащихся через участие в конкурсе.
5	Участие в акции «День Черного моря»	31 октября	Акция	Сформированность понимания важности эколого-просветительской работы.
6	Участие во Всероссийских уроках «Урок Эколят»	Октябрь-ноябрь	Всероссийские уроки	Воспитание экологической культуры учащихся.
7	Участие во Всероссийском конкурсе «Вместе Ярче»	ноябрь	Конкурс	Воспитание экологической культуры учащихся через участие в конкурсе.
8	Участие во всероссийском конкурсе	ноябрь	Конкурс	Воспитание экологической культуры учащихся через

	«Стенд Эколят»			участие в конкурсе.
9	Всероссийский день матери	ноябрь	Праздник	Сохранение семейных ценностей, воспитание уважения и любви к матерям.
10	Участие в Краевом конкурсе «Сортируй отходы – береги природу»	ноябрь	Конкурс	Воспитание любви к окружающей природе и бережного отношения к её ресурсам.
11	Участие в краевом экологическом конкурсе «Семейные экологические проекты»	декабрь	Конкурс	Воспитание экологической культуры учащихся через участие в конкурсе.
12	Мастер-класс «Экологическая Новогодняя игрушка»	декабрь	Мастер-класс	Воспитание бережного отношения к природе и здоровью.
13	Участие в краевой экологической акции «Экологический марафон»	В течение всего учебного года	Акция	Активное участие в природоохранных мероприятиях, пропаганда экологических идей.
14	Участие в краевом экологическом конкурсе «Зеленая планета»	Январь-февраль	Конкурс	Воспитание бережного отношения к природе и здоровью.
15	Участие во Всероссийской акции «День без пластиковой бутылки»	январь	Акция	Воспитание экологической культуры и формирование экопривычек.
16	Участие в акции «День леса»	март	Акция	Воспитание любви к окружающей природе и бережного отношения к лесным ресурсам.
17	Всероссийский флешмоб «Голубая лента»	март	Флешмоб	Сформированность понимания важности эколого-просветительской работы.
18	Участие в Международной акции «Сад Памяти»	Март-май	Акция	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой Родине, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.
19	Участие в акции «Рисуем Победу»	Апрель-май	Акция	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, к своей малой Родине.
20	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	Акция	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, формирование представлений о ценностях культурно-исторического

				наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
21	День Победы	май	Праздник	Привитие уважения к подвигу воинов Отечества, знакомство с историей Родины, малой родины, развитие коммуникативных поведенческих навыков.
22	Работа с родителями	Весь учебный год	Индивидуальные беседы, участие в мероприятиях	Обеспечение открытости учебно-воспитательного процесса, сплочение родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения.

1.7. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Виктория Иген, Нейла Чемпион/Детская энциклопедия. 1001 вопрос и ответ. - Москва, ЗАО Издательский Дом ОНИКС».
2. Майкл Ди Специо, перевод с англ. М. Заболоцких, А. Расторгуева Занимательные опыты: Свет и звук. - М.: АСТ.: Астрель, 2008.
3. Методические разработки экологических уроков. ecoclass.me

Список литературы для детей:

1. Вайткене Л.Д./Большая книга опытов и экспериментов для детей взрослых. - Москва: Издательство АСТ, 2016.
2. Научно-познавательная литература для младшего и среднего возраста/Тайны живой природы. - ООО» РОСМЭН-ИЗДАТ», 2000.

2.8. Приложение
Индивидуальный учебный план
(индивидуальный образовательный маршрут)
 в рамках осваиваемой ДООП естественно-научной направленности
 « _____ »
 (наименование программы)

для учащегося (учащейся) _____ (ФИО)
 на _____ учебный год (учебный период)

1. Начало учебного года (учебного периода): _____
2. Окончание учебного года (учебного периода): _____
3. Общее количество учебных часов по программе: _____
4. Продолжительность учебных занятий: _____ раз(а) в неделю _____ занятие(я) по _____ минут.
5. Продолжительность учебного года (учебного периода): _____
6. Режим работы: (расписание учебных занятий): _____
7. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации:
 текущий контроль _____
 промежуточная (итоговая) аттестация _____
8. Место проведения учебных занятий по программе: _____
9. Индивидуальный учебный план

Таблица 1

№ п/п	Учебные занятия в рамках реализации ДООП (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (план/факт)/ кол-во часов	Место и форма проведения	Форма контроля/ аттестации	ФИО педагога, должность
№ п/п	Учебные (дополнительные) консультации, лекции, вебинары (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/ кол-во часов	Название мероприятия	Место и форма проведения	ФИО педагога, должность
№ п/п	Самостоятельная работа по ДООП	Дата проведения	Перечень тем, работ, заданий, выполненных самостоятельно	Форма выполненных работ	Дополнительная информация
№ п/п	Участие в мероприятиях в рамках ДООП (олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, соревнования)	Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения	Результат участия
№	Участие в профильных	Сроки	Название	Место	Дополните

п/п	образовательных сменах, тренингах («Научные мастерские», профильное тестирование, летний профильный лагерь и др.)	проведения	образовательной программы, предмета	проведения	льная информация
-----	---	------------	-------------------------------------	------------	------------------

Таблица 2

**Индивидуальная диагностическая карта
освоения учащимся обязательной программы**

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Критерии	Стартовый контроль	Промежуточный контроль	Итоговый Контроль
Диагностика уровня предметных результатов			
Уровень теоретических и практических знаний по направлению деятельности			
Опыт предметной деятельности			
Диагностика уровня метапредметных результатов			
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)			
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)			
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества, общения с группой)			
Диагностика уровня личностных результатов			
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)			
Смыслообразование (выявление познавательных и социальных мотивов, самоорганизация)			
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)			
Уровень творческих способностей			
Направленность личности			
ИТОГО:			
*Показатели уровня: 1 – минимальный 2 – базовый 3 – углублённый			

По каждому критерию вносится показатель уровня в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого критерия, затем вычисляется средняя оценка уровня сформированности всех показателей развития учащегося. Диагностическая карта составляется на каждого учащегося для определения уровня освоения обязательных модулей программы в течение учебного периода (минимальный, общий, продвинутый).

Методика
«Как вы относитесь к занятиям в объединении?»
(педагог задаёт вопросы устно)

Цель: изучение уровня сформированности основных мотивов деятельности учащихся на дополнительных занятиях.

Прочитайте вопросы и для каждого блока укажите балл, соответствующий варианту ответа: 2 – всегда, 1 – иногда, 0 – никогда

№ блока	Отношение к занятиям	Баллы	Свой ответ
1	1. На занятии бывает интересно		
	2. Нравится педагог, ведущий занятие		
	3. Нравится заниматься творческой деятельностью		
	4. Нравится участвовать в конкурсах, акциях, выставках		
	5. Нравится общаться со сверстниками		
2	1. Ходить на занятие заставляют родители		
	2. Учю, так как это мой долг		
	3. Предмет нужен для жизни		
	4. Приходится много учить		
	5. После занятий устаю		
3	1. Узнаю много нового и удивительного		
	2. Люблю делиться своими исследованиями с другими		
	3. Занятия легко даются		
	4. С нетерпением жду занятия		
	5. Получаю удовольствие от занятий		

Обработка результатов:

Для каждого ученика вычисляется средний балл, затем строится график уровня сформированности мотивации учебной деятельности: ситуативный интерес (I), учение по необходимости (II), повышенный и познавательный интерес (III). Целесообразно применять данный метод в начале, в середине и в конце учебного года для определения изменения мотивов деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849461

Владелец Бурлай Татьяна Михайловна

Действителен с 03.09.2025 по 03.09.2026