

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА ВОЕЙКОВА Г. ТУАПСЕ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
Педагогического совета
МБОУ ДО ЭБЦ
им. А.И. Воейкова г. Туапсе
Протокол № 7 от 06.06.2025 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЭБЦ
им. А.И. Воейкова г. Туапсе
Т.М. Бурлай
Приказ № 70-ОД от 06.06.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Экология на каждый день»

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная

(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 66130

Автор-составитель:
Харитоновна Марина Михайловна
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Стр.
	Нормативно-правовая база	3
	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10
1.4.	Планируемые результаты	16
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	17
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Условия реализации программы	20
2.3.	Формы аттестации	21
2.4.	Оценочные материалы	22
2.5.	Методические материалы	24
2.6.	Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы	26
2.7.	Список литературы	29
2.8.	Приложение	30

Нормативно-правовая база

- Основные положения «Конвенции о правах ребёнка», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 г. (с изм. и доп., вступили в силу с 01.04.2025 г.).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 21.04.2025 г. № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.).
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.).
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024 г., вступил в силу с 1 апреля 2025 г.).
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021 г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.)
- Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети».

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 145 от 28 февраля 2024 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ министерства просвещения Российской федерации от 23.08.2022 г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к

реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.

- Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр имени Александра Ивановича Воейкова г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район» на 2025-2029 г.

- Устав МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Направленность программы «Экология на каждый день» - естественно-научная. Программа ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у учащихся разного возраста в области экологии, на развитие у младших школьников и подростков трудовых навыков, а также на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Новизна программы субъективна и состоит в том, что она направлена на привитие учащимся умения и желания трудиться, создавать нужные в быту вещи своими руками. Это посильный труд по озеленению пришкольной территории, по уходу за животными и птицами на территории Эколого-биологического Центра. В программе прослеживается интеграция изучения особенностей растений и животных, посильный труд и навыки по уходу за растениями и животными.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением, животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Реализация дополнительной программы строится на основании «Концепции развития дополнительного образования детей»:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие возрастным индивидуальным особенностям детей;
- вариативность и мобильность;
- разноуровневость (ступенчатость);
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер.

Актуальность общеразвивающей программы состоит в том, что она несёт в себе большой развивающий потенциал: создаются условия для саморазвития учащихся; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности.

Педагогическая целесообразность

На творческих занятиях учащиеся приобретают навыки работы с бумагой, тканью, пластиком, гипсом, глиной, красками, а также учатся работать с ножницами и иголкой. На экологических экскурсиях в мини-зоопарке учащиеся знакомятся с животными и растениями данного региона, с их повадками и образом жизни, с сезонными изменениями, происходящими с животными и растениями, с краснокнижными представителями природы. Прогулки, экскурсии, выезды на природу целесообразны и соответствуют цели данной программы. Ведение наблюдений, фотовыставки, экологические конференции формируют у учащихся внимание, наблюдательность, последовательность в работе, умение собирать и систематизировать материал, а также социализироваться в коллективе, уметь подать информацию и помочь своим товарищам в работе. Во время лабораторных опытов учащиеся познают свойства воды, ее важность на земле, необходимость защиты воды от загрязнения и экономного использования её. Лабораторные исследования и опыты дают знания о способах размножения растений и огромного разнообразия тех полезных растений, которые человек может вырастить сам. Такие занятия целесообразны для достижения цели программы о взаимодействии человека и природы. Выставки детских рисунков и работ из природного материала являются одной из интереснейших форм работы, так как активизируют у них наблюдательность, выявляют творческий потенциал и способности к нестандартному проявлению своих талантов. Во время трудовых десантов, зеленых патрулей и экологических акций, где дети занимаются озеленением территории, кормлением и изучением животных и птиц, уборкой берегов или школьных территорий, наилучшим образом достигается цель формирования экологического мышления, осознания своей сопричастности к важному делу охраны природы, формируется ситуация успеха. Целесообразность программы здесь очевидна.

Отличительные особенности

В отличие от программы «Основы экологических знаний», в программе «Экология на каждый день» основными методами работы с информацией являются методы наблюдения, изучение свойств различных предметов и материалов для практической работы и изготовления различных поделок, участия в выставках и конкурсах. В ходе реализации программы учащиеся приобретают трудовые навыки, умение видеть красоту и создавать своими руками нужные вещи, а также изучают повадки и особенности домашних животных и учатся ухаживать за ними.

Адресат программы

Общеразвивающая общеобразовательная программа дополнительного образования «Экология на каждый день» разработана для учащихся в возрасте

от 7 до 12 лет. Предварительной подготовки не требуется. Особых условий приёма учащихся нет, принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным категориям, стремящиеся совершенствовать свои знания, умения и навыки. Комплектование состава объединения происходит по свободному набору, по объявлению. Численный состав группы - 12-15 человек, группы формируются с учетом возрастных особенностей. Уровень подготовленности определяется собеседованием. Допускается дополнительный набор учащихся.

Набор детей на обучение по программе ведется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей). Для детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ОВЗ), талантливых (одарённых, мотивированных) детей или детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, при необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории, подразумевающей скорректированный учебный план и календарный учебный график с применением дистанционных образовательных технологий. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) представлен в Приложении.

Программа «Экология на каждый день» рассчитана на разновозрастной состав. В объединении могут заниматься дети, желающие изучать животных и растения, любящие заниматься творчеством, рисовать, фотографировать, создавать поделки из природного материала, а также ходить в походы и на экскурсии. Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. В зависимости от их возраста и подготовки педагог проводит сокращения и упрощения в практической работе с младшими учащимися. Большое внимание уделяется формированию конструкторских умений и навыков у детей младшего школьного возраста при работе с природным материалом. В программе чередуются различные виды и формы занятий, с учетом возрастных возможностей и разумно чередуется нагрузка. Во время занятий идет непосредственный обмен знаниями и умениями, сотрудничество и взаимопомощь.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа «Экология на каждый день» имеет базовый уровень. Объем программы составляет 144 часа. Срок освоения программы - 1 год.

Форма обучения – очная. Форма организации деятельности – групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом, что позволяет уделить внимание каждому учащемуся.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа или 1 раз в неделю (в выходной день) - 4 академических часа с перерывами. Общее количество часов по программе - 144. Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий и консультаций с участниками исследовательских групп на природе, на опытном участке или в лаборатории.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный. Занятия групповые и индивидуальные. В целях успешной реализации образовательной программы используются различные виды занятий – практические, теоретические, открытые, комбинированные, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, выставки. Формы проведения занятий: мастер-классы, творческие мастерские, виртуальная экскурсия, викторина, выставки работ, экологические акции, конференции, устные журналы, викторины, лабораторные работы, творческие отчеты, круглые столы, демонстрация фото и видеороликов.

Особое внимание при организации любого вида деятельности уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма, на них акцентируется внимание при изучении и освоении каждой темы, проведении каждого практического занятия на местности и при проведении мероприятий.

Программа предполагает осуществление системно-деятельностного подхода:

- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся;
- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей учащегося (включая детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у учащихся экологической культуры, ответственного поведения в природе, понимания неразрывной связи природы с человеком, а также развитие познавательных интересов, творческих и интеллектуальных способностей.

Цель достигается при решении следующих задач:

Личностные задачи:

- воспитывать экологическую культуру, развивать навыки бережного отношения к животным;
- воспитывать чувство любви к природе, умение беречь и охранять природу;
- воспитывать организованность, ответственность, самостоятельность, потребность в общественной активности;
- прививать элементарные правила нравственного поведения в мире природы, умение оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения их экологической допустимости;
- воспитывать аккуратность, усидчивость в процессе творческой работы;
- воспитывать умение видеть вокруг удивительное и интересное.

Метапредметные задачи:

- развивать познавательную активность, внимание, любознательность, наблюдательность, память;
- формировать умение анализировать и делать выводы;
- активизировать и обогащать словарный запас, развивать связную речь;
- формировать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда;
- развивать коммуникативные навыки, способствовать социальной адаптации;
- развивать творческие и исследовательские способности;
- формировать практические навыки экологически правильного поведения.

Образовательные (предметные) задачи:

- расширить представления о многообразии животного и растительного мира;
- развивать познавательный интерес к изучению живой природы;
- познакомить с существующими мерами охраны диких животных и редких растений;
- познакомить с представителями фауны, занесёнными в Красную книгу России и Краснодарского края;
- научить излагать собственные мысли;
- научить фотографировать, делать поделки из природного материала, а также фиксировать свои наблюдения за растениями и явлениями природы;
- формировать специальные умения и навыки по содержанию домашних животных и уходом за культурными растениями.

1.3. Содержание программы

Таблица 1

Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Человек не один на планете	20	8	12	Устный опрос Викторина
3	Природа и фантазия	38	10	28	<i>Промежуточная аттестация</i>
4	Наши соседи на Земле	20	8	12	Игра
5	Животные и растения Красной Книги	18	4	14	Выставка
6	Природные сообщества и их обитатели	26	8	18	Соревнование Викторина
7	Природные и техногенные катастрофы	10	4	6	Тестирование
8	Юные исследователи-экологи	10	2	8	<i>Итоговая аттестация</i>
	Всего по программе:	144	45	99	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу (2 ч.)

Теория: Собеседование с учащимися и родителями.

Практика: Вводный инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Человек не один на планете (20 ч.)

Тема 1: Единство природы и человека. Поведение в природе (2 ч.)

Теория: Интересные факты о природе. Человек и лес.

Практика: Просмотр видеоролика о животных и растениях.

Тема 2: Для чего нужна экология (2 ч.)

Теория: Интересные факты об экологии.

Практика: Просмотр видеоролика о загрязнении планеты.

Тема 3: Антропогенное воздействие на природу (2 ч.)

Теория: Техногенные катастрофы на планете.

Практика: Просмотр видеоролика о техногенных катастрофах.

Тема 4: Значение воды на Земле (2 ч.)

Теория: Интересные факты о лесе и его значении.

Практика: Изучаем плоды дикорастущих растений.

Тема 5: Вода и здоровье человека. Воздух и здоровье человека (2 ч.)

Теория: Интересные факты о воздухе и его чистоте.

Практика: Опыты по движению воздуха.

Тема 6: Лес – важная экосистема (2ч)

Теория: Интересные факты о лесных сообществах.

Практика: Создай таблицу движения веществ в природе. Викторина.

Тема 7: **Воспитательная работа: Поведение человека в лесу (2 ч.)**

Теория: Интересные факты о путешественниках и выживании человека (2 ч.)

Практика: Просмотр видеоролика о путешественниках мира.

Тема 8: Экология и энергосбережение (2 ч.)

Теория: Беседа об энергосбережении в семье.

Практика: Составляем таблицу энергосбережения в семье.

Тема 9: **Воспитательная работа: Всемирный день защиты животных (04.10) (2 ч.)**

Теория: Беседа о защите животных.

Практика: Рисунки животных Красной Книги.

Тема 10: Экскурсия в лес (2 ч.)

Практика: Фотоохота. Фотовыставка.

Раздел 3. Природа и фантазия (38 ч.)

Тема 1: Бумага и ее особенности. Поделки из семян растений (2 ч.)

Теория: Производство бумаги и ее разновидности.

Практика: Вазочка для цветов из семян.

Тема 2: Экскурсия в осенний лес (2 ч.)

Практика: Разнообразие деревьев и кустарников Кавказа. Сбор семян и шишек.

Тема 3: Сбор природного материала. Гербарий (2 ч.)

Практика: Разнообразие сухих плодов – шишки, желуди, орехи. Сбор шишек и веточек.

Тема 4: Поделки из шишек, орехов, желудей и листьев (2 ч.)

Практика: Викторина «Плоды осени». Поделка «Ежик» из семян.

Тема 5: Плоды осени. Разновидности плодов (2 ч.)

Теория: Виды и формы листьев. Беседа о красках осени.

Практика: Оформление гербария. «Панно «Осенний букет».

Тема 6: **Воспитательная работа:** «Экология – дело каждого!» (2 ч.)

Практика: Выполнение заданий конкурса «Экология – дело каждого».

Тема 7: Объемная картина из бумаги. Клей и клейстер (2 ч.)

Практика: Работа с клеем и клейстером. Склеивание деревьев.

Тема 8: Бабочки из листьев. Поделки (2 ч.)

Практика: Разнообразие листьев. Изготовление панно.

Тема 9: Основные узлы макраме. Виды веревок и тканей (2 ч.)

Практика: Знакомство с веревками, узлами и тканями. Изготовление салфетки из х/б ткани.

Тема 10: Экскурсия «Насекомые готовятся к зиме» (2 ч.)

Практика: Разнообразие насекомых, их передвижение, жизнь и вред для человека. Наблюдения и рисунки насекомых.

Тема 11: **Воспитательная работа:** «Всемирный день домашних животных (30 ноября)» (2 ч.)

Практика: Викторина о домашних животных. Экскурсия в ЭБЦ. Выполнение заданий конкурса «Экология – дело каждого».

Тема 12: Декоративные швы. Изготовление кукол (2 ч.)

Теория: Виды швов. Правило работы с иглой.

Практика: Цветы на салфетке шьем иголкой.

Тема 13: Изготовление игольницы (2 ч.)

Теория: Знакомство с видами иглолок и их функциями.

Практика: Изготовление игольницы из ткани и баночки.

Тема 14: Панно «Птички на дереве» (2 ч.)

Теория: Беседа о птицах нашего леса.

Практика: Изготовление панно их семян и желудей.

Тема 15: Природа и фантазия человека (2 ч.)

Теория: Рассказ детей о поделках.

Практика: Выставка детских поделок.

Тема 16: Бисерные деревья (2 ч.)

Теория: Знакомство с видами бисера, лески, резинки.

Практика: Изготовление веточек и листиков. Сбор дерева из частей.

Тема 17: Бисер, нить и леска (2 ч.)

Теория: Викторина о цветах.

Практика: Изготовление цветка из бисера.

Тема 18: **Воспитательная работа:** Акция «Спасем деревья. Соберем макулатуру» (2 ч.)

Практика: Беседа об охране и сбережении лесов. Сбор и взвешивание макулатуры.

Тема 19: Панно из ленточек (2 ч.)

Теория: Виды ленточек, подбор цвета и ширины.

Практика: Изготовление панно из ленточек.

Раздел 4. Наши соседи на Земле (20 ч.)

Тема 1: Разнообразие животного мира. Удивительные животные (2 ч.)

Теория: Просмотр фильма о животных степей и гор.

Практика: Рисование животных нашего леса.

Тема 2: **Воспитательная работа:** Всероссийский день заповедников и национальных парков (11.01) (2 ч.)

Практика: Викторина о животных. Экскурсия в краеведческий музей, зал природы.

Тема 3: Экскурсия в ЭБЦ (2 ч.)

Практика: Викторина о домашних животных и птицах. Уход и кормление морских свинок, шиншил.

Тема 4: Домашние птицы. Их содержание и уход (2 ч.)

Теория: Викторина о птицах и их кормлении зерновыми культурами.

Практика: Рисование птиц, выставка рисунков.

Тема 5: Будь собаке другом. Кошка и ее характер (2 ч.)

Теория: История одомашнивания собак и кошек.

Практика: Рассказ о домашнем питомце.

Тема 6: Экскурсия в мини зоопарк (2 ч.)

Теория: Еноты, ежи, черепахи, змеи – обитатели нашего края.

Практика: Рисунки диких животных, выставка рисунков.

Тема 7: Попугаи и их разновидности (2 ч.)

Теория: Рассказ о попугаях, их привычках.

Практика: Посещение попугайника, наблюдения за повадками.

Тема 8: Морские свинки, шиншиллы и хомячки, кормление и развитие (2 ч.)

Теория: Рассказ о животных – наших друзьях.

Практика: Кормление, уход, наблюдение за привычками.

Тема 9: Аквариум и его обитатели. Черепахи (2 ч.)

Теория: Разнообразие аквариумных рыбок, кормление и уход.

Практика: Рисунок аквариумных рыбок. Выставка работ.

Тема 10: Экскурсия на страусиную ферму (2 ч.)

Практика: Рассказ об африканских страусах, их пользе для хозяйства. Экскурсия на страусиную ферму.

Раздел 5. Животные и растения Красной Книги (18 ч.)

Тема 1: Красная книга. История создания (2 ч.)

Теория: Рассказ о страницах Красной Книги.

Практика: Рисунки животных из Красной Книги.

Тема 2: Почему исчезают животные. Зубр, барс и рысь. (2 ч.)

Теория: Викторина о животных.

Практика: Природоведческий журнал-конференция «Страницы Красной книги».

Тема 3: Заказники и заповедники (2 ч.)

Теория: Заповедные зоны России, рассказ о лесниках и охотниках.

Практика: Просмотр видеофильма о Кавказском заповеднике.

Тема 4: Исчезающие растения Кавказа (2 ч.)

Теория: Растения – эндемики Кавказа.

Практика: Определение растений по гербариям.

Тема 5: Экскурсия «Первоцветы Кавказа» (2 ч.)

Теория: Рассказ и определение первоцветов.

Практика: Рисование первоцветов.

Тема 6: **Воспитательная работа:** Природоохранная акция «Внимание, первоцветы!» (2 ч.)

Теория: Викторина по первоцветам.

Практика: Рисование листовок «Берегите первоцветы»

Тема 7: Живи, Земля (2 ч.)

Теория: Беседа о роли человека в защите животных и растений.

Практика: Решение кроссвордов и ребусов.

Тема 8: Конкурс экологических листовок (2 ч.)

Теория: Рассказ об экологии Черного моря.

Практика: Рисование экологических листовок по охране обитателей Черного моря.

Тема 9: Экологическая игра: «Природа и человек» (2 ч.)

Теория: Викторина, творческие индивидуальные задания.

Практика: Изготовление книжки «Экологический светофор».

Раздел 6. Природные сообщества и их обитатели (26 ч.)

Тема 1: Растения гор. Животный мир гор (2 ч.)

Теория: Беседа о животных высокогорий.

Практика: Решение ребусов и кроссвордов.

Тема 2: Растения рек. Животный мир рек и приречья (2 ч.)

Теория: Беседа о животном мире рек.

Практика: Просмотр фильма о жизни рек.

Тема 3: Экскурсия в мини зоопарк (2 ч.)

Теория: Рассказ о животных и их детенышах.

Практика: Кормление животных.

Тема 4: Растения берегов. Травы и мхи (2 ч.)

Теория: Беседа о травах и мхах.

Практика: Решение ребусов и кроссвордов.

Тема 5: **Воспитательная работа:** День Земли (20.03) (2 ч.)

Теория: Просмотр фильма о планете Земля.

Практика: Практикум «Посади дерево».

Тема 6: Приозёрные растения. Животный мир приозёрья (2 ч.)

Теория: Рассказ о растениях донных и придонных.

Практика: Решение кроссвордов и загадок.

Тема 7: Опасные и ядовитые растения (2 ч.)

Теория: Растения и лианы опасные для человека.

Практика: Рисунки растений и цветов опасных для человека.

Тема 8: Растения и животные луга. Законы развития природных сообществ (2 ч.)

Теория: Рассказ о природных сообществах.

Практика: Составление карты природных сообществ.

Тема 9: Экскурсия в природу «Загадки леса» (2 ч.)

Практика: Викторина о правилах поведения в лесу. Наблюдения за изменениями в природе.

Тема 10: Растения и животные степей (2 ч.)

Теория: Рассказ о растениях и животных степей.

Практика: Просмотр фильма о степи, о зерновых растениях.

Тема 11: Экологическая игра: «В мире птиц» (2 ч.)

Теория: Рассказ о птицах зимующих и перелетных.

Практика: Выставка рисунков о птицах.

Тема 12: Причины пожаров и их опасность (2 ч.)

Теория: Рассказ о лесных пожарах и их причинах.

Практика: Просмотр фильма о работе пожарных.

Тема 13: Антропогенное воздействие на природные сообщества (2 ч.)

Теория: Рассказ о влиянии человека на природу.

Практика: Кроссворд «Изменение природы человеком».

Раздел 7. Природные и техногенные катастрофы (10 ч.)

Тема 1: Экология морей и океанов (2 ч.)

Теория: Рассказ о работе ТМТП и других предприятий города.

Практика: Подготовка докладов по теме экология моря.

Тема 2: Экологическая игра «Среда обитания живых организмов» (2 ч.)

Теория: Викторина по экологии моря.

Практика: Игра «Черное море»

Тема 3: Проблемы Черного моря. (2 ч.)

Теория: Фильм о жизни дельфинов.

Практика: Выступление с сообщениями и докладами.

Тема 4: Природоохранная акция: «Спаси планету от мусора. Начни с себя» (2 ч.)

Теория: Подготовка к выставке работ из бросового материала.

Практика: Выставка работ из бросового материала.

Тема 5: Морские обитатели подводного царства. (2 ч.)

Теория: Рассказ о загрязнении морей и океанов.

Практика: Решение экологических ситуаций.

Раздел 8. Юные исследователи-экологи (10 ч.)

Тема 1: Ядовитые и опасные растения в природе. Растения-лекари (2 ч.)

Теория: Рассказ о растениях, ягодах, грибах ядовитых. Растения-лекари.

Практика: Работа с гербарием, подбор лекарственных трав.

Тема 2: Природные явления. Народные приметы в природе (2 ч.)

Теория: Просмотр фильма о растениях.

Практика: Решение ребусов «Растения -лекари»

Тема 3: Солнце. Роль Солнца. Стороны горизонта (2 ч.)

Теория: Рассказ о солнечном свете, тепле, влиянии на жизнь животных.

Практика: Закладка семян на проращивание, наблюдение за семенами.

Тема 4: **Воспитательная работа:** Экологическая акция «Чистый берег» - очистка от мусора р. Паук (2 ч.)

Практика: Рассказ о реке Паук и реке Туапсе. Работа по сбору мусора.

Тема 5: Итоговое занятие «Знатоки природы» (2 ч.)

Практика: Викторина. Решение загадок и ребусов.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- появится бережное и гуманное отношение к природе через эколого-просветительскую деятельность;
- сформируется уважительное отношение к результатам своего и чужого труда;
- появится чувство прекрасного и умение видеть и восхищаться красотой природы;
- появится потребность в познавательной деятельности, наблюдательности и самообразовании;
- появится организованность, ответственность, самостоятельность;

Метапредметные результаты:

- расширятся представления учащихся об окружающем мире, о законах развития природы;
- разовьется познавательная активность, внимание, любознательность, наблюдательность и самостоятельность учащихся;
- сформируются навыки самостоятельной работы по оформлению результатов своей деятельности в виде рисунков, докладов и поделок;
- сформируются коммуникативные навыки, умение работать в коллективе;
- сформируются практические навыки экологического поведения учащихся.

Предметные результаты:

- ознакомятся с основами экологических знаний, закономерностями развития природы;
- расширятся знания учащихся о природе своей страны и края;
- ознакомятся с экологическими проблемами, законами об охране природы;
- ознакомятся с представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу России и Краснодарского края;
- ознакомятся со значением Красной книги, с представителями фауны, занесённых в Красную книгу России и Краснодарского края;
- научатся работать с литературой и информационными источниками, излагать собственные мысли.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации**

Таблица 2

**2.1. Календарный учебный график программы
«Экология на каждый день»**

Примечание: В.р. – Воспитательная работа

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол- во часов	Форма проведения занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
Модуль 1: сентябрь-декабрь 2025 г. (16 недель, 64 ч., 32 занятия)						
1. Введение в программу		2				
1	Собеседование с детьми и родителями. Вводный инструктаж по технике безопасности.	2	Беседа-ознакомление	Педагогическое наблюдение		
2. Человек не один на планете		20				
1	Единство природы и человека. Поведение в природе.	2	Видеофильм	Педагогическое наблюдение		
2	Для чего нужна экология.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
3	Антропогенное воздействие на природу.	2	Видеофильм	Устный опрос		
4	Значение воды на Земле.	2	Устный журнал	Устный опрос		
5	Вода и здоровье человека. Воздух и здоровье человека.	2	Экскурсия	Викторина		
6	Лес – важнейшая экосистема.	2	Беседа-ознакомление	Текущий контроль		
7	В.р.: Поведение человека в лесу	2	Акция	Педагогическое наблюдение		
8	Экология и энергосбережение.	2	Беседа-ознакомление	Решение ситуационных задач		
9	В.р.: Всемирный день защиты животных.	2	Практическое занятие	Текущий контроль		
10	Экскурсия в лес. Фотоохота. Подготовка к фотовыставке.	2	Практическое занятие	Фотовыставка		
3. Природа и фантазия		38				
1	Бумага и ее особенности. Поделки из семян растений.	2	Беседа-ознакомление	Педагогическое наблюдение		
2	Экскурсия в осенний лес.	2	Экскурсия	Устный опрос		
3	Сбор природного материала. Гербарий.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
4	Поделки из шишек, орехов, желудей и листьев.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
5	Плоды осени. Разновидности плодов.	2	Панно «Осенний букет»	Самостоятельная работа		
8	В. р.: «Экология – дело каждого!»	2	Практическое занятие	Выставка работ		

7	Объемная картина из бумаги. Клей и клейстер.	2	Выставка	Педагогическое наблюдение		
8	Бабочки из листьев. Поделки.	2	Практическое занятие	Выставка работ		
9	Основные узлы макраме. Виды веревок и тканей.	2	Беседа-ознакомление	Текущий контроль		
10	Экскурсия «Насекомые готовятся к зиме».	2	Экскурсия	Устный опрос		
11	В.р.: Всемирный день домашних животных	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
12	Декоративные швы. Изготовление кукол.	2	Практическое занятие	Выставка детских работ		
13	Изготовление игольницы.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
14	Панно «Птички на дереве».	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
15	Природа и фантазия человека.	2	Тестирование	Устный опрос		
16	Бисерные деревья.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
17	Бисер, нить и леска.	2	Беседа	Выставка		
18	В. р.: Акция «Спасем деревья. Соберем макулатуру»	2	Акция	Фотоотчет		
19	Панно из ленточек.	2	Беседа	Промежуточная аттестация		
4. Наши соседи на Земле		20				
1	Разнообразие животного мира. Удивительные животные.	2	Видеофильм	Педагогическое наблюдение		
2	В.р.: Всероссийский день заповедников и национальных парков.	2	Экскурсия	Педагогическое наблюдение		
Модуль 2: январь-май 2026 г. (20 недель, 80 ч., 40 занятий)						
3	Экскурсия в ЭБЦ.	2	Экскурсия	Викторина		
4	Домашние птицы. Их содержание и уход.	2	Доклады	Игра		
5	Будь собаке другом. Кошка и ее характер.	2	Викторина	Устный опрос		
6	Экскурсия в мини зоопарк.	2	Наблюдения	Устный опрос		
7	Попугаи и их разновидности.	2	Видеофильм	Игра		
8	Морские свинки, шиншиллы и хомячки, кормление и развитие.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
9	Аквариум и его обитатели. Черепахи.	2	Беседа-ознакомление	Педагогическое наблюдение		
10	Экскурсия на страусиную ферму.	2	Экскурсия	Педагогическое наблюдение		
5. Животные и растения Красной Книги		18				
1	Красная книга. История создания.	2	Видеофильм	Устный опрос		
2	Почему исчезают животные. Зубр, барс и рысь.	2	Конкурс рисунков	Выставка		
3	Заказники и заповедники.	2	Беседа	Педагогическое		

				наблюдение		
4	Исчезающие растения Кавказа.	2	Викторина	Викторина		
5	Экскурсия «Первоцветы Кавказа».	2	Экскурсия	Педагогическое наблюдение		
6	В.р.: Природоохранная акция «Внимание, первоцветы!»	2	Акция	Педагогическое наблюдение		
7	Живи, Земля.	2	Видеофильм	Устный опрос		
8	Конкурс экологических листовок	2	Практическое занятие	Выставка		
9	Экологическая игра: «Природа и человек».	2	Практическое занятие	Игра		
6. Природные сообщества и их обитатели		26				
1	Растения гор. Животный мир гор.	2	Видеофильм	Педагогическое наблюдение		
2	Растения рек. Животный мир рек и приречья.	2	Викторина	Соревнование		
3	Экскурсия в мини зоопарк.	2	Экскурсия	Педагогическое наблюдение		
4	Растения берегов. Травы и мхи	2	Викторина	Текущий контроль		
5	В.р.: День Земли (20.03)	2	Экскурсия	Педагогическое наблюдение		
6	Приозёрные растения. Животный мир приозёрья.	2	Видеофильм	Педагогическое наблюдение		
7	Опасные и ядовитые растения.	2	Беседа-ознакомление	Текущий контроль		
8	Растения и животные луга. Законы развития природных сообществ	2	Беседа-ознакомление	Текущий контроль		
9	Экскурсия в природу «Загадки леса».	2	Экскурсия	Педагогическое наблюдение		
10	Растения и животные степей.	2	Викторина	Викторина		
11	Экологическая игра: «В мире птиц».	2	Практическое занятие	Игра		
12	Причины пожаров и их опасность.	2	Видеофильм	Текущий контроль		
13	Антропогенное воздействие на природные сообщества.	2	Видеофильм	Педагогическое наблюдение		
7. Природные и техногенные катастрофы		10				
1	Экология морей и океанов.	2	Беседа	Блиц-опрос		
2	Экологическая игра «Среда обитания живых организмов».	2	Сюжетно-ролевая игра	Тестирование		
3	Проблемы Черного моря.	2	Беседа-ознакомление	Текущий контроль		
4	Природоохранная акция: «Спаси планету от мусора. Начни с себя».	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
5	Морские обитатели подводного царства.	2	Викторина	Викторина		

8. Юные исследователи-экологи		10				
1	Ядовитые и опасные растения в природе. Растения – лекари.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
2	Природные явления. Народные приметы в природе.	2	Круглый стол	Текущий контроль		
3	Солнце. Роль солнца. Стороны горизонта.	2	Устный журнал	Текущий контроль		
4	В.р. Экологическая акция «Чистый берег» - очистка от мусора р. Паук	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
5	Итоговое занятие «Знатоки природы»	2	Экологическая игра-квест	Итоговая аттестация		
Всего по программе:		144				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «Экология на каждый день», соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Для работы имеется кабинет, столы и стулья на 15 посадочных мест, интерактивная доска, компьютер, -аудио и -видео аппаратура, музыкальный центр, наглядные пособия – таблицы, рисунки, карты. Для практических занятий – опытный участок с растениями и деревьями, мини зоопарк, теплицы для выращивания рассады цветов и овощей, аквариум с рыбками и черепахами.

Для творческих работ – бумага белая и цветная – 6 пачек, ножницы – 12 пар, клей – 6 шт., кисточки – 12 шт., линейки – 12 шт., нитки разных цветов - 6 кат., веревки разного диаметра – 6 уп., скрепки, кнопки – по 2 уп., скотч – 2 шт., краски акварельные – 6 п., фломастеры – 6 п., карандаши цветные – 6 п., гуашь – 6 уп., карандаши простые – 12 шт., термометр для воды и для воздуха – по 1 шт.

Материал для поделок – шишки, желуди, орехи, камешки, ракушки – по 50 шт. Клей ПВА – 2 ведерка. Альбомы с фотографиями и рисунками детей. Презентации к урокам.

Информационное обеспечение

На занятиях используются мультимедийные презентации, видео и фотоматериалы, интернет-источники.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы «Экология на каждый день» педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее педагогическое образование. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Данную программу реализует педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе - Харитоновна Марина Михайловна, имеющий высшее образование по специальности «Преподаватель географии», Кубанский государственный университет, 1991 г. Общий стаж педагогической деятельности - 24 года.

Педагог имеет первую квалификационную категорию. В 2021 г. Харитоновой М.М. была вручена почётная грамота управления образования администрации муниципального образования Туапсинский район за профессиональное мастерство, педагогический талант и многолетний вклад в дело воспитания подрастающего поколения Туапсинского района.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог обладает следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог владеет:

- технологиями работы с одаренными учащимися; детьми с ОВЗ;
- умением работать с социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

2.3. Формы аттестации

Согласно «Положению о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе, аттестация в объединении «Экология на каждый день» проводится в следующих формах:

- Собеседование в начале года.
- Промежуточная аттестация - проводится после изучения по форме ЗУН: викторина по экологии, выставка работ. В ходе беседы, фронтального опроса по викторине выявляются знания учащихся об экологии, об экологических проблемах и способах их решения.
- Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года после изучения всех тем по форме ЗУН: итоговое тестирование, итоговая выставка творческих работ, анализ участия в течение года в конкурсах и акциях.

Для регулярного отслеживания результативности образовательного процесса в течение учебного года используется текущий контроль: учёт посещаемости, выполнение поставленных задач на занятиях, проявление интереса к выбранному виду деятельности.

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности обучения по программе «Экология на каждый день» используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, бесед, участия в мероприятиях и конкурсах, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- педагогический мониторинг журналов учета посещаемости;
- решение ситуационных задач;
- фронтальный опрос;
- устный опрос;
- тестирование.

Таблица 3

Диагностическая карта оценки ЗУН учащихся

№ п/п	Фамилия, имя	Введение в программу	Человек не один на планете	Природа и фантазия	Наши соседи на Земле	Животные и растения Красной Книги	Природные сообщества и их обитатели	Природные и техногенные катастрофы	Юные исследователи-экологи
1									
2									
3									
4									
5...									

0 баллов – критерий не проявляется;

1 балл – критерий проявляется редко, в минимальном объеме;

2 балла – критерий проявляется часто, в достаточном объеме;

3 балла – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

В качестве формы оценки сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов используются уровни оценочных критериев. В ходе педагогического контроля (стартовая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация) отслеживание результатов проводится по разным критериям:

Стартовая диагностика

Высокий уровень:

- знает разнообразную информацию о животных

- умеет работать с информацией
- знает способы познания окружающего мира
- готов к исследовательской деятельности
- обладает общей эрудированностью на высоком уровне
- присутствует креативное мышление
- умеет слышать и слушать
- умеет доводить начатое дело до конца
- умеет организовывать свою деятельность
- умеет совершать логические действия
- нравственно-эстетически ориентирован

Средний уровень:

- имеет достаточную информацию о животном мире
- частично умеет работать с информацией
- частично знает способы познания окружающего мира
- частично готов к исследовательской деятельности
- общая эрудированность на среднем уровне
- развитие креативного мышления на среднем уровне
- недостаточно слышит и слушает
- частично умеет организовывать свою деятельность
- частично умеет совершать логические действия
- частично нравственно-эстетически ориентирован

Низкий уровень:

- испытывает трудности в определении видов и особенностей животных
- не знает способы познания окружающего мира
- не умеет работать с информацией
- не готов к исследовательской деятельности
- затрудняется в последовательности выполнения работы
- не проявляет креативного мышления
- при выполнении задания не проявляет воображение и фантазию
- не умеет слышать и слушать
- не умеет организовывать свою деятельность
- нравственно-эстетическая ориентация отсутствует

Дидактические материалы для очных и очно-дистанционных занятий:

- наглядные пособия (таблицы, рисунки, репродукции картин, плакаты, экологические знаки;
- настольные игры:
 - дидактическое лото («Мои домашние животные», «Дикие животные», («Животные Краснодарского края», «Фауна Чёрного моря», «Подводный мир», «Живая география»),
 - ребусы, головоломки, карточки для игровых моментов,
 - серия игр на запоминание «Мемори»: «Удивительные животные», «Птицы»,
- игра «Шкатулка Чёрного моря»;

- образовательные видеоролики и мультфильмы («Сохраним природу детям», «Кавказский заповедник», «Кто живёт в лесах Туапсе?», «Видеоэкскурсия по ЭБЦ»);
- презентации («Красная книга России», «Животные России», «Домашние питомцы», «Самые-самые животные»);
- викторины («Красная книга», «Животные России», «Животные ЭБЦ»);
- кроссворды;
- трафареты для рисования (дикие и домашние животные);
- тематические раскраски;
- раздаточный материал (фотографии с изображением животных);
- географическая карта мира, России, Краснодарского края;
- обучающие карточки («Животные России», «Зимующие и перелетные птицы»);
- карточки с заданиями и загадками;
- шаблоны и образцы поделок для мастер-классов.

2.5. Методические материалы

На занятиях по дополнительной программе «Экология на каждый день» используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, дискуссия),
- наглядный (демонстрация, использование аудио- и видеозаписей),
- объяснительно-иллюстративный,
- практический (практические задания, подготовка и участие в тематических мероприятиях),
- эвристический (поиск решения проблем или сложных вопросов)
- игровой метод,
- соревновательный,
- метод самостоятельной работы,
- исследовательский (составление докладов и сообщений), подготовка проектов.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- группового и развивающего обучения,
- личностно-ориентированного обучения,
- дифференцированного обучения,
- исследовательской деятельности,
- проблемного обучения,
- игровой деятельности,
- коллективной творческой деятельности,
- ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии) - презентации, видеоролики, образовательные видеофильмы.

Данная дополнительная программа основывается на следующих принципах:

- создание благоприятной социальной ситуации для обучения и взаимодействия учащихся;
- приобщение всех учащихся к социокультурным и экологическим нормам;
- комплексный подход к реализации потенциальных возможностей детей в обучении, воспитании, развитии;
- гуманистическая направленность учебного процесса, предполагающая уважение к личности ребенка и развитие его индивидуальности;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативной корректировки содержания, форм, методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий детей и возможностями их семей;
- целостный подход к образованию и социализации ребенка на основе взаимосвязи между различными видами деятельности, соблюдение плановости и непрерывности этого процесса.

Алгоритм учебного занятия

1. Подготовительный этап.

- организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания,
- повторение и закрепление ранее изученного материала, проверка домашнего задания (при наличии).

2. Основной этап.

- сообщение темы, цели занятия, мотивация учебной деятельности (вопрос, загадка, ребус, проблемное задание),
- усвоение новых знаний и способов действий (с использованием заданий, вопросов, игр),
- первичная проверка понимания изученного (применение пробных практических заданий с объяснением),
- закрепление новых знаний и способов действий (самостоятельные задания, творческая часть),
- обобщение и систематизация знаний, контроль (беседа, опрос, задания творческого уровня).

3. Итоговый этап.

- подведение итогов занятия, оценка результатов, самооценка детьми своей работоспособности),
- информация о содержании и конечном результате домашнего задания (при наличии).

2.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении «Экология на каждый день» осуществляется в соответствии с Программой воспитательной работы МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе на 2025-2026 учебный год.

Цель воспитания - создание условий для формирования экологически грамотной, социально-активной, творческой личности, формирование познавательного интереса к изучению животного мира, воспитание доброжелательного и бережного отношения к животным и растениям.

Задачи воспитания:

- воспитывать любовь к природе, ответственное и экологически грамотное поведение в окружающей среде;
- прививать элементарные правила нравственного поведения в мире природы, умение оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения их экологической допустимости;
- воспитывать аккуратность, усидчивость в процессе творческой работы;
- воспитывать умение видеть вокруг удивительное и интересное;
- воспитывать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать экологическую культуру, развивать навыки бережного отношения к животным;
- формировать осознанное представление об особенностях взаимоотношений человека и природы, умение оценивать поступки с точки зрения их экологической допустимости.

Формы и методы воспитания:

Основной формой воспитания является учебное занятие. В ходе которого учащиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия (практикум, экскурсия, творческая мастерская, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в природоохранных акциях и др.) способствуют усвоению и применению учащимися правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют.

Воспитательная работа в объединении осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия в массовых мероприятиях – конкурсах, акциях. В течение всего учебного года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины.

Итоговые мероприятия (конкурсы, выставки творческих работ) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на

эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации данной программы наиболее наглядно проявляется в природоохранных акциях, в трудовой деятельности. В коммуникативных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к деятельности и взаимопомощи.

Результат воспитания:

- учащиеся будут осознавать необходимость ответственного поведения в окружающей среде;
- смогут оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения их экологической допустимости;
- будут стремиться к аккуратности, уважительном отношении к взрослым и сверстникам;
- будут проявлять самостоятельность в социальной деятельности и её самооценке.

Работа с коллективом учащихся

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- технологии социального и творческого проектирования;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему краю.

Работа с родителями

- организация индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (привлечение в конкурсы, участие родителей в практических заданиях детей).

Таблица 4

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Экология на каждый день» на 2025-2026 учебный год**
Педагог ДО: Харитонов М.М.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День открытых дверей в МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе	сентябрь	Экскурсия в ЭБЦ	Знакомство с учебно-воспитательной работой Центра.
2.	Поведение человека в лесу	октябрь	Практическое занятие	Воспитание экологической культуры учащихся, сформированность экологически ценностных

				ориентаций.
3.	Всемирный день защиты животных	4 октября	Конкурс творческих работ	Воспитание любви к животным, понимания их значения для человека.
4.	«Экология – дело каждого!»	октябрь-ноябрь	Индивидуальная работа с учащимися и родителями	Сформированность способностей к творческой работе, привлечение детей и родителей к участию в конкурсе.
5.	Всемирный день домашних животных	30 ноября	Выставка	Воспитание любви к домашним животным, понимания их значения для человека, необходимости бережного отношения к ним.
6.	Акция «Спасем деревья. Соберем макулатуру»	ноябрь-декабрь	Практическое занятие	Привитие чувства любви к природе, сформированность понимания необходимости бережного отношения к ней.
7.	Всероссийский день заповедников и национальных парков	11 января	Экскурсия в музей	Развитие познавательного интереса к изучению своей страны, края, воспитание любви к малой родине.
8.	Природоохранная акция «Внимание, первоцветы!»	январь-февраль	Конкурс рисунков	Сформированность экологически ценностных ориентаций у детей через практическую деятельность.
9.	День Земли	20 марта	Практикум	Сформированность навыков бережного отношения к окружающей природе, воспитание трудолюбия, понимания ответственности каждого за экологическое состояние планеты.
10.	Экологическая акция «Чистый берег» - очистка от мусора р. Паук	22 мая	Акция	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам, формирование желания вносить вклад в их восстановление.
11.	Работа с родителями	в течение учебного года	Беседа, консультация, участие в мероприятиях	Обеспечение открытости учебно-воспитательного процесса, участие в совместной деятельности.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
2. Бровкина Е. Т. Животные леса / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
3. Красная книга Краснодарского края. Животные. III издание/ Отв. Ред. А.С. Замотайлов, Ю.В. Лохман, Б.И. Вольфов. - Краснодар: Адм. Краснодарского Края, 2017.-720 с.ил.
4. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
5. Дубень А.В. Животный мир Западного Кавказа, Майкоп: ОАО «Полиграф - ЮГ», 2008.
6. Ефремов Ю.К. Тропами горного Черноморья, Сочи, Сочинское отделение Русского географического общества, Краснодар: ООО «Качество», 2008.
7. Красная книга Краснодарского края, Сост. В.Я. Нагалецкий, Краснодарское книжное издательство, 2004.
8. Тильба П.А. Птицы Причерноморья, Майкоп: ОАО «Полиграфиздат «Адыгея», 2007.
9. Черновол В. Справочник туриста, Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.

Список литературы для учащихся:

1. В мире животных. – Ростов-на-Дону: «Проф-пресс», 2019.- 32с., цв. ил. серия «В мире знаний»).
2. Детки в клетке. Сборник стихотворений/С.Я. Маршак. - М.: Детская литература, 1983 г.
3. Животные и птицы России. Детская энциклопедия/ Т.В. Скиба. - Ростов н/Д: Владис, 2020.-128с.: ил.
4. Красная книга 1 и 2. Животные, рыбы, птицы/ О. Складина, Е. Слиж.- Москва: Эксмо, 2020.- 48с.
5. Лесная газета/В.В. Бианки. - Аванта (АСТ), 2022 г.
6. Маркин В. А. Я познаю мир. Экология. – Москва, 2000 г.
7. Питомцы зоопарка/В.В. Чаплина. Умка, 2020 г.
8. По страницам Красной книги Краснодарского края, книга первая/ С.А. Трепет, А.Р. Бибин, А.Г. Перевозов, Т.Г. Ескина, О.К. Озга. – Кубанское книжное издательство, 2022 г.
9. По страницам Красной книги Краснодарского края, книга вторая/ С.А. Трепет, А.Р. Бибин, А.Г. Перевозов, А.С. Трепет, Е. Дегтярь. – Кубанское книжное издательство, 2022 г.
10. Энциклопедия для любознательных. – Ростов-на-Дону: «Проф-пресс», 2019.- 32с., цв. ил.серия «В мире знаний»).

2.8. Приложение
Индивидуальный учебный план
(индивидуальный образовательный маршрут)
 в рамках осваиваемой ДООП естественно-научной направленности
 « _____ »
 (наименование программы)

для учащегося (учащейся) _____ (ФИО)
 на _____ учебный год (учебный период)

1. Начало учебного года (учебного периода): _____
2. Окончание учебного года (учебного периода): _____
3. Общее количество учебных часов по программе: _____
4. Продолжительность учебных занятий: _____ раз(а) в неделю _____ занятие(я) по _____ минут.
5. Продолжительность учебного года (учебного периода): _____
6. Режим работы: (расписание учебных занятий): _____
7. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации:
 текущий контроль _____
 промежуточная (итоговая) аттестация _____
8. Место проведения учебных занятий по программе: _____
9. Индивидуальный учебный план

Таблица 1

№ п/п	Учебные занятия в рамках реализации ДООП (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (план/факт)/ кол-во часов)	Место и форма проведения	Форма контроля/ аттестации	ФИО педагога, должность
№ п/п	Учебные (дополнительные) консультации, лекции, вебинары (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/ кол-во часов)	Название мероприятия	Место и форма проведения	ФИО педагога, должность
№ п/п	Самостоятельная работа по ДООП	Дата проведения	Перечень тем, работ, заданий, выполненных самостоятельно	Форма выполненных работ	Дополнительная информация
№ п/п	Участие в мероприятиях в рамках ДООП (олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, соревнования)	Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения	Результат участия

№ п/п	Участие в профильных образовательных сменах, тренингах («Научные мастерские», профильное тестирование, летний профильный лагерь и др.)	Сроки проведения	Название образовательной программы, предмета	Место проведения	Дополнительная информация
----------	--	------------------	--	------------------	---------------------------

Таблица 2

**Индивидуальная диагностическая карта
освоения учащимся обязательной программы**

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Критерии	Стартовый контроль	Промежуточный контроль	Итоговый Контроль
Диагностика уровня предметных результатов			
Уровень теоретических и практических знаний по направлению деятельности			
Опыт предметной деятельности			
Диагностика уровня метапредметных результатов			
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)			
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)			
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества, общения с группой)			
Диагностика уровня личностных результатов			
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)			
Смыслообразование (выявление познавательных и социальных мотивов, самоорганизация)			
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)			
Уровень творческих способностей			
Направленность личности			
ИТОГО:			
*Показатели уровня: 1 – минимальный 2 – базовый 3 – углублённый			

По каждому критерию вносится показатель уровня в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого критерия, затем вычисляется средняя оценка уровня сформированности всех показателей развития учащегося. Диагностическая карта

составляется на каждого учащегося для определения уровня освоения обязательных модулей программы в течение учебного периода (минимальный, общий, продвинутый).

Метод анкетирования

Вопросы для выявления интересов и имеющегося опыта учащихся, помогающие определить подходящий план обучения

№	Вопросы	Предлагаемые ответы	Свой ответ
1	Нравится ли тебе бывать в природе?	а) нравится б) не нравится в) иногда	
2	Что ты больше всего любишь делать, находясь в природе?	а) слушать птиц, любоваться природой б) бродить по лесу, не мешая его жителям в) ловить бабочек и стрекоз	
3	Есть ли у тебя домашние животные?	а) есть б) нет, но мне бы хотелось в) нет и не собираюсь заводить	
4	Готов ли ты ухаживать за животными ЭБЦ?	а) да, мне нравится общаться с животными б) нет, это сложно в) можно попробовать г) пока не знаю	
5	Приходилось ли тебе оказывать помощь животным?	а) нет, не приходилось б) подбираю бездомных животных и ухаживаю за ними в) подкармливаю зимой птиц	
6	Можно ли забирать лесных животных домой?	а) да, если рядом нет его мамы б) нельзя, животное может погибнуть в) можно немного подержать дома, потом отпустить	
7	Какую пользу приносят домашние животные?	а) украшают быт, веселят б) служат помощниками и компаньонами человеку в) никакую г) учат любви и заботе	
8	В каких делах по охране природы ты и твои друзья принимали участие?	а) не принимал участие б) делал с папой скворечник или кормушку в) принимал участие в очистке леса или реки от мусора	
9	Считаешь ли ты, что диких животных нужно беречь?	а) да, они часто страдают по вине человека б) нет, они сами о себе позаботятся в) беречь нужно только редких животных	
10	Есть ли у тебя любимые книги о животных?	а) не люблю книги о животных б) мне нравится много книг о животных в) есть 1-2 любимые книги г) люблю составлять свои рассказы о животных	

Вопросы анкеты обрабатываются. Педагог узнаёт, к какому виду деятельности ребёнок проявляет больший интерес: к практическому изучению домашних животных или практической деятельности по охране животных. Возможно проявление интереса к обоим видам деятельности. В таком случае

разумно использовать диагностический опросник.

Методика для определения имеющихся у учащихся знаний о животном мире

(Задание проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень знаний детей о характерных особенностях животных, птиц и насекомых.

Оборудование: Три больших карты с различным изображением природных ландшафтов. Первая карта разделена на три части. На первой части изображен хозяйственный двор, на второй - лес, на третьей – пейзаж жарких стран. Вторая карта с изображением голубого неба, ветвей деревьев и земли. Третья карта с изображением неба и разноцветного луга. Фигурки вырезанных животных: Лошадь, корова, поросенок, коза, баран, собака; Волк, лиса, медведь, заяц, олень, тигр, слон, жираф, зебра. Фигурки вырезанных птиц: Голубь, синица, воробей, дятел, сорока, ворона, снегирь, сова. Фигурки вырезанных насекомых: Бабочка, пчела, божья коровка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, паук.

Инструкция к проведению:

1. Педагог предлагает ребенку взять первую карту, где изображено три картинки: хозяйственный двор, лес и пейзаж жарких стран. Из всех силуэтных картинок нужно выбрать животных и разместить их на карте с учетом проживания.

2. Педагог предлагает ребенку взять вторую карту, где изображено небо, земля и ветви деревьев. Из всех оставшихся картинок нужно выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

3. Педагог предлагает ребенку взять третью карту, где изображено небо и луг. Из оставшихся картинок нужно разместить на данной карте только насекомых. В случае, если на столе остались силуэты с изображением каких-либо представителей, предложите ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить ребенка, по каким признакам размещены представители животного мира на картах. После того, как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать две картинки с изображением животных, три картинки с изображением птиц и три картинки с изображением насекомых.

1. После чего педагог предлагает ребенку ответить на вопросы в соответствии с выбранными картинками.
2. Как называется животное (птица, насекомое)?
3. Что ты можешь рассказать про это животное (птицу, насекомое)
4. Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень

Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам: звери, птицы и насекомые. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Знает их характерные

признаки. Без особого труда связно и последовательно отвечает на поставленные педагогом вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым).

Средний уровень

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам: звери, птицы и насекомые. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей животного мира со средой обитания. Знает их характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают очень краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым).

Уровень ниже среднего

Ребенок допускает частые ошибки при распределении представителей животного мира по видам: звери, птицы и насекомые. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если отвечает, то отвечает в основном не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849461

Владелец Бурлай Татьяна Михайловна

Действителен с 03.09.2025 по 03.09.2026