

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА ВОЕЙКОВА Г. ТУАПСЕ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
Педагогического совета
МБОУ ДО ЭБЦ
им. А.И. Воейкова г. Туапсе
Протокол № 7 от 06.06.2025 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЭБЦ
им. А.И. Воейкова г. Туапсе
Т.М. Бурлай
Приказ № 70-ОД от 06.06.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Эколог-экскурсовод»

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 11 до 17 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Харитоновна Марина Михайловна
педагог дополнительного образования
(ФИО и должность разработчика)

г. Туапсе, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Стр.
	Нормативно-правовая база	3
	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цель и задачи программы	10
1.3.	Содержание программы	10
1.4.	Планируемые результаты	17
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	18
2.1.	Календарный учебный график	18
2.2.	Условия реализации программы	22
2.3.	Формы аттестации	23
2.4.	Оценочные материалы	24
2.5.	Методические материалы	25
2.6.	Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы	28
2.7.	Список литературы	32
2.8.	Приложение	33

Нормативно-правовая база

- Основные положения «Конвенции о правах ребёнка», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 г. (с изм. и доп., вступили в силу с 01.04.2025 г.).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 21.04.2025 г. № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.).
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.).
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024 г., вступил в силу с 1 апреля 2025 г.).
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021 г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.)
- Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети».

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 145 от 28 февраля 2024 г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказ министерства просвещения Российской федерации от 23.08.2022 г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации

профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.

- Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр имени Александра Ивановича Воейкова г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район» на 2025-2029 г.

- Устав МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности «Эколог-экскурсовод» ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у учащихся среднего и старшего школьного возраста в области познания окружающего мира. Программа направлена на развитие у подростков навыков творческой, исследовательской работы, общения с людьми и пропагандирования защиты и охраны природы, а также на предпрофессиональную подготовку и формирование практических навыков в проведении природоведческих экскурсий в своем городе.

Новизна программы «Эколог-экскурсовод» состоит в том, что она направлена на внедрение исследовательского метода в практику дополнительного образования и включает в себя региональный компонент, а также в том, что она является подготовительным этапом для занятия экскурсоведением как наукой и изучения профессии экскурсовода в будущем. Новизна программы состоит в том, что, изучая топонимику своего региона, дети знакомятся с историческими событиями, природными явлениями и героями этих мест. А также стараются донести свои знания до слушателей, т.е. учатся работать с аудиторией. Это важный опыт публичной деятельности учащихся.

Актуальность данной программы определяется популярностью туризма и экскурсионной деятельности среди молодежи. В новых социально-экономических условиях нашего общества остро и актуально встал вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей на материале родного края, города, их социализации и развития, приобщения к изучению экологических проблем региона и необходимости предпрофессиональной подготовки юных экскурсоводов в условиях развивающейся туристической индустрии Краснодарского края.

Программа отвечает потребностям учащихся проявлять свои познавательные, творческие, практические знания и учебно-исследовательские умения. Важным звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания является умение у старших школьников и подростков пропагандировать и уметь доносить до публики свои экологические знания об окружающем мире.

Данная программа направлена на **социально-экономическое развитие муниципального образования и региона** в целом, поскольку знакомит учащихся с уникальностью природы своего региона, с необходимостью сохранения природных богатств, а также с выбором будущей профессии в сфере «Экология». Устойчивому развитию экономики страны способствует наличие достаточно высокого уровня финансовой грамотности граждан.

Поэтому чрезвычайно важным является формирование культурных основ грамотного финансового поведения у учащихся в системе дополнительного образования. Всё это делает программу **конкурентоспособной** среди других программ естественно-научной направленности.

Педагогическая целесообразность программы «Эколог–экскурсовод» заключается в том, что экологические знания, умения и навыки, полученные учащимися после прохождения тем данной программы, могут использоваться ими в последующем освоении школьных предметов естественно-научного направления и в их повседневной жизни и работе. Прохождение программы «Эколог–экскурсовод» поможет подросткам с выбором профессии экскурсовода, которая очень актуальна и востребована в Туапсинском округе и Краснодарском крае.

При разработке программы были использованы общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий местности Туапсинского округа;
- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития учащихся в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному»;
- принцип научности раскрывается через идею единства и взаимосвязи живого и неживого, чтобы учащиеся понимали, что все в этом мире подчинено законам и что знание их необходимо каждому;
- принцип доступности информации заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям учащихся, уровню их развития;
- принцип наглядности информации заключается в применении наглядных и технических средств обучения, а также экскурсий с показом и рассказом на объектах. Это способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает у них способность связывать теорию с практикой, с жизнью, воспитывает ответственность, формирует речь, учит строить рассказ и общаться с группой людей;
- принцип единства теории и практики, то есть связь обучения с жизнью. Практика всегда была основой познания. Поэтому учащиеся должны понимать, что теоретические изыскания осуществляются не сами по себе, а для совершенствования практической деятельности.
- принцип системности заключается в том, чтобы знания давались учащимся не только в определенной последовательности, но и были взаимосвязанными. Это способствует раскрытию сущности изучаемого материала, обеспечивает его практическую направленность.

- принцип непрерывности предполагает логическую последовательность и связь между учебным материалом, изучаемым на первом и последующих годах обучения, чтобы вновь изучаемый материал базировался на усвоенном учащимися ранее.

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе обучения реализуется проектно-исследовательская деятельность, элементы и приёмы информационно-компьютерной, личностно-ориентированной технологий. Активное использование на занятиях метода практической деятельности по составлению тематических докладов, выступлений, текстов экскурсий дает каждому учащемуся максимум возможностей для развития его внутренних резервов с учётом индивидуальных интересов и возможностей.

Адресат программы

Общеразвивающая программа «Эколог-экскурсовод» разработана для учащихся в возрасте от 11 до 17 лет. Наполнение группы – от 12 до 15 человек. Комплектование происходит по свободному набору. Группа может быть одновозрастной и разновозрастной, с постоянным составом учащихся.

Набор детей на обучение по программе ведется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей). Для детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ОВЗ), талантливых (одарённых, мотивированных) детей или детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, при необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории, подразумевающей скорректированный учебный план и календарный учебный график с применением дистанционных образовательных технологий. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) представлен в Приложении.

Средний и старший школьный возраст характеризуется стремлением к личностным достижениям и осознанию своей уникальности. Очень важно создавать для подростков «ситуацию успеха», которая дает уверенность в себе, раскрывает таланты ребенка и готовит его к получению профессии.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Дополнительная общеразвивающая программа «Эколог-экскурсовод» относится к базовому уровню и рассчитана на один год обучения. Общее количество часов по программе составляет 144 часа в год. Программа предполагает использование *технологии разноуровневого обучения*, в рамках которого учащиеся усваивают учебный материал, исходя из различных интересов, склонностей, потребностей, способностей и мотивов, особенностей темперамента, мышления и памяти, эмоциональной сферы.

Форма обучения программы «Эколог-экскурсовод» - очная. Также могут применяться формы:

- очно-дистанционная – обучение с применением ИКТ в дополнение к очным занятиям или как их альтернатива (использование презентаций, тематических видеороликов, виртуальных экскурсий, викторин);

- дистанционная форма - проведение занятий в электронном формате средствами Интернет-технологий: видеоконференции и онлайн-консультации через площадку «Сферум»; мессенджер «Телеграмм» (в форме чат-занятий, получение заданий для самостоятельного поиска информации, обратная связь – фотоотчёт учащихся); официальный сайт МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе - <https://biologi-centr-tuapse.profi.edu.ru/> (размещение материала программы); социальная сеть ВК <https://vk.com/public211193591> (мастер-классы, видеоролики и презентации, участие в интернет-конкурсах).

Возможно проведение занятий в комбинированных формах, согласно ФЗ № 237, допускающему сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Использование нескольких форм обучения позволяет реализовать программу с учётом допустимых факторов, препятствующих систематическому очному посещению занятий педагогом или учащимися, таких как переход на дистанционное обучение, погодные условия и мн. др.

Форма организации деятельности – групповая, с ярким индивидуальным подходом. Основной формой занятий является практическое занятие. Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий и консультаций с участниками исследовательских групп на природе, проведение учебных экскурсий в парке, сквере, музее.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 учебных часа. Один учебный час длится 40 минут. Время перерывов, предусмотренных нормами СП 2.4.3648-20, проходит в виде динамических перемен. Общее количество часов в год – 144.

Особенности организации образовательного процесса обусловлены содержанием программы и могут предусматривать практические, комбинированные занятия, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, виртуальные экскурсии, выставки, конференции, лабораторные эксперименты, экспедиции. Занятия как индивидуальные, так и групповые.

Виды занятий: практическое, теоретическое, открытое, мастер-класс, творческая мастерская, морская прогулка, путешествие, экскурсия, виртуальная экскурсия, викторина, игра, конкурс, выставка, соревнование, поход. Практические занятия – устные журналы, конференции, лабораторные работы, наблюдения проходят в классе, на объектах показа, во время экскурсий.

Особое внимание при организации любого вида деятельности уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма, на них акцентируется внимание при изучении и освоении каждой темы, проведении каждого практического занятия на местности и при проведении мероприятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование социально-активной и творческой личности, способной понимать окружающий мир, бережно относиться к природе родного края.

Решение цели достигается постановкой следующих задач:

Личностные задачи:

- воспитывать гуманное отношение к природе родного края через проектно-исследовательскую и эколого-просветительскую деятельность;
- развивать потребность в самообразовании и творческой реализации;
- воспитывать интерес к профессии экскурсовода и её основам;
- выработать у подростков организаторские навыки, умение вести себя в коллективе.

Метапредметные задачи:

- развивать познавательный интерес, наблюдательность, память, как основу мотивации к изучению природы родного края;
- развивать способности самостоятельно планировать свою деятельность, проводить её самоанализ;
- развивать воображение, логическое мышление, речь, воображение;
- развивать способности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Образовательные (предметные) задачи:

- расширить у учащихся географию путешествий нашего края;
- познакомить с Особо охраняемыми природными территориями Краснодарского края и Туапсинского округа, растениями и животными Красной книги, с экологическими тропами и особенностями их создания;
- углубить знания, дополняющие школьную программу по истории Краснодарского края, географии, окружающему миру, кубановедению;
- познакомить с методами исследования и создания экскурсионных маршрутов;
- обучить приемам самостоятельной работы с книгами, картами;
- обучить методам устранения и недопущения конфликтной ситуации;
- обучить методам оказания первой помощи.

1.3. Содержание программы

Содержание программы соответствует цели и задачам, изложенным в пояснительной записке. Содержание программы отражено в учебном плане.

Таблица 1

Учебный план программы «Эколог-экскурсовод»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	1	1	Педагогическое наблюдение

2	Экологическая тропа, её содержание и строение	20	8	12	Устный опрос Викторина
3	Туапсе – город парков и скверов	38	10	28	Промежуточная аттестация
4	Жители Кавказского леса	20	8	12	Конференция Защита докладов
5	Экологическая экскурсия. Её признаки, классификация, построение	18	4	14	Педагогическое наблюдение
6	Культурное и экологическое наследие народов	26	8	18	Тестирование
7	Декоративные растения, их распространения и значение в озеленении городов	10	2	8	Игра
8	Топонимика. История названий	10	2	8	Итоговая аттестация
	Всего:	144	43	101	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу (2 ч.)

Теория: Собеседование с детьми и родителями. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика: Экологическая коммуникативная игра «Что я знаю об экологии планеты».

2. Экологическая тропа, её содержание и строение (20 ч.)

1. *Тема: Воспитательная работа: Всемирный день защиты животных (4 октября) (2 ч.)*

Теория: Беседа о животных на планете. Листы Красной книги.

Практика: Рисование животных Красной Книги.

2. *Тема: Многообразие растений на экологической тропе и их связь с окружающей средой.*

Теория: Журнал фенологии. Его строение и содержание.

Практика: Викторина «Угадай растение по описанию».

3. *Тема: Растения съедобные, лекарственные и опасные.*

Теория: Знакомство со свойствами растений.

Практика: Викторина «Угадай растение по описанию».

4. *Тема: Царство грибов. Грибы съедобные и опасные.*

Теория: Разнообразие грибного мира. Древесные грибы.

Практика: Викторина: «Угадай гриб по описанию». Выставка рисунков.

5. *Тема: Осень на экологической тропе. Осенние наблюдения за погодой и растениями.*

Теория: Признаки осени в природе. Климат и погода, их особенности.

Практика: Ведение фенологического журнала.

6. *Тема:* Признаки недомогания. Оказание первой помощи при травмах.
Теория: Виды травм. Переломы, кровотечения, виды. Беседа.
Практика: Оказание помощи при кровотечении и переломах.
7. *Тема:* Климат, растительный мир и здоровье человека. Экологическая тропа – тропа здоровья.
Теория: Знакомство с особенностью хвойных и дубовых лесов.
Практика: Экскурсия на опытный участок.
8. *Тема:* Дендрологический парк – искусственно созданное природное сообщество. Цели и задачи создания парков.
Теория: Виды парков и скверов.
Практика: Наблюдения за деревьями и кустарниками, сбор осенних листьев.
9. *Тема:* Психология и экология. Настрой в группе.
Теория: Роль экскурсовода как психолога и пропагандиста ЗОЖ.
Практика: Психологическая игра «Пойми меня».
10. *Тема:* Портфель экскурсовода. Информационное содержимое. Аптечка.
Теория: Беседа об этапах подготовки экскурсии.
Практика: Содержимое аптечки на тропе.
- 3. Туапсе – город парков и скверов (38 ч.)**
- 1. Тема: Воспитательная работа: Всероссийский конкурс экологических рисунков (2 ч.)**
Теория: Беседа «Экология планеты – детям»
Практика: Оформление выставки работ.
2. *Тема:* Экскурсия в городской парк.
Теория: Беседа «Осень в парке»
Практика: Оформление выставки работ из природного материала и рисунков.
3. *Тема:* Сквер на улице Ленина. Многообразие культурных растений.
Теория: Польза растений на планете.
Практика: Экскурсия в сквер. Растения юга.
4. *Тема:* Городской парк. История создания и современный облик.
Теория: Декоративные и вечнозеленые растения городского парка. Легенды.
Практика: Игра «Деревья и кустарники. Определи по стволу и кроне».
5. *Тема:* Экскурсия в ЭБЦ. Определение кустарников и деревьев по стволам и листьям.
Теория: Просмотр выставки с насекомыми – вредителями растений.
Практика: Составление экологической тропы в ЭБЦ.
6. *Тема:* Вторичное использование упаковки.
Теория: Беседа о переработке мусора.
Практика: Поделки из пластика и бумаги.
7. *Тема:* Экология планеты, переработка пластика, утилизация батареек.
Теория: Беседа об экологии морей и океанов.
Практика: Сбор крышечек и батареек. Участие в акции.
8. *Тема:* Антропогенное воздействие на растения, животный мир.

Теория: Беседа об экологии планеты.

9. Тема: Воспитательная работа: Участие в экологической акции «Добрые крышечки» (2 ч.)

Теория: Беседа с учащимися.

Практика: Сбор и упаковка крышечек.

10. *Тема:* Платановая аллея в Туапсе. История и современность.

Теория: Разнообразие растений. Их роль на планете.

Практика: Викторина «Угадай растение по описанию».

11. *Тема:* Приморский бульвар, история и легенды.

Теория: Игра «Черное море».

Практика: Экскурсия на берег моря.

12. *Тема:* Особенности растений Черноморского побережья.

Теория: Просмотр кинофильма.

Практика: Составление рассказа о дельфинах-афалинах и белобочках.

13. *Тема:* Деревья-насосы: тополь, платан, эвкалипт.

Теория: Рассказ о парках южных городов России.

Практика: Экскурсия в сквер молодых платанов по ул. Фрунзе.

14. *Тема:* Лириодендрон тюльпанный и магнолия. Легенды и история.

Теория: Рассказ об истории распространения деревьев.

Практика: Прогулка в сквер «Каменный цветок»

15. *Тема:* Насекомые - вредители растений парков.

Теория: Беседа о причинах появления вредителей.

Практика: Лабораторные исследования личинок американской бабочки-огневки и платановой кружевницы.

16. *Тема:* Защита от вредителей растений парков и садов.

Теория: Беседа «Химическая и биологическая защита растений».

Практика: Лабораторные исследования клопа мраморного.

17. Тема: Воспитательная работа. Акция «Покорми птиц зимой» (2 ч.)

Теория: Вторичное использование упаковок.

Практика: Изготовление кормушки.

18. *Тема:* Разнообразие хвойных в наших парках.

Теория: Беседа о появлении хвойных и лиственных на планете.

Практика: Прогулка в сквер Приморья.

19. *Тема:* Зимние изменения в природе. Экскурсия в сквер на набережной.

Теория: Наблюдения на берегу моря.

Практика: Защита своих сообщений на тему «Чёрное море».

4. Жители Кавказского леса (20 ч.)

1. *Тема:* Видовое разнообразие животных. Кавказский государственный природный биосферный заповедник им. Х.Г. Шапошникова.

Теория: Просмотр фильма «Редкие животные кавказских лесов».

Практика: Игра в подгруппах, викторина.

2. *Тема:* Экскурсия в зооуголок. Кормление животных.

Теория: Рассказ о домашних животных и птицах.

Практика: Работа в зооуголке.

3. Тема: Воспитательная работа: Всероссийский день заповедников и национальных парков (11 января). (2 ч.)

4. *Тема:* Животные наших лесов. Медведь и олень - великаны леса.

Теория: Конверт загадок.

Практика: Коллективное создание плаката «Животные Кавказа».

5. *Тема:* Обитатели горных рек и водоемов. Удивительные рыбы горных рек.

Теория: Просмотр кинофильма.

Практика: Составление рассказа о жизни форели.

6. *Тема:* Птицы Кавказа. Пернатые друзья.

Теория: Беседа о жизни птиц, их влиянии на хозяйственную деятельность.

Практика: Составление рассказа о птицах по картинке.

7. *Тема:* Насекомые и паукообразные. Опасные встречи в лесу.

Теория: Просмотр кинофильма.

Практика: Составление рассказа о насекомых по картинке.

8. *Тема:* Пресмыкающиеся лесов Кавказа. Опасные змеи на тропе.

Теория: Просмотр кинофильма о черепахах.

Практика: Рисунки, выставка работ.

Теория: Просмотр кинофильма.

Практика: Рисунки, выставка работ.

9. *Тема:* Животные лесов и охрана их численности. Профессия «Лесник».

Теория: Беседа, круглый стол, викторина.

Практика: Встреча с представителем лесничества.

10. *Тема:* Волк и шакал. Жизнь в дикой природе. История исчезновения лосей на Кавказе.

Теория: Доклады учащихся, беседа.

Практика: Составление рассказа о жизни волка.

5. Экологическая экскурсия. Её признаки, классификация, построение. (18 ч.)

1. *Тема:* Сущность и признаки экскурсии.

Теория: Беседа – экскурсия – совместное познавательное мероприятие.

Практика: Характеристика знакомого дерева или кустарника.

2. *Тема:* Экскурсионные объекты и разработка маршрута.

Теория: Беседа о показе и рассказе в экскурсии.

Практика: Характеристика знакомого объекта в сквере.

3. *Тема:* Классификация экскурсий.

Теория: Рассказ о видах и типах экскурсий.

Практика: Определить экскурсию по способу передвижения.

4. *Тема:* Экскурсии обзорные и тематические.

Теория: Рассказ о содержании экскурсии как способа познания.

Практика: Описание объекта по выбору.

5. *Тема:* Экскурсия и ее отличие от лекции.

Теория: Беседа.

Практика: Описание объекта по выбору.

6. *Тема:* Экскурсия в парк. Составление маршрута.

Теория: Рассказ и объяснение.

Практика: Подготовить рассказ о любимом уголке парка.

7. *Тема:* Экскурсия в зооуголок. Составление маршрута.

Теория: Правила составления маршрута.

Практика: Подготовить рассказ о животном.

8. *Тема:* Экскурсия в краеведческий музей.

Теория: Просмотр экскурсии.

Практика: Характеристика одного музейного объекта по выбору.

9. *Тема:* Тема и содержание экскурсии. Их взаимосвязь.

Теория: Правила составления маршрута.

Практика: Составить маршрут по знакомой тропе во дворе музея.

6. Культурное и экологическое наследие народов. (26 ч.)

1. Тема: Воспитательная работа. Акция «Берегите первоцветы» (2 ч.)

Теория: Беседа о первоцветах и эндемиках.

Практика: Участие в акциях, изготовление листовок.

2. *Тема:* Поселки Туапсинского округа, история их названий.

Теория: Интеллектуальное соревнование по командам.

Практика: Составление рассказа о поселках Туапсинского округа.

3. *Тема:* Имена и названия – свидетели истории.

Теория: Беседа о названиях улиц города.

Практика: Рассказ «Имя героя – в истории города»

4. *Тема:* Памятники истории города.

Теория: Беседа о памятниках войны.

Практика: Составить рассказ о памятнике.

5. *Тема:* Памятники природы города.

Теория: Беседа о памятниках природы.

Практика: Составить рассказ о скале Киселева.

6. *Тема:* Деревья – великаны на планете. Дикие растения в декоративном садоводстве.

Теория: Просмотр кинофильма.

Практика: Составление рассказа

7. *Тема:* Дуб Великан в Агое.

Теория: Составление рассказа.

Практика: Экскурсия к Дубу Великану.

8. *Тема:* Заповедные рощи Кавказа – Сочи, Адлер.

Теория: Рассказ о тисо-самшитовой роще.

Практика: Составить рассказ о самшите.

9. Тема: Воспитательная работа: Международный День леса (21 марта). (2 ч.)

Теория: Викторина о лесе.

Практика: Посадка саженцев.

10. *Тема:* История создания городского парка.

Теория: Рассказ об истории парка.

Практика: Экскурсия в парк, составление маршрута.

11. *Тема:* Городской парк, артобъекты в парке. Парковая скульптура.

Теория: Рассказ о создании парка.

Практика: Описание объекта по выбору.

12. *Тема:* Кадош - ООПТ Краснодарского края.

Теория: Беседа «Природное сообщество лесопарка Кадош».

Практика: Составить описание первоцветов.

13. *Тема:* Растения – помощники в годы ВОВ.

Теория: Беседа о лекарственных растениях.

Практика: Игра «Растения – лекари».

7. Декоративные растения, их распространение и значение в озеленении городов. (10 ч.)

1.Тема: Воспитательная работа: Краевой конкурс «Экосемья». (2 ч.)

Теория: Беседа о конкурсе.

Практика: Участие в конкурсе.

2. *Тема:* Лириодендрон. Особенности дерева.

Теория: Беседа.

Практика: Экскурсия в парк.

3. *Тема:* Ликвидамбр. Польза и лечебные свойства.

Теория: Беседа про однолетние декоративные растения.

Практика: Высадка семян в теплице.

4. *Тема:* Сосна пицундская.

Теория: Беседа про многолетние декоративные растения.

Практика: Экскурсия в сквер «Алые паруса»

5. *Тема:* Магнолия и олеандр – украшение городов.

Теория: Беседа об особенностях растений субтропиков.

Практика: Работа в теплице ЭБЦ.

8. Топонимика. История названий. (10 ч.)

1.Тема: Воспитательная работа: Урок Победы (2 ч.)

Теория: Экскурсия в музей обороны Туапсе.

Практика: Возложение цветов к обелиску.

2. *Тема:* Подвиг города воинской славы - Туапсе.

Теория: Беседа «Помним подвиг земляков».

Практика: Экскурсия в Музей Обороны.

3. *Тема:* Откуда приходят названия.

Теория: Беседа.

Практика: Игра «Я знаю улицы своего города».

4. *Тема:* Горы и реки на карте Туапсинского округа.

Теория: Беседа. *Практика:* Викторина «Родина моя».

5. *Тема:* Итоговая аттестация.

Теория: Беседа. *Практика:* Тестирование, выставка работ.

1.4. Планируемые результаты

К завершению обучения по образовательной программе «Экологический экскурсовод» учащиеся смогут показать:

Личностные результаты:

- появится гуманное отношение к природе родного края через эколого-просветительскую деятельность;
- разовьется потребность в самообразовании и творческой реализации;
- возникнет интерес к профессии экскурсовода и ее основам;
- выработаются организаторские навыки, практические навыки лидерства, умение вести себя в коллективе;
- появится осознанное представление о пользе и необходимости взаимоотношений человека и природы;
- появится стремление прийти на помощь нуждающемуся и слабому в группе.

Метапредметные результаты:

- появится познавательный интерес, как основа мотивации к изучению природы родного края;
- разовьется способность самостоятельно планировать свою деятельность, проводить её самоанализ;
- разовьется логическое мышление, речь, воображение;
- появится способность к самообразованию, общению, умению донести свои знания и строить тематические сообщения;
- появится умение строить рассказ по теме и выражать свои мысли.

Предметные результаты:

- расширится география путешествий учащихся нашего края;
- познакомятся с Особо Охраняемыми Природными Территориями Краснодарского края и Туапсинского округа, растениями и животными Красной книги, с экологическими тропами и особенностями их создания;
- углубятся знания, дополняющие школьную программу по истории Краснодарского края, географии, окружающему миру, кубановедению;
- познакомятся с методами исследования и создания экскурсионных маршрутов;
- обучатся приемам самостоятельной работы с книгами, картами.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график программы «Эколог-экскурсовод»

Примечание: В.р. – Воспитательная работа

Таблица 2

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
Модуль 1: сентябрь-декабрь 2025 г. (16 недель, 64 ч., 32 занятия)						
1. Введение в программу				2		
1			Собеседование с детьми и родителями.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение
			Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	Игра	Педагогическое наблюдение
2. Экологическая тропа, ее содержание и строение				20		
2			В.р. Всемирный день защиты животных (4 октября)	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
3			Многообразие растений на экологической тропе и их связь с окружающей средой.	2	Творческая мастерская	Выставка поделок
4			Растения съедобные, лекарственные и опасные.	2	Наблюдение в природе	Устный опрос
5			Царство грибов. Грибы съедобные и опасные	2	Занятие-игра	Педагогическое наблюдение
6			Признаки недомогания. Оказание первой помощи при травмах.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
7			Экскурсия на поляну. Осенние наблюдения за погодой и растениями	2	Экскурсия в природу	Педагогическое наблюдение
8			Климат, растительный мир и здоровье человека. Экологическая тропа – тропа здоровья.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
9			Дендрологический парк – искусственно созданное природное сообщество. Цели и задачи создания парков.	2	Беседа	Педагогическое наблюдение
10			Психология и экология. Настрой в группе.	2	Викторина	Устный опрос
11			Портфель экскурсовода. Информационное содержимое. Аптечка.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение

3. Туапсе – город парков и скверов			38		
12		В.р. Всероссийский конкурс экологических рисунков.	2	Мастер-класс	Мини-выставка
13		Экскурсия в городской парк.	2	Практическое занятие	Устный опрос
14		Сквер на улице Ленина. Многообразие культурных растений.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
15		Городской парк. История создания и современный облик.	2	Беседа	Педагогическое наблюдение
16		Экскурсия в ЭБЦ. Определение кустарников и деревьев по стволам и листьям.	2	Занятие-игра	Викторина
17		Вторичное использование упаковки.	2	Практическое занятие	Выставка рисунков
18		Экология планеты, переработка пластика, утилизация батареек.	2	Беседа	Педагогическое наблюдение
19		Антропогенное воздействие на растения, животный мир.	2	Устный журнал	Самостоятельная работа
20		В.р. Участие в экологической акции «Добрые крышечки»	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
21		Платановая аллея в Туапсе. История и современность.	2	Историческая справка	Устный опрос
22		Приморский бульвар, история и легенды.	2	Круглый стол	Защита докладов
23		Особенности растений Черноморского побережья.	2	Практическое занятие	Викторина
24		Деревья-насосы: тополь, платан, эвкалипт.	2	Викторина	Защита сообщений
25		Лириодендрон тюльпанный и магнолия. Легенды и история.	2	Практическое занятие	Устный опрос
26		Насекомые-вредители растений парков.	2	Беседа	Педагогическое наблюдение
27		Защита от вредителей растений парков и садов.	2	Лабораторная работа	Устный опрос
28		В.р. Акция «Покорми птиц зимой».	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
29		Разнообразие хвойных в наших парках.	2	Устный журнал	Защита сообщений
30		Зимние изменения в природе. Экскурсия в сквер на набережной.	2	Практическое занятие	Устный опрос

4. Жители Кавказского леса				20		
31			Видовое разнообразие животных. Кавказский государственный биосферный заповедник.	2	Рассказ	Педагогическое наблюдение
32			Экскурсия в зооуголок. Кормление животных.	2	Практическое занятие	Устный опрос
Модуль 2: январь-май 2026 г. (20 недель, 80 ч., 40 занятий)						
33			В.р. Всероссийский день заповедников и национальных парков (11 января)	2	Выставка работ	Текущий контроль
34			Животные наших лесов. Медведь и олень - великаны леса.	2	Викторина	Защита сообщений
35			Обитатели горных рек и водоемов. Удивительные рыбы горных рек.	2	Устный журнал	Педагогическое наблюдение
36			Птицы Кавказа. Пернатые друзья.	2	Игра	Защита сообщений
37			Насекомые и паукообразные. Опасные встречи в лесу.	2	Просмотр видеофильма	Устный опрос
38			Пресмыкающиеся лесов Кавказа. Опасные змеи на тропе.	2	Просмотр видеофильма	Педагогическое наблюдение
39			Животные лесов и охрана их численности. Профессия «Лесник».	2	Викторина	Педагогическое наблюдение
40			Волк и шакал. Жизнь в дикой природе. История исчезновения лосей на Кавказе.	2	Практическое занятие	Устный опрос
5. Экологическая экскурсия. Её признаки, классификация, построение.				18		
41			Сущность и признаки экскурсии.	2	Беседа	Педагогическое наблюдение
42			Экскурсионные объекты и разработка маршрута.	2	Практическое занятие	Устный опрос
43			Классификация экскурсий.	2	Устный журнал	Педагогическое наблюдение
44			Экскурсии обзорные и тематические.	2	Беседа	Педагогическое наблюдение
45			Экскурсия и ее отличие от лекции.	2	Практическое занятие	Устный опрос
46			Экскурсия в парк. Составление маршрута.	2	Практическое занятие	Устный опрос
47			Экскурсия в зооуголок. Составление маршрута.	2	Практическое занятие	Защита сообщений

48			Экскурсия в краеведческий музей.	2	Экскурсия	Педагогическое наблюдение
49			Тема и содержание экскурсии. Их взаимосвязь.	2	Устный журнал	Педагогическое наблюдение
6. Культурное и экологическое наследие народов.				26		
50			В.р. Акция «Берегите первоцветы»	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
51			Поселки Туапсинского округа, история их названий.	2	Практическое занятие	Устный опрос
52			Имена и названия – свидетели истории	2	Конференция	Защита докладов
53			Памятники истории города.	2	Творческая мастерская	Выставка работ
54			Памятники природы города	2	Викторина	Педагогическое наблюдение
55			Деревья – великаны на планете. Дикое растения в декоративном садоводстве.	2	Беседа	Педагогическое наблюдение
56			Дуб Великан в Агое.	2	Акция	Педагогическое наблюдение
57			Заповедные рощи Кавказа – Сочи, Адлер.	2	Круглый стол	Педагогическое наблюдение
58			В. р. Международный День леса (21 марта).	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
59			История создания городского парка.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
60			Городской парк, артобъекты в парке. Парковая скульптура.	2	Экскурсия	Педагогическое наблюдение
61			Кадош - ООПТ Краснодарского края.	2	Выставка	Педагогическое наблюдение
62			Растения – помощники в годы ВОВ.	2	Викторина	Защита сообщений
7. Декоративные растения, их распространения и значение в озеленении городов.				10		
63			В.р. Краевой конкурс «Экосемья».	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
64			Лириодендрон. Особенности дерева.	2	Практическое занятие	Устный опрос
65			Ликвидамбр. Польза и лечебные свойства	2	Круглый стол	Защита сообщений
66			Сосна пицундская. Особенности и польза.	2	Практическое занятие	Устный опрос
67			Магнолия и олеандр – украшение городов.	2	Рассказ	Педагогическое наблюдение

8. Топонимика. История названий.				10		
68			В.р. Урок Победы	2	Посещение музея обороны	Педагогическое наблюдение
69			Подвиг города воинской славы - Туапсе.	2	Выставка	Защита сообщений
70			Откуда приходят названия.	2	Конференция	Защита сообщений
71			Горы и реки на карте Туапсинского округа.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
72			Итоговая аттестация.	2	Тестирование, выставка работ	Подведение итогов
Всего:				144		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий используется помещение с хорошим дневным освещением, соответствующее СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для практических занятий имеется Ботанический сад, дендропарк, опытный участок с растениями и деревьями, зооуголок.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

- парты и стулья;
- персональный компьютер;
- проектор, экран;
- сеть интернет;
- образовательные фильмы и презентации;
- бумага А-4, картон белый и цветной;
- наглядные пособия – таблицы, рисунки, карты;
- клеевой пистолет, стержни;
- канцелярские принадлежности для 12 чел.: ножницы, линейка, клей-карандаш, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, акриловые краски, кисточки тонкие и широкие);
- природный материал: шишки, ветви, листья, камни, ракушки, травы и прочее;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- гербарии листьев и плодов растений;
- дидактический материал: карточки-задания по темам «Листья деревьев», «Цветы и травы», «Растения и плоды», игра «Обитатели Черного моря», игра «Дуб Великан».

Информационное обеспечение

На занятиях используются мультимедийные презентации, видео- и фотоматериалы, интернет-источники.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы «Эколог-экскурсовод» педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее педагогическое образование. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- ✓ профессиональная компетентность;
- ✓ информационная компетентность;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ правовая компетентность.

Педагог должен владеть: технологиями работы с одаренными учащимися; умением работать с социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

Педагог Харитоновна Марина Михайловна имеет высшее образование по специальности «Преподаватель географии», Кубанский государственный университет, 1991 г. Общий стаж педагогической деятельности - 24 года. Педагог имеет высшую квалификационную категорию.

В 2021 г. Харитоновой М.М. была вручена Почётная грамота управления образования администрации муниципального образования Туапсинский район за профессиональное мастерство, педагогический талант и многолетний вклад в дело воспитания подрастающего поколения Туапсинского района. В 2025 году педагог прошла курсы повышения квалификации по программе «Внедрение эколого-ориентированных проектов в образовательные программы» в АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» г. Ижевск.

Основными направлениями деятельности педагога являются:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности обучения по программе используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов бесед, участия в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т. п.;
- педагогический мониторинг журналов учета посещаемости;

- фронтальный опрос;
- устный опрос;
- тестирование;
- выставка работ.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- текущий контроль знаний проводится с целью определения уровня развития учащихся в течение учебного года, осуществляется через учёт посещаемости учащихся, выполнение поставленных задач на занятиях, проявление интереса к выбранному виду деятельности;
- промежуточная аттестация проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала;
- итоговая аттестация – диагностика изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы.

Текущий контроль проводится в форме учёта посещения занятий, тестирования, открытых занятий, выставок, участия в конкурсах и массовых мероприятиях ЭБЦ.

Промежуточная аттестация (декабрь) проводится в форме викторины, выставки работ, диагностики личностного роста и продвижения.

Итоговая аттестация (май) проводится в форме отчётной выставки работ учащихся, тестирования для определения уровня знаний и достижений учащихся по программе.

2.4. Оценочные материалы

При формировании экологической культуры младших школьников выявляется уровень сформированности отдельных ее компонентов:

- когнитивный (определение экологических знаний, интереса к окружающей природе),
- эмоционально-мотивационный (определение мотивов поведения, установок по отношению к окружающей природе в чувственном проявлении),
- деятельностный (определение деятельности по отношению к окружающему животному и растительному миру, сформированные умения и навыки правильного и целесообразного поведения).

Таблица 3

Система показателей ЗУН учащихся по программе «Эколог-экскурсовод»

1. Диагностика теоретических знаний учащихся:	Уровень теоретических знаний:	Описание
Собеседование, тестирование, подготовка к тематическим праздникам,	- низкий уровень	– учащийся владеет менее 50 % знаний
	- средний уровень	– учащийся владеет более 50 % знаний

экологическим акциям, участие в викторинах, дидактических играх.	- высокий уровень	– учащийся владеет более 75 % знаний.
2. Диагностика практических навыков учащихся:	Уровень практических навыков:	Описание
Наблюдение за практической деятельностью обучающихся, практические задания, участие в конкурсах, экологических акциях.	- низкий уровень	– учащийся выполняет действия под руководством педагога
	- средний уровень	– учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога
	- высокий уровень	– учащийся самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результаты.
3. Диагностика соц. установок, ценностных ориентаций:	Уровень соц. установок, ценностных ориентаций:	Описание
Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование.	- низкий уровень	- учащийся формулирует свои экологические убеждения и ценности, педагог наблюдает действия, не соответствующие взглядам.
	- средний уровень	- учащийся формулирует свои экологические убеждения и ценности, активно участвует в природоохранной деятельности объединения, педагог наблюдает отдельные случаи действий, не соответствующие взглядам.
	- высокий уровень	– учащийся формулирует свои экологические убеждения и ценности, активно участвует в природоохранной деятельности объединения, педагог наблюдает поведение учащегося, соответствующее ценностям ориентациям эгоцентричной личности.

2.5. Методические материалы

На занятиях по дополнительной программе «Эколог-экскурсовод» используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, дискуссия),
- наглядный (демонстрация, использование аудио- и видеозаписей),
- объяснительно-иллюстративный,
- практический (практические задания, подготовка и участие в тематических мероприятиях),
- эвристический (поиск решения проблем или сложных вопросов)

- игровой метод, соревновательный,
- метод самостоятельной работы,
- исследовательский (составление докладов и сообщений), подготовка проектов.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- группового и развивающего обучения,
- личностно-ориентированного обучения,
- дифференцированного обучения,
- исследовательской деятельности,
- проблемного обучения,
- игровой деятельности,
- коллективной творческой деятельности,
- ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии) - презентации, видеоролики, образовательные видеофильмы.

Формы организации учебного занятия.

- экскурсия, виртуальная экскурсия,
- игра,
- познавательная беседа (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала),
- круглый стол (обмен мнениями на разные темы по экологии),
- мастер-класс, творческая мастерская,
- практикум,
- конкурс,
- акция,
- открытое занятие,
- КВН, устный журнал,
- интеллектуальное соревнование,
- встреча со специалистом,
- викторина.

Дидактические материалы

1. Учебно-методические видеофильмы и методические пособия по организации экологических исследований школьников в природе по временам года. – Ассоциация «Экосистема»: Московский полевой учебный центр.
 2. Компьютерные иллюстрированные определители объектов природы: деревья, кустарники и травы, насекомые – вредители лесных древесных пород, определитель птиц, птичьих гнёзд, яиц и голосов птиц. - Ассоциация «Экосистема»: Московский полевой учебный центр.
 3. Диагностики для определения уровня экологической культуры у разновозрастных обучающихся.
 4. Тестовые задания по экологии для контроля полученных знаний.
- На занятиях предусмотрено использование различного дидактического

материала:

- наглядные пособия (таблицы, рисунки, репродукции картин, плакаты, экологические знаки «Правила друзей природы»);
- настольные игры:
 - дидактическое лото («Дикие животные», «Животные Краснодарского края», «Фауна Чёрного моря»),
 - ребусы, головоломки, карточки с отдельными буквами и словами для игровых моментов,
 - серия игр на запоминание «Мемори»: «Удивительные животные», «Птицы», «Природные чудеса России»),
- образовательные видеоролики и мультфильмы («Сохраним природу детям», «Пусть бьётся всегда зелёное сердце планеты!», «Удивительные растения», «Кавказский заповедник», «Кто живёт в лесах Туапсе?»),
- раздаточный материал (фотографии с изображением животных и растений);
- карта России, Краснодарского края, Чёрного моря;
- обучающие карточки («Животные России», «Зимующие и перелетные птицы», «Деревья и кустарники»).
- карточки с заданиями и загадками.

Алгоритм учебного занятия

1. Подготовительный этап.

- организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
- повторение и закрепление ранее изученного материала, проверка домашнего задания (при наличии).

2. Основной этап.

- сообщение темы, цели занятия, мотивация учебной деятельности (вопрос, загадка, ребус, проблемное задание),
- усвоение новых знаний и способов действий (с использованием заданий, вопросов, игр),
- первичная проверка понимания изученного (применение пробных практических заданий с объяснением),
- закрепление новых знаний и способов действий (самостоятельные задания, творческая часть),
- обобщение и систематизация знаний, контроль (беседа, опрос, задания творческого уровня).

3. Итоговый этап.

- подведение итогов занятия, оценка результатов, самооценка детьми своей работоспособности),
- информация о содержании и конечном результате домашнего задания (при наличии).

2.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении «Эколог-экскурсовод» осуществляется в соответствии с программой воспитательной работы МБОУ ДО ЭБЦ им. А. И. Воейкова г. Туапсе на 2025-2026 учебный год.

Воспитательная работа направлена на экологическое и патриотическое воспитание учащихся, на формирование навыков здорового образа жизни и бережного отношения к природе. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий учащихся по преодолению экологических проблем.

Цель воспитания - создание условий для формирования экологически грамотной, социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, сознательному выбору жизненной позиции в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности учащихся с позитивным отношением к себе, способных вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- воспитывать любовь к природе, ответственное и экологически грамотное поведение в окружающей среде;
- воспитывать любовь к Родине и уважение к подвигу героев нашей страны через изучение истории и экскурсионных объектов – памятников истории;
- способствовать развитию системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности и участия в экологических акциях;
- воспитывать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда.
- воспитывать экологические привычки, экономное и бережное отношение к ресурсам,
- формировать коммуникативные компетенции, навыки работы в коллективе;
- воспитать уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии, к самоанализу своих основных способностей и склонностей.

Основные целевые ориентиры программы определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учетом целевых ориентиров результатов воспитания учащихся:

- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении,

экологических, научно-исследовательских объединениях.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания является *учебное занятие*. В ходе которого применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Практические занятия (практикум, творческая мастерская, экскурсия, виртуальная экскурсия, круглый стол, мастер-класс, субботник, семинар, встреча с интересными людьми, конференция, участие в дискуссиях, в природоохранных акциях и др.) способствуют усвоению и применению учащимися правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к коллективу и событиям, в которых они участвуют.

В акциях и конкурсах проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: выставка, викторина, фотовыставка, выступление, презентация достижений – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. Воспитательная работа проводится не только в рамках проведения учебных занятий, но и во включении учащихся в массовые мероприятия согласно плану воспитательной работы. В план входят гражданско-патриотические мероприятия, социально-значимые проекты, туристско-краеведческие проекты, проекты ранней профессиональной ориентации и мероприятия экологической направленности.

Результат воспитания:

- учащиеся будут знать и уметь рассказать о природе, климате, истории и героях своей Родины, о подвиге защитников города Туапсе в годы Великой Отечественной войны;
- смогут подготовиться к получению профессии экскурсовода, смогут построить свой рассказ о природе и окружающем мире;
- будут стремиться к аккуратности, уважительному отношению к взрослым и сверстникам;
- будут проявлять самостоятельность в социальной деятельности и её самооценке.

Работа с коллективом учащихся

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- технологии социального и творческого проектирования;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

- организация индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (привлечение в конкурсы, участие родителей в практических заданиях детей, в походах, экскурсиях, экологических акциях).

Таблица 4

Календарный план воспитательной работы объединения «Эколог-экскурсовод» на 2025-2026 учебный год

Педагог ДО: Харитоновна Марина Михайловна

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День открытых дверей в МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе	Сентябрь	Экскурсия	Знакомство с учебно-воспитательной работой Центра.
2	Воспитательная работа: Всемирный день защиты животных (4 октября)	Октябрь	Беседа, конкурс рисунков	Воспитание заботливого отношения к животным, понимание их важности для природы.
3	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Октябрь-ноябрь	Конкурс	Воспитание экологической культуры учащихся через участие в конкурсе.
4	Экологическая акция «Добрые крышечки»	Ноябрь	Акция	Сформированность понимания важности эколого-просветительской работы.
5	Акция «Покорми птиц зимой»	Декабрь	Акция	Воспитание заботливого отношения к птицам, понимание их важности для природы.
6	Всероссийский день заповедников и национальных парков (11 января)	Январь	Просветительская акция	Воспитание любви к окружающей природе и бережного отношения к её ресурсам.
7	Акция «Берегите первоцветы»	Февраль	Акция	Воспитание понимания важности первоцветов для природы.
8	Международный день	Март	Экологическая	Воспитание любви к

	леса (21марта)		акция	окружающей природе и бережного отношения к лесным ресурсам.
9	Краевой конкурс «Экосемья»	Апрель	Конкурс	Сформированность способностей к творческой работе, к самооценке её результатов, привлечение детей и родителей к участию в конкурсе.
10	Международная акция «Сад памяти»	Апрель-Май	Просветительская акция	Воспитание сознательного отношения к исторической памяти, уважения к участникам ВОВ.
11	Урок Победы (3-6 мая)	Май	Беседа	Воспитание сознательного отношения к исторической памяти, уважения к участникам ВОВ.
12	Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	В течение года	Конкурс	Воспитание экологической культуры учащихся через участие в конкурсе.
13	Работа с родителями	В течение года	Индивидуальные беседы, участие в мероприятиях	Сплочение родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Грау Ю. Дикорастущие лекарственные растения / Ю. Грау, Р. Юнг, Б. Мюнкер. - М., 2003.
2. Гулимова В. И. Эфирные масла в косметике и медицине// Медицина и косметика. - М.,2005.
3. Энциклопедия лекарственных растений народной медицины. - СПб., 2006.

Список литературы для учащихся:

1. Козлова Т.А. Твой первый атлас-определитель. Растения леса: - М.: Дрофа, 2007.
2. Козлова Т.А. Твой первый атлас-определитель. Растения луга: - М.: Дрофа 2007.
3. Никитов А.И., Кучменко В.С., Козлова Т.А. Большой справочник школьника 5-11 класс: - М.: Дрофа 2007.
4. Новиков В.С. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения: - М.: Дрофа 2007.

2.8. Приложение
Индивидуальный учебный план
(индивидуальный образовательный маршрут)
 в рамках осваиваемой ДООП естественно-научной направленности

« _____ »
 (наименование программы)

для учащегося (учащейся) _____ (ФИО)

на _____ учебный год (учебный период)

1. Начало учебного года (учебного периода): _____

2. Окончание учебного года (учебного периода): _____

3. Общее количество учебных часов по программе: _____

4. Продолжительность учебных занятий: _____ раз(а) в неделю _____ занятие(я) по _____ минут.

5. Продолжительность учебного года (учебного периода): _____

6. Режим работы: (расписание учебных занятий): _____

7. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации:

текущий контроль _____

промежуточная (итоговая) аттестация _____

8. Место проведения учебных занятий по программе: _____

9. Индивидуальный учебный план

Таблица 1

№ п/п	Учебные занятия в рамках реализации ДООП (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (план/факт)/ кол-во часов	Место и форма проведения	Форма контроля/ аттестации	ФИО педагога, должность
№ п/п	Учебные (дополнительные) консультации, лекции, вебинары (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/ кол-во часов	Название мероприятия	Место и форма проведения	ФИО педагога, должность
№ п/п	Самостоятельная работа по ДООП	Дата проведения	Перечень тем, работ, заданий, выполненных самостоятельно	Форма выполненных работ	Дополнительная информация
№ п/п	Участие в мероприятиях в рамках ДООП (олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, соревнования)	Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения	Результат участия

№ п/п	Участие в профильных образовательных сменах, тренингах («Научные мастерские», профильное тестирование, летний профильный лагерь и др.)	Сроки проведения	Название образовательной программы, предмета	Место проведения	Дополнительная информация
-------	--	------------------	--	------------------	---------------------------

Таблица 2

Индивидуальная диагностическая карта освоения учащимся обязательной программы

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Критерии	Стартовый контроль	Промежуточный контроль	Итоговый Контроль
Диагностика уровня предметных результатов			
Уровень теоретических и практических знаний по направлению деятельности			
Опыт предметной деятельности			
Диагностика уровня метапредметных результатов			
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)			
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)			
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества, общения с группой)			
Диагностика уровня личностных результатов			
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)			
Смыслообразование (выявление познавательных и социальных мотивов, самоорганизация)			
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)			
Уровень творческих способностей			
Направленность личности			
ИТОГО:			
*Показатели уровня: 1 – минимальный 2 – базовый 3 – углублённый			

По каждому критерию вносится показатель уровня в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого критерия, затем вычисляется средняя оценка уровня

сформированности всех показателей развития учащегося. Диагностическая карта составляется на каждого учащегося для определения уровня освоения обязательных модулей программы в течение учебного периода (минимальный, общий, продвинутый).

Методика

«Как вы относитесь к занятиям в объединении?»

(педагог задаёт вопросы устно)

Цель: изучение уровня сформированности основных мотивов деятельности учащихся на дополнительных занятиях.

Прочитайте вопросы и для каждого блока укажите балл, соответствующий варианту ответа: 2 – всегда, 1 – иногда, 0 – никогда

№ блока	Отношение к занятиям	Баллы	Свой ответ
1	1. На занятии бывает интересно		
	2. Нравится педагог, ведущий занятие		
	3. Нравится заниматься творческой деятельностью		
	4. Нравится участвовать в конкурсах, акциях, выставках		
	5. Нравится общаться со сверстниками		
2	1. Ходить на занятие заставляют родители		
	2. Учю, так как это мой долг		
	3. Предмет нужен для жизни		
	4. Приходится много учить		
	5. После занятий устаю		
3	1. Узнаю много нового и удивительного		
	2. Люблю делиться своими исследованиями с другими		
	3. Занятия легко даются		
	4. С нетерпением жду занятия		
	5. Получаю удовольствие от занятий		

Обработка результатов:

Для каждого ученика вычисляется средний балл, затем строится график уровня сформированности мотивации учебной деятельности: ситуативный интерес (I), учение по необходимости (II), повышенный и познавательный интерес (III). Целесообразно применять данный метод в начале, в середине и в конце учебного года для определения изменения мотивов деятельности.

Виртуальная экскурсия по памятникам города Туапсе

Туапсе - небольшой южный город, раскинувшийся на берегах Черного моря, 75 лет назад стал неприступной крепостью, о которую разбились орды фашистских захватчиков. На подступах к нему полегло около ста тысяч советских бойцов, он был варварски разрушен немецкими бомбардировками, но врагам не покорился.

Известный советский писатель и военный корреспондент Борис Горбатов в одном из своих очерков, «Горы и люди», написал: «Города, как люди, имеют свой характер. Есть люди - богатыри, самой природой

высеченные для дел геройских, и есть люди тихие, мирные, глубоко штатские, от которых геройства не ждешь. Ленинград, Сталинград, Севастополь - города-богатыри, сама история, революция, войны создали их такими. Но маленький, полукурортный, глубоко штатский Туапсе... В его неожиданном мужестве есть что-то трогательно-величественное. Война потребовала, и Туапсе стал городом-воином, как десятки советских городов». Героизм городов не зависит от их размера, подобно тому, как душевные качества человека не зависят от его роста. В подвиге малых городов действительно есть что-то особое, «трогательно-величественное». Всё же у таких городов меньше ресурсов для обороны, поэтому их героизм может цениться даже выше, ведь ему было намного труднее.

Официальной датой начала битвы за Туапсе принято считать 25 сентября 1942 года, когда началось большое немецкое наступление на город — операция «Аттика». А датой окончания — 20 декабря того же года, когда бойцы 18-й армии отбросили фашистов за реку Пшиш и угроза потери Туапсе была ликвидирована. Бомбить Туапсе начали еще в марте 1942 г. В ходе одного из налетов погибла группа новобранцев — 120 человек. Враг разрушил порт и судоремонтный завод. Начиная с августа, бомбардировки стали особо ожесточенными, в них гибло много мирных жителей. В их результате от прекрасного, цветущего города мало что осталось. Гитлер, действительно, придавал огромное значение захвату Туапсе. Во-первых, из-за того, что в городе расположен нефтеперерабатывающий завод, а значит, большие запасы горючего. Лишить Красную армию этих запасов и приобрести их для собственных нужд — разве это не заманчиво? Во-вторых, после того, как пали Одесса и Севастополь, был частично захвачен Новороссийск, — Туапсе оставался практически единственной военно-морской базой на Черном море. (Так, до падения Севастополя и захвата Крыма именно из Туапсе шла помощь оборонявшимся там войскам). К тому же падение Туапсе означало бы окружение войск, которые не позволяли фашистам окончательно захватить Новороссийск. Еще одной важной (пожалуй, главной) причиной были договоренности фашистской Германии с Турцией. В случае, если бы немцам удалось захватить Туапсе и двинуться далее, на Сочи и Сухуми, турецкая армия вступила бы в гитлеровскую коалицию и открыла бы проливы Босфор и Дарданеллы для кораблей Германии и ее союзников. А это уже был бы совсем другой расклад... Как видно, ставки в этой кровавой игре были слишком высоки. Это прекрасно понимало советское командование. Поэтому военачальники СССР придавали огромное значение обороне Туапсе. Ставка Верховного Главнокомандования отдала приказ маршалу Буденному, который командовал Северо-Кавказским фронтом: «Ни в коем случае, под вашу личную ответственность, не пропустить противника к Туапсе». Главную роль в обороне черноморского города сыграла 18-я армия. Кроме того, в боях участвовали 56-я армия, 5-я воздушная армия. Из Новороссийска в Туапсинский район перебросили 32-ю

гвардейскую стрелковую дивизию. Силы были неравными. У фашистов имелся большой численный перевес. У них было в три раза больше орудий, в пять раз больше самолетов. Были задействованы специально подготовленные для подобных боев горные егеря — знаменитые «Эдельвейсы». Среди тех, кто противостоял захватчикам, были кубанские казаки. Отличились в боях шахтеры с Донбасса. Также в битвах участвовали моряки, снятые с кораблей. Они сражались столь яростно, что среди немцев ходил приказ: «Шахтеров и моряков в плен не брать».

В середине августа бои развернулись в районе поселка Хадыженский. Там начались первые неудачи фашистов на этом направлении. Сорвался план молниеносного выхода к Черному морю. В результате Гитлер был так разгневан, что снял с должностей фельдмаршалов фон Листа и фон Бока и вынудил уйти в отставку начальника генерального штаба сухопутных войск генерал-полковника Гальдера. Следующей попыткой захватить Туапсе была операция «Аттика», которая началась 25 сентября. Для ее осуществления немецкое командование перебросило горных егерей из Приэльбрусья, а также часть войск из-под Новороссийска. Перед началом этой операции враг вновь подверг Туапсе жесточайшим бомбардировкам. У СССР не хватало самолетов, чтобы отбить эти воздушные атаки. В начале октября гитлеровцы захватили село Шаумян. К середине месяца создалась особо опасная обстановка — 15 октября враг прорвался в долину реки Пшиш, а 23 числа — оказался на вершине горы Семашхо...

Горы Семашхо, Индюк, Два Брата... Живописные пейзажи, где, казалось бы, все создано для жизни и наслаждения красотой. Но здесь каждый сантиметр полит кровью. Спустя семь десятилетий поисковые группы находят осколки снарядов, проржавевшее оружие, пробитые пулями солдатские фляжки, обломки сбитых самолетов, а главное — останки погибших бойцов. С этих гор, если пристально приглядеться в хорошую погоду, виден порт Туапсе. Тогда, в октябре 1942-го, гитлеровцы считали, что город фактически у них «в кармане» - до него было меньше 30 километров, да и перевес в живой силе и технике придавал им уверенности. Мирное население Туапсе помогало своим защитникам, передавая им в горы продовольствие, принимая на лечение раненых. Помощь шла из города по единственной дороге — улице Б.Хмельницкого — шли грузовики с оружием, телеги с продовольствием, просто люди несли теплые вещи и домашний хлеб. Несли сухофрукты, орехи и каштаны, собранные детьми в лесу. Ухудшалась погода, не хватало продовольствия. Бороться и даже просто выживать становилось все труднее и труднее. Но защитники Туапсе добиваются успеха за успехом. 25 ноября советские войска перешли в контрнаступление. Как потом скажут историки, завершилась Туапсинская оборонительная операция и началась Туапсинская армейская наступательная операция.

Наши воины сражались не на жизнь, а на смерть. Они все понимали, что выжить в такой битве просто невозможно, но продолжали обороняться и наступать. Нельзя сказать, что эта защита была эффективной — они пытались сбивать «Юнкерсы» устаревшим оружием, зенитными установками. Но все же несколько железных «стервятников», которые несли в мирный город смерть, было сбито. К сожалению, однажды на Горку в центре города угодила огромная немецкая бомба, и земной путь этой горстки защитников прервался. Бои продолжались еще почти месяц. За это время были разгромлены Гойтхская и Семашховская группировки фашистов. 20 декабря официально считается Днем освобождения Туапсинского района. Хотя отдельные боестолкновения в горах продолжались и после этого, они уже не представляли серьезной опасности для Туапсе. Гитлер был вынужден отказаться от дальнейших попыток захвата города. Более того, успех в горах под Туапсе стал прологом к освобождению всей Кубани. Если в августе 1942-го в этом регионе у захватчиков был успех за успехом, то серьезный разгром под небольшим городом стал весьма чувствительным щелчком по носу. Враг оставил там убитыми более 25 тысяч своих солдат и офицеров. Защитников Туапсе полегло гораздо больше. Считается, что около ста тысяч бойцов погибло, защищая наш город. В невероятно тяжелых условиях, под постоянными бомбежками, с ограниченным количеством боеприпасов и устаревшей артиллерией сражались наши бойцы. Гитлер готовился к войне заранее, да и армии союзников оказывали ему поддержку. Нашей стране пришлось воевать с армиями всей Европы. И русские люди выстояли, правда, ценой жизни сотен тысяч бойцов – молодых ребят и девушек.

За мужество и массовый героизм защитников наш город был отмечен правительственными наградами. В 1981 году указом Президиума Верховного Совета СССР Туапсе был награжден Орденом Отечественной войны 1 степени. А в 2008 году он стал Городом Воинской Славы. Если пройти по городу, можно увидеть много памятников тем, кто защищал его. В сквере, где стоит стела «Город воинской славы» установлены памятные таблички в честь героев, как павших, так и переживших войну.

Обелиск «Борцам за власть Советов»

Обелиск «Борцам за власть Советов» возвышается посреди площади Октябрьской Революции и рядом с городским Дворцом культуры. Обелиск был открыт в ноябре 1966 года в честь 50-летия Октябрьской революции в память о борцах за советскую власть. Он выполнен в форме трехгранного штыка высотой 21 метр, украшен барельефами –страницы истории страны. Проектом обелиска занимались архитекторы С.Колчин и Д. Лисецкий и художник А.Крамник. Площадь вокруг памятника – это место проведения городских праздников и торжественных мероприятий.

Стела «Город воинской славы»

Открытие стелы состоялось 8 мая 2012 года. Монуменст представляет собой одиннадцатиметровую гранитную колонну, увенчанную гербом

Российской Федерации из позолоченной бронзы. На передней части постамента расположен картуш с текстом указа Президента Российской Федерации о присвоении городу звания «Город воинской славы», с тыльной стороны постамента — бронзовый картуш с изображением герба города. По углам площади установлены скульптурные барельефы. Звание «Город воинской славы» Туапсе было присвоено указом президента Российской Федерации В.В. Путиным от 5 мая 2008 года.

Памятник В.И. Ленину

В самом центре курортного города Туапсе, там, где пересекаются улицы Победы, Карла Маркса и Софьи Перовской на площади, в 1964 году был установлен памятник В. И. Ленину. Площадь так же получила имя Ленина, которое и носит до сих пор. Монумент, ставший приметой эпохи социализма: на высоком сером постаменте, к которому ведут несколько ступеней, мы видим фигуру вождя, пламенно и увлечённо произносящего речь. Памятник, как и полвека назад, окружают цветочные клумбы. Но если монумент с тех пор остался неизменным, то город вокруг явно преобразился: рядом, на улице Карла Маркса, подросли деревья и образовали тенистый сквер.

Памятник зенитчикам

Памятник зенитчикам в Туапсе был установлен в 1967 году. Памятник представляет собой самую настоящую зенитку, оставшуюся со времён Великой Отечественной войны. Высота памятника четыре метра. На табличке на памятнике есть запись «1942-1967. Защитникам Туапсе от благодарных потомков». В 1942 году город Туапсе стал просто непреодолимым рубежом для фашистской Германии, как Сталинград и Ленинград. Оборона города играла стратегическую роль в исходе сражения за Кавказ и Кубань. Памятник отдаёт дань всем зенитчикам, погибшим при обороне города Туапсе. В годы войны на этом месте стояла одна из зенитных батарей 73-го зенитно-артиллерийского полка. Она отражала налеты на город фашистской авиации, сбив более 80 вражеских самолетов в небе над Туапсе.

Памятник воинам-интернационалистам

Город Туапсе потерял своих сыновей не только в годы Великой Отечественной войны. Чтят здесь память и о тех, кто погиб, выполняя свой интернациональный долг. В городе установлен памятник воинам-интернационалистам. Он расположен на Приморье, возле Театра юного зрителя. В городе памятник называют "Черный тюльпан" по цветку, которые есть на монументе. Капли воды, как слезы, стекают по красному мрамору и черному металлическому цветку – цветку скорби и печали. Каждый год в феврале возле памятника проходит митинг, посвященный памяти погибших в Афганистане и других горячих точках планеты.

Памятник «Дорога жизни» в Туапсе

Данный памятник располагается на улице Богдана Хмельницкого, это необычный памятник – «полуторка» военного времени. На постаменте

«полупторка» как бы взбирается вверх по крутой горной дороге. В 1942 году по улице Б. Хмельницкого проходила единственная грунтовая дорога, по ней из города Туапсе к линии фронта происходило пополнения военными грузами, техникой и бойцами Красной Армии. Самолёты врага постоянно бомбили эту единственную дорогу, но по ней продолжались поставки для фронта. Открыли памятник в 1985 году в честь 40-летия со Дня Победы по инициативе сотрудников локомотивного депо.

Памятник рыбке ставридке

В центре города Туапсе, на площади Октябрьской революции посередине зеленой лужайки, стоит небольшой памятник рыбке ставридке. 17 ноября 2011 года появилась эта бронзовая скульптура. Памятник изображает небольшую стаю ставриды, плывущую среди морских водорослей и раковин с жемчужинами. Памятник этот был установлен на деньги, собранные туапсинцами. В годы войны ставрида спасла от голода тысячи людей. Вот такая замечательная рыбка!!

Горка Героев в Туапсе

Много лет назад на этом месте построили собор, который можно увидеть с любого места в городе. Именовалась эта горка Церковной. Но еще до постройки собора на эта горка именовалась Крепостной из-за располагавшегося здесь крепости Вельяминовского форта. Во время существования СССР горку называли Пионерской. В 1942 года авиабомба прямым попаданием уничтожила артиллерийский расчет в количестве 5 человек. Сейчас на Горке героев братская могила, памятник и Вечный огонь.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849461

Владелец Бурлай Татьяна Михайловна

Действителен с 03.09.2025 по 03.09.2026