

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА ВОЕЙКОВА Г. ТУАПСЕ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
Педагогического совета
МБОУ ДО ЭБЦ
им. А.И. Воейкова г. Туапсе
Протокол № 7 от 06.06.2025 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЭБЦ
им. А.И. Воейкова г. Туапсе
Т.М. Бурлай
Приказ № 70-ОД от 06.06.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Мир лекарственных растений»

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 66168

Автор-составитель:
Харитоновна Марина Михайловна
педагог дополнительного образования
(ФИО и должность разработчика)

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Стр.
	Нормативно-правовая база	3
	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	10
1.4.	Планируемые результаты	16
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	17
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Условия реализации программы	21
2.3.	Формы аттестации	22
2.4.	Оценочные материалы	23
2.5.	Методические материалы	24
2.6.	Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы	26
2.7.	Список литературы	30
2.8.	Приложение	31

Нормативно-правовая база

- Основные положения «Конвенции о правах ребёнка», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 г. (с изм. и доп., вступили в силу с 01.04.2025 г.).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 21.04.2025 г. № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.).
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.).
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024 г., вступил в силу с 1 апреля 2025 г.).
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021 г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.)
- Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети».

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 145 от 28 февраля 2024 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2022 г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного

общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.

- Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр имени Александра Ивановича Воейкова г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район» на 2025-2029 г.

- Устав МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности «Мир лекарственных растений» ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у учащихся младшего школьного возраста в области окружающего растительного мира. Программа направлена на развитие у младших школьников исследовательской активности, нацеленной на изучение лекарственных растений своей местности, на экологическое воспитание и формирование практических навыков в области природопользования.

Новизна программы «Мир лекарственных растений» в том, что она направлена на внедрение исследовательского метода в практику дополнительного образования и включает в себя региональный компонент, то есть посвящена проблеме грамотного и полезного использования растительности Туапсинского района.

Актуальность

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. Современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления и анализа ситуации. Актуальность программы заключается в том, что воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде, расширение знаний и навыков, необходимых для ее охраны и улучшения, становятся в настоящее время неотъемлемой частью общей системы образования и экологического просвещения.

Программа отвечает потребностям учащихся проявлять свои познавательные, творческие, практические знания и учебно-исследовательские умения. Важным звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания является формирование представлений об окружающем мире, и важно, чтобы они включали понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как её части.

Педагогическая целесообразность программы «Мир лекарственных растений» заключается в том, что экологические знания, умения и навыки, полученные учащимися после прохождения тем данной программы, могут использоваться ими в последующем освоении школьных предметов естественно-научного направления и в их повседневной жизни.

При разработке программы были использованы общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития учащихся в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному»;
- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий местности Туапсинского района;
- принцип научности раскрывается через идею единства и взаимосвязи живого и неживого, чтобы учащиеся понимали, что все в этом мире подчинено законам и что знание их необходимо каждому;
- принцип доступности информации заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям учащихся, уровню их развития;
- принцип наглядности информации заключается в применении наглядных и технических средств обучения. Это способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает у них способность связывать теорию с практикой, с жизнью, воспитывает внимание и аккуратность, повышает интерес к обучению и делает его более доступным;
- принцип единства теории и практики, то есть связь обучения с жизнью. Практика всегда была основой познания. Поэтому учащиеся должны понимать, что теоретические изыскания осуществляются не сами по себе, а для совершенствования практической деятельности.
- принцип системности заключается в том, чтобы знания давались учащимся не только в определенной последовательности, но чтобы они были взаимосвязанными. Это способствует раскрытию сущности изучаемого материала, обеспечивает его практическую направленность.
- принцип непрерывности предполагает логическую последовательность и связь между учебным материалом, изучаемым на первом и последующих годах обучения, чтобы вновь изучаемый материал базировался на усвоенном учащимися ранее.

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе обучения реализуется проектно-исследовательская деятельность, элементы и приёмы информационно-компьютерной, личностно-ориентированной и игровых технологий. Активное использование на занятиях метода практической деятельности по заготовке трав, плодов, семян растений. Наблюдения за природными объектами в естественной обстановке формирует личность с эмоционально-целостным осмыслением законов природы.

Адресат программы

Общеразвивающая программа «Мир лекарственных растений» разработана для учащихся в возрасте от 7 до 11 лет. Наполнение группы – 12 человек, может быть одновозрастной и разновозрастной, с постоянным составом учащихся. Особых условий приёма учащихся в программу нет,

принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным категориям, стремящиеся совершенствовать свои знания, умения и навыки. Набор детей на обучение по программе ведется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей). Для детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ОВЗ), талантливых (одарённых, мотивированных) детей или детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, при необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории, подразумевающей скорректированный учебный план и календарный учебный график с применением дистанционных образовательных технологий. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) представлен в Приложении.

Младший школьный возраст характеризуется как период, в котором закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, понимать и оценивать пользу и ценность даров природы в жизни человека. Одной из приоритетных целей воспитания младших школьников является экологическое воспитание ценностного отношения к природе.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа « Мир лекарственных растений » имеет ознакомительный уровень и разработана на 1 год. Общее количество часов - 72 ч.

Форма обучения программы « Мир лекарственных растений» - очная. Форма организации деятельности – групповая, с ярким индивидуальным подходом. Возможна дистанционная форма работы.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академическому часу или 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Общее количество часов в год – 72. Занятие длится 40 минут. Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий и консультаций с участниками исследовательских групп на природе и на опытном участке.

Особенности организации образовательного процесса обусловлены содержанием программы и могут предусматривать практические, комбинированные занятия, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, соревнования, выставки, конференции, лабораторные эксперименты, экспедиции. Занятия как индивидуальные, так и групповые.

Виды занятий: практическое, теоретическое, открытое, мастер-класс, творческая мастерская, путешествие, экскурсия, виртуальная экскурсия, викторина, игра, конкурс, выставка, соревнование, поход. Практические занятия – устные журналы, конференции, лабораторные работы, наблюдения проходят в классе, на опытном участке, во время экскурсий.

Особое внимание при организации любого вида деятельности уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма, на них акцентируется внимание при изучении и освоении каждой темы, проведении каждого практического занятия на местности и при проведении мероприятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование социально-активной и творческой личности, способной бережно относиться к природе родного края через ведение проектно-исследовательской деятельности по изучению и применению лекарственных растений.

Решение цели достигается постановкой следующих задач:

Личностные задачи:

- воспитывать гуманное отношение к природе родного края через эколого-просветительскую деятельность;
- развивать потребность в самообразовании и творческой реализации;
- воспитывать интерес к профессиям, связанным с лечением и сохранением здоровья человека;
- формировать осознанное представление об особенностях взаимоотношений человека и природы, умение оценивать поступки с точки зрения их экологической допустимости.

Метапредметные задачи:

- развивать познавательный интерес, наблюдательность, память, как основу мотивации к изучению природы родного края;
- развивать способности самостоятельно планировать свою деятельность, проводить её самоанализ;
- развивать у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой растений, знать о их пользе для человека;
- развивать мышление, фантазию, речь и игровые навыки работы в команде;

Образовательные:

- расширить знания о лекарственных растениях края;
- познакомить с различными видами растительности Кавказа и их особенностями;
- углубить знания, дополняющие школьную программу по истории Краснодарского края, географии, окружающему миру, кубановедению;
- познакомить с методами ведения исследовательской и проектной деятельности;
- обучить приемам самостоятельной работы с книгами, картами.

1.3. Содержание программы

Содержание программы соответствует цели и задачам, изложенным в пояснительной записке. Содержание программы отражено в учебном плане.

Таблица 1

Учебный план программы «Мир лекарственных растений»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Растения и их признаки	6	2	4	Выставка
3	Разнообразие растительного мира	30	6	24	Конференция Защита докладов
4	Самый северный в мире чай	6	2	4	Промежуточная аттестация
5	Свойства лекарственных растений	4	2	2	Педагогическое наблюдение
6	Культурные лекарственные растения	10	4	6	Устный опрос Защита докладов
7	Сбор, хранение и использование лекарственного сырья	12	4	8	Выставка работ, составление травяных сборов
8	Итоговая викторина «Лекарственные растения в жизни человека»	2	1	1	Итоговая аттестация
	Всего:	72	22	50	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу (2 ч)

Теория: Собеседование с детьми и родителями. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика: Экологическая коммуникативная игра на знакомство, практическая работа – сбор природного материала – шишки, листья, орехи.

2. Растения и их признаки (6 ч)

1.Тема: Фенологические наблюдения. Разнообразие растений.

Теория: Журнал фенологии, его строение и содержание.

Практика: Викторина «Угадай растение по описанию».

*2.Тема: **Воспитательная работа:** Всемирный день защиты животных (4 октября).*

Теория: Беседа о животных на планете.

Практика: Рисование животных Красной Книги.

3.Тема: Свойства лекарственных растений. Сорняки – лекари.

Теория: Знакомство со свойствами растений.

Практика: Викторина «Угадай растение по описанию».

4.Тема: Растения – медоносы. Части растений, особенности сбора и сушки.

Теория: Знакомство со свойствами растений.

Практика: Викторина «Угадай растение по описанию».

5.Тема: Экскурсия «История появления «зеленой аптеки» (2ч)

Теория: Знакомство со свойствами растений.

Практика: Работа с гербарием.

6.Тема: Экскурсия на поляну. Осенние наблюдения за погодой и растениями(2ч)

Теория: Признаки осени в природе. Беседа.

Практика: Работа с гербарием.

3. Разнообразие растительного мира (30 ч)

1.Тема: Дикорастущие растения, многообразие, места произрастания

Теория: Викторина, кроссворды.

Практика: Пополнение гербария.

2.Тема: Культурные растения, их многообразие.

Теория: Зачем нужны растения?

Практика: Игра «Крокодил». Растения юга.

3.Тема: *Воспитательная работа:* Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы».

Теория: Участие в всероссийском уроке.

Практика: Рисунки про эколят.

4.Тема: Экскурсия в ЭБЦ. Определение кустарников и деревьев по стволам и листьям.

Теория: Просмотр выставки с насекомыми – вредителями растений.

Практика: Викторина «Угадай растение»

5.Тема: Группы лекарственных растений – дикорастущие и культурные.

Теория: Зачем нужны растения?

Практика: Викторина «Угадай растение по описанию».

6.Тема: Кустарниковые формы растений. Строение кустарника.

Теория: Интеллектуальное соревнование по командам.

Практика: «Экологический светофор» экопривычек.

7.Тема: Травянистые растения, их разнообразие.

Теория: Рассказ о травниках древности.

Практика: Викторина «Угадай растение»

8.Тема: История использования лекарственных растений в медицине и ветеринарии.

Теория: Интеллектуальное соревнование по командам.

Практика: Викторина «Угадай растение по описанию».

9.Тема: Строение цветковых растений, особенности цветка.

Теория: Рисунки различных полевых цветов.

Практика: Творческая мастерская поделок.

10.Тема: Разнообразие плодов растений, их виды и форма.

Теория: Интеллектуальное соревнование по командам.

Практика: Викторина «Угадай растение»

11.Тема: Группы лекарственных растений - травянистые лекарственные растения

Практика: Викторина «Угадай растение по описанию».

- 12.Тема: Травы, употребляемые в пищу.
Теория: Интеллектуальное соревнование по командам.
Практика: «Экологический светофор» экопривычек.
- 13.Тема: **Воспитательная работа:** Всероссийский конкурс экологических рисунков.
Практика: Викторина «Угадай растение по описанию».
- 14.Тема: Экскурсия в зооуголок. Кормление животных (утки, гуси, кролики).
Практика: «Экологический светофор» экопривычек.
- 15.Тема: Кустарники и деревья, относящиеся к лекарственным
Теория: Интеллектуальное соревнование по командам.
Практика: Викторина «В мире растений».
- 16.Тема: Травы полезные и опасные для животных.
Практика: Викторина «Угадай растение по описанию».
- 17.Тема: **Воспитательная работа:** Всероссийский день заповедников и национальных парков (11 января).
Теория: Просмотр фильма о заповедниках России.
Практика: Защита выступлений.
- 18.Тема: Растения – красители.
Теория: Беседа о растениях, работа с альбомом-определителем.
Практика: Лабораторная работа.
- 19.Тема: Полукустарники, относящиеся к лекарственным (ежевика, шиповник).
Теория: Просмотр фильма «Человек пришел в лес»
Практика: Викторина «В мире растений».
- 20.Тема: Кустарники, относящиеся к лекарственным (облепиха, боярышник, кизил).
Теория: Рассказ о кустарниках леса.
Практика: Викторина «В мире растений».
- 21.Тема: Деревья – лекари (дуб, каштан, сосна, лимон, вишня, сирень, черемуха, берёза, липа, орешник, орех грецкий).
Практика: Викторина «В мире деревьев».
- 22,23. Тема: Экскурсия в парк – строение деревьев, кустарников, их развитие (2ч)
Теория: История создания городского парка.
Практика: «Экологический светофор» экопривычек.
- 24.Тема: **Воспитательная работа:** Акция «Покорми птиц зимой»
Теория: Вторичное использование упаковок.
Практика: Изготовление кормушки.
- 25,26. Тема: Экскурсия в цветник и в теплицу, работа на опытном участке (2ч).
Теория: Рассказ о рабочих инструментах, правила пользования и безопасность.
Практика: Викторина «В мире трав».
- 27,28. Тема: Экскурсия в лес. Определение кустарников и деревьев по их особенностям (2ч).

Теория: Повторение правил поведения в лесу.

Практика: «Экологический светофор» экопривычек.

29.Тема: Изготовление гербария. Правила сбора и оформления.

Теория: Круглый стол, беседа о роли растений в жизни планеты.

Практика: Творческая мастерская поделок.

30.Тема: Природоведческий журнал-конференция

Теория: Просмотр фильма о природе и человеке.

Практика: Выступление с докладами.

4. Самый северный в мире чай (6 ч)

1.Тема: История появления чая в Туапсинском районе.

Теория: Рассказ о чае – древнем растении.

Практика: Защита сообщений.

2.Тема: Свойства чая, цветение чая.

Теория: Рисунок цветов камелии вечнозеленой.

Практика: Выставка детских рисунков.

3.Тема: Заготовка и ферментация чая.

Теория: Творческая мастерская. Роспись кружки.

Практика: Коллективное создание плаката «Лесная газета»

4.Тема: Фитоаптека. Чайные сборы.

Теория: Конверт загадок.

Практика: Игра в подгруппах «Лес точно терем расписной».

5.Тема: Экскурсия на чайные плантации в пос. Шаумян

Теория: Рисунки - растения наших лесов.

Практика: Игра в подгруппах

6.Тема: Чай и мед при лечении простудных заболеваний.

Теория: Конверт загадок

Практика: Коллективное создание плаката «Лесная аптека»

5. Свойства лекарственных растений (4 ч)

1.Тема: Эфирные масла и дубильные вещества. Их польза и вред.

Теория: Викторина. Ребусы.

Практика: Творческая мастерская. Поделки из природного материала.

2.Тема: Части растений для сбора- корни, побеги, почки, соцветия, плоды.

Теория: Конверт загадок.

Практика: Творческая мастерская. Поделки из природного материала.

3.Тема: Составление гербария лекарственных растений.

Теория: Викторина. Ребусы.

Практика: Творческая мастерская. Поделки из природного материала.

4.Тема: Экскурсия в лес для сбора почек сосны, коры дуба.

Теория: Конверт загадок.

Практика: Творческая мастерская. Поделки из природного материала.

6. Культурные лекарственные растения (10 ч)

1.Тема: Культурные растения, имеющие лекарственные свойства. Овощные культуры.

Теория: Викторина «Овощи на грядке».

Практика: Лабораторная работа с овощами - морковь, капуста белокочанная, свёкла столовая, редька черная, картофель, салат, укроп, лук, чеснок, тыква, репа, арахис, топинамбур, ревень и др.)

2.Тема: Культурные растения, имеющие лекарственные свойства. Плодовые культуры.

Теория: Работа с альбомом-определителем.

Практика: Лабораторная работа с плодовыми - черная смородина, малина, шиповник, земляника, вишня, кизил, крыжовник, рябина красноплодная, облепиха.

3.Тема: Культурные растения, имеющие лекарственные свойства. Эфиромасличные культуры

Теория: Работа с альбомом- определителем.

Практика: Лабораторная работа - кориандр, мята, розмарин, лаванда, Melissa. Определение растений.

4.Тема: Культурные растения, имеющие лекарственные свойства. Цветочно-декоративные растения.

Теория: Работа с альбомом- определителем.

Практика: Лабораторная работа - календула, сирень, тагетис, боярышник.

5.Тема: Лекарственные растения, размножаемые семенами и вегетативно.

Теория: Викторина по растениям.

Практика: Лабораторная работа. Лекарственные растения, размножаемые семенами: валериана, женьшень, ромашка лекарственная, календула, наперстянка и др. Лекарственные растения, размножаемые в культуре вегетативным способом (мята, лимонник, Melissa, розмарин, иссоп).

6.Тема: Однолетники и многолетники лекарственные.

Теория: Знакомство с гербарием.

Практика: Лабораторная работа. Однолетние лекарственные растения (ромашка лекарственная, паслен), двулетники (тмин, фиалка трехцветная), многолетники (мята перечная, Melissa, шалфей, чабрец, вербена, шиповник, облепиха и др.).

7.Тема: *Воспитательная работа:* Акция «Берегите первоцветы»

Теория: Природоведческий журнал-конференция.

Практика: Защита своих выступлений.

8.Тема: Работа на опытном участке с травами.

Теория: Знакомство с травами на грядке в ЭБЦ.

Практика: Работа с травами – мята, иссоп, розмарин, лаванда – черенкование.

9.Тема: Полезные соки из овощей.

Теория: Викторина «Чудо-овощ».

Практика: Приготовление свежего сока капусты белокочанной, картофеля, свёклы, тыквы, а также сока редьки черной с медом.

10.Тема: Экскурсия на поляну «Первоцветы нашего леса».

Практика: Экскурсия, выставка рисунков «Весна в лесу».

7. Сбор, хранение и использование лекарственного сырья (12 ч)

1.Тема: *Воспитательная работа:* Краевой конкурс «Юный агроном».

Теория: Беседа о роли агрономов.

Практика: Самостоятельные работы учащихся, индивидуальная работа над исследовательскими проектами для конкурса.

2.Тема: Сроки и правила сбора лекарственных растений.

Теория: Сроки сбора лекарственного сырья (корней, побегов, почек, цветков, коры). Повторение сроков.

Практика: Работа на сушке листьев.

3. Тема: Обработка и сушка лекарственного сырья.

Теория: Работа с альбомом – определителем.

Практика: Правила сбора лекарственных растений. Время суток: утро (8—11 ч); место: кроме угодий, прилегающих к крупным автомагистралям

4. Тема: Условия и сроки хранения сырья.

Теория: Работа с альбомом – определителем.

Практика: Самостоятельные работы учащихся.

5.Тема: Составление сбора для заварки трав.

Теория: Работа с альбомом – определителем.

Практика: Лабораторная работа - выборочный сбор - часть растения оставляют для воспроизводства.

6.Тема: Лекарственные травы и настои в аптеке, их разнообразие и состав.

Теория: Отличие настоев и отваров.

Практика: Правила приготовления соков, настоев и отваров.

7.Тема: Понятие о классификации лекарственных препаратов, изготовленных из растений.

Теория: Беседа о значении растений для человека.

Практика: Составление таблицы трав для сбора.

8.Тема: Правила расфасовки, упаковки и хранения готовой продукции в промышленных условиях и дома.

Теория: Беседа о значении растений для человека.

Практика: Изготовление конверта и коробочки из картона.

9.Тема: *Воспитательная работа:* Международный День леса (21 марта).

Теория: Викторина о лесе.

Практика: Посадка саженцев.

10.Тема: Приготовление чайного сбора с добавлением трав с опытного участка.

Теория: Сушка, ее условия.

Практика: Определение готовности сырья к хранению.

11.Тема: Работа в теплице, черенкование растений.

Теория: Работа с секатором. Правила безопасности.

Практика: Виды черенкования. Практическая работа.

12.Тема: *Воспитательная работа:* Урок Победы.

Теория: Экскурсия в музей обороны Туапсе.

Практика: Возложение цветов на обелиск.

8. Итоговая викторина «Лекарственные растения в жизни человека» (2 ч)

Тема: «Лекарственные растения в жизни человека»

Теория: Подготовка и проведение викторины. Итоговая аттестация.

Практика: Самостоятельное выполнение тестовых работ.

1.4. Планируемые результаты

К завершению обучения по образовательной программе «Мир лекарственных растений» у учащихся:

Личностные результаты:

- появится потребность изучать лекарственные растения Туапсинского района, свойства веществ, входящих в их состав и правила сбора лекарственных растений;
- будет формироваться гуманное отношение к природе родного края через эколого-просветительскую деятельность;
- появится потребность в самообразовании и творческой реализации, повысится самооценка;
- будет проявляться личный интерес к профессиям в области охраны растений;
- будет проявляться осознанное представление об пользе и необходимости взаимоотношений человека и природы.

Метапредметные результаты:

- появится познавательный интерес, будет развиваться память, наблюдательность;
- сформируется умение описывать и объяснять результаты наблюдений, применять полученные знания в повседневной жизни без вреда для здоровья;
- сформируется умение проводить самостоятельный поиск дополнительной информации о лекарственных растениях с использованием различных источников;
- будут развиваться эстетические чувства и умения любоваться красотой растений и животных;

Предметные результаты:

- расширятся знания по географии Краснодарского края;
- разовьется умение самостоятельного поиска информации, понимания значений трав в повседневной жизни, определение растения и его свойств;
- расширятся знания по школьным программам, таким как история Краснодарского края, окружающий мир, кубановедение, ботаника;
- появится умение работать с творческими, исследовательскими проектами и оформлением гербария;
- появятся навыки приготовления соков, отваров и настоев из лекарственных трав.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график программы «Мир лекарственных растений»

Таблица 2

Примечание: В.р. – Воспитательная работа

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол- во часов	Форма проведения	Форма контроля
1. Введение в программу				2		
1			Собеседование с детьми и родителями.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение
2			Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	Игра	Педагогическое наблюдение
2. Растения и их признаки				6		
3			Фенологические наблюдения. Разнообразие растений.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4			<i>В.р.: Всемирный день защиты животных (4 октября).</i>	1	Творческая мастерская	Выставка поделок
5			Свойства лекарственных растений. Сорняки-лекари.	1	Наблюдение в природе	Устный опрос
6			Растения – медоносы. Части растений, особенности сбора и сушки.	1	Занятие-игра	Педагогическое наблюдение
7,8			Экскурсия «История появления «зеленой аптеки».	2	Экскурсия в питомник	Педагогическое наблюдение
3. Разнообразие растительного мира				30		
9			Дикорастущие растения, многообразие, места произрастания.	1	Мастер-класс	Мини-выставка
10			Культурные растения, их многообразие.	1	Беседа	Устный опрос
11			<i>В.р.: Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы».</i>	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
12			Экскурсия. Определение кустарников и деревьев по стволам и листьям.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
13			Группы лекарственных растений – дикорастущие и культурные.	1	Занятие-игра	Викторина
14			Кустарниковые формы растений. Строение	1	Практическое занятие	Выставка рисунков

			кустарника.			
15			Травянистые растения, их разнообразие.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение
16			История использования лекарственных растений в медицине и ветеринарии.	1	Устный журнал	Самостоятельная работа
17			Строение цветковых растений, особенности цветка.	1	Рассказ	Педагогическое наблюдение
18			Разнообразие плодов растений, их виды и форма.	1	Практическое занятие	Устный опрос
19			Группы лекарственных растений - травянистые лекарственные растения.	1	Круглый стол	Защита докладов
20			Травы, употребляемые в пищу.	1	Практическое занятие	Викторина
21			<i>В.р.: Всероссийский конкурс экологических рисунков.</i>	1	Мастер-класс	Защита докладов
22			Экскурсия в зооуголок. Кормление животных (утки, гуси, кролики).	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
23			Кустарники и деревья, относящиеся к лекарственным.	1	Мастер-класс	Устный опрос
24			Травы полезные и опасные для животных.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
25			<i>В.р.: Всероссийский день заповедников и национальных парков (11 января).</i>	1	Практическое занятие	Тестирование
26			Растения – красители.	1	Практическое занятие	Устный опрос
27			Полукустарники, относящиеся к лекарственным (ежевика, шиповник)	1	Практическое занятие	Выставка
28			Кустарники, относящиеся к лекарственным (облепиха, боярышник, кизил).	1	Беседа	Блиц-опрос
29			Деревья – лекари (дуб, каштан, сосна, лимон, вишня, сирень, черемуха, берёза, липа, орешник, орех грецкий).	1	Практическое занятие	Защита проектной работы
30, 31			Экскурсия в парк – строение деревьев,	2	Устный журнал	Педагогическое наблюдение

			кустарников, их развитие.			
32			<i>В.р. Акция «Покорми птиц зимой».</i>	1	Творческая мастерская	Текущий контроль
33, 34			Экскурсия в цветник и в теплицу, работа на опытном участке.	2	Творческая мастерская	Выставка работ
35, 36			Экскурсия в лес. Определение кустарников и деревьев по их особенностям.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
37			Изготовление гербария. Правила сбора и оформления.	1	Практическое занятие	Защита проектов
38			Природоведческий журнал-конференция	1	Творческая мастерская	Промежуточная аттестация
4. Самый северный в мире чай				6		
39			История появления чая в Туапсинском районе.	1	Рассказ	Педагогическое наблюдение
40			Свойства чая, цветение чая.	1	Практическое занятие	Устный опрос
41			Заготовка и ферментация чая.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
42			Фитоаптека. Чайные сборы.	1	Мастер-класс	Текущий контроль
43			Экскурсия на чайные плантации в пос. Шаумян.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
44			Чай и мед при лечении простудных заболеваний.	1	Практическое занятие	Устный опрос
5. Свойства лекарственных растений				4		
45			Эфирные масла и дубильные вещества. Их польза и вред.	1	Природоохранная акция	Педагогическое наблюдение
46			Части растений для сбора.	1		
47			Составление гербария лекарственных растений.	1	Экскурсия	Педагогическое наблюдение
48			Экскурсия в лес для сбора почек сосны, коры дуба.	1		Педагогическое наблюдение
6. Культурные лекарственные растения				10		
49			Культурные растения, имеющие лекарственные свойства. Овощные культуры.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
50			Культурные растения, имеющие лекарственные свойства. Плодовые культуры.	1	Практическое занятие	Устный опрос
51			Культурные растения, имеющие лекарственные свойства. Эфиромасличные	1	Конференция	Защита докладов

			культуры			
52			Культурные растения, имеющие лекарственные свойства. Цветочно-декоративные растения.	1	Творческая мастерская	Выставка работ
53			Лекарственные растения, размножаемые семенами и вегетативно.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
54			Однолетники и многолетники лекарственные.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
55			<i>В.р.: Акция «Берегите первоцветы»</i>	1	Акция	Педагогическое наблюдение
56			Работа на опытном участке с травами.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
57			Полезные соки из овощей.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
58			Экскурсия на поляну «Первоцветы нашего леса».	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
7. Сбор, хранение и использование лекарственного сырья				12		
59			<i>В.р.: Краевой конкурс «Экосемья».</i>	1	Беседа	Педагогическое наблюдение
60			Сроки и правила сбора лекарственных растений.	1	Практическое занятие	Устный опрос
61			Обработка и сушка лекарственного сырья.	1	Круглый стол	Защита сообщений
62			Условия и сроки хранения сырья.	1	Практическое занятие	
63			Составление сбора для заварки трав.	1	Рассказ	Педагогическое наблюдение
64			Лекарственные травы и настои в аптеке, их разнообразие и состав.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
65			Понятие о классификации лекарственных препаратов, изготовленных из растений.	1	Творческая мастерская	Защита проектов
66			Правила расфасовки, упаковки и хранения готовой продукции в промышленных условиях и дома.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
67			<i>В.р.: Международный День леса (21 марта).</i>	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
68			Приготовление чайного сбора с добавлением трав с опытного участка.	1	Игра-викторина	Защита проектов

69			Работа в теплице, черенкование растений.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
70			<i>В.р.: Урок Победы</i>	1	Посещение музея обороны	Педагогическое наблюдение
8. Итоговая викторина «Лекарственные растения в жизни человека»				2		
71			Человек и природа неразделимы.	1	Самостоятельная работа	<i>Итоговая аттестация</i>
72			Викторина «Лекарственные растения в жизни человека»	1	Соревнование	Подведение итогов
			Всего:	72		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий используется помещение с хорошим дневным освещением, соответствующее СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для практических занятий имеется опытный участок с лекарственными растениями, 3 теплицы, дендропарк с кустарниками и деревьями.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

- парты и стулья;
- персональный компьютер;
- проектор, экран;
- сеть интернет;
- образовательные фильмы и презентации;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- бумага А-4, картон белый и цветной;
- наглядные пособия – таблицы, рисунки, карты;
- клеевой пистолет, стержни;
- гербарий листьев и плодов растений;
- лупа ручная – 12 шт.
- набор химической посуды -1
- весы ученические с гирями -1
- канцелярские принадлежности для 12 чел.: ножницы, линейка, клей-карандаш, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, акриловые краски, кисточки тонкие и широкие);
- садовый инвентарь (лейки, тяпки, информационные таблички для растений).

Информационное обеспечение

На занятиях используются мультимедийные презентации, видео- и фотоматериалы, интернет-источники.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы «Мир лекарственных растений» педагог

дополнительного образования должен иметь высшее или среднее педагогическое образование. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию, обладать профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой компетентностями.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть: технологиями работы с одаренными учащимися; умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии здоровья; умением работать с социально-запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

Данную программу реализует педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе - Харитоновна Марина Михайловна, имеющий высшее образование по специальности «Преподаватель географии», Кубанский государственный университет, 1991 г. Общий стаж педагогической деятельности - 24 года.

Педагог имеет высшую квалификационную категорию. В 2021 г. Харитоновой М.М. была вручена Почётная грамота управления образования администрации муниципального образования Туапсинский район за профессиональное мастерство, педагогический талант и многолетний вклад в дело воспитания подрастающего поколения Туапсинского района.

В 2023 году педагог прошла курсы повышения квалификации по программе «Проектирование образовательной деятельности для детей с ОВЗ в дополнительном образовании» в АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж.

Основными направлениями деятельности педагога являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности обучения по программе используются следующие методы:

- *педагогическое наблюдение;*

- педагогический анализ результатов бесед, участия в мероприятиях, активности учащихся на занятиях;
- педагогический мониторинг журнала учета посещаемости;
- фронтальный опрос;
- устный опрос;
- тестирование;
- деловая игра.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- текущий контроль знаний проводится с целью определения уровня развития учащихся в течение учебного года, осуществляется через учёт посещаемости, выполнение поставленных задач на занятиях, проявление интереса к выбранному виду деятельности;
- промежуточная аттестация проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала;
- итоговая аттестация – диагностика изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы.

Текущий контроль проводится в форме открытых занятий, выставок, участия в конкурсах и массовых мероприятиях ЭБЦ.

Промежуточная аттестация (декабрь) проводится в форме викторины, выставки работ, диагностики личностного роста и продвижения.

Итоговая аттестация (май) проводится в форме отчётной выставки работ учащихся, тестирования для определения уровня знаний и достижений учащихся по программе.

2.4. Оценочные материалы

При формировании экологической культуры младших школьников выявляется уровень сформированности отдельных ее компонентов:

- когнитивный (определение экологических знаний, интереса к окружающей природе),
- эмоционально-мотивационный (определение мотивов поведения, установок по отношению к окружающей природе в чувственном проявлении),
- деятельностный (определение деятельности по отношению к окружающему животному и растительному миру, сформированные умения и навыки правильного и целесообразного поведения).

Способом определения результативности освоения учащимися программы служит мониторинг образовательной деятельности. Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется средствами входящего, промежуточного и итогового контроля.

Таблица 3

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входящий контроль		
При вступлении в детское объединение, в начале обучения.	Определение базового развития учащихся, и их желания заниматься изучением лекарственных растений и проектной деятельностью. Определение уровня заинтересованности учащихся в расширении и углублении собственных знаний и умений, поиске информации и решении дидактических заданий.	Беседа «Природа и мы», анкета «Что я знаю о лекарственных растениях».
Промежуточный контроль		
По результатам изучения разделов программы в течение всего срока обучения.	Определение степени освоения учащимися учебного материала. Повышение заинтересованности и мотивации учащихся в получении новых знаний.	Педагогическое наблюдение «Оценка знаний и терминологии», опрос, самостоятельные, практические работы, тестирование, защита рефератов, инструктивных карт и проектов.
Итоговый контроль		
По окончанию освоения программы	Определение степени освоения учащимися учебного материала программы. Определение результатов обучения.	Защита проектных работ, выполнение творческих и практических заданий.

Перечень оценочных процедур

В качестве оценочных процедур используются результаты:

1. Педагогическое наблюдение за деятельностью учащегося.
2. Выполнение теоретических, практических и творческих заданий.
3. Представление и защита проектных и исследовательских работ.

2.5. Методические материалы

На занятиях по дополнительной программе «Мир лекарственных растений» используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, дискуссия),
- наглядный (демонстрация, использование аудио- и видеозаписей),
- объяснительно-иллюстративный,
- практический (практические задания, подготовка и участие в тематических мероприятиях),
- эвристический (поиск решения проблем или сложных вопросов)
- игровой метод,

- соревновательный,
- метод самостоятельной работы,
- исследовательский (составление докладов и сообщений), подготовка проектов.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- группового и развивающего обучения,
- личностно-ориентированного обучения,
- дифференцированного обучения,
- исследовательской деятельности,
- проблемного обучения,
- игровой деятельности,
- коллективной творческой деятельности,
- ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии) - презентации, видеоролики, образовательные видеофильмы.

Формы организации учебного занятия.

- экскурсия, виртуальная экскурсия,
- игра,
- познавательная беседа (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала),
- круглый стол (обмен мнениями на разные темы по экологии),
- мастер-класс,
- творческая мастерская,
- практикум,
- конкурс,
- акция,
- открытое занятие,
- интеллектуальное соревнование,
- встреча со специалистом,
- викторина.

Дидактические материалы

1. Учебно-методические видеофильмы и методические пособия по организации экологических исследований школьников в природе по временам года. – Ассоциация «экосистема»: Московский полевой учебный центр.
2. Диагностики для определения уровня экологической культуры у разновозрастных учащихся.
3. Тестовые задания для контроля полученных знаний.

На занятиях предусмотрено использование различного дидактического материала: наглядные пособия (таблицы, рисунки, гербарии, фотографии, плакаты).

Алгоритм учебного занятия

1. Подготовительный этап.
 - организация начала занятия, приветствие, создание психологического

настрою на учебную деятельность и активизация внимания.

- повторение и закрепление ранее изученного материала, проверка домашнего задания (при наличии).

2. Основной этап.

- сообщение темы, цели занятия, мотивация учебной деятельности (вопрос, загадка, ребус, проблемное задание),
- усвоение новых знаний и способов действий (с использованием заданий, вопросов, игр),
- первичная проверка понимания изученного (применение пробных практических заданий с объяснением),
- закрепление новых знаний и способов действий (самостоятельные задания, творческая часть),
- обобщение и систематизация знаний, контроль (беседа, опрос, задания творческого уровня).

3. Итоговый этап.

- подведение итогов занятия, оценка результатов, самооценка детьми своей работоспособности),
- информация о содержании и конечном результате домашнего задания (при наличии).

2.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении «Мир лекарственных растений» осуществляется в соответствии с Программой воспитательной работы МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе на 2025-2026 учебный год.

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной и творческой личности, способной бережно относиться к природе родного края, к своему здоровью, проявляющей интерес к изучению природных богатств.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности учащихся с позитивным отношением к себе, способных вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- воспитывать гуманное отношение к природе родного края через эколого-просветительскую деятельность;
- развивать потребность в самообразовании и творческой реализации;
- способствовать развитию системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- воспитывать интерес к профессиям, связанным с лечением и сохранением здоровья человека;
- воспитывать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда;
- формировать осознанное представление об особенностях взаимоотношений человека и природы, умение оценивать поступки с точки зрения их экологической допустимости.

Формы и методы воспитания:

Основной формой воспитания является *учебное занятие*. В ходе которого учащиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия (практикум, экскурсия, творческая мастерская, подготовка к выставкам, участие в природоохранных акциях и др.) способствуют усвоению и применению учащимися правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Воспитательная работа в объединении осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия в массовых мероприятиях – конкурсах, акциях, которые способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В течение всего учебного года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины.

Воспитательное значение активностей детей при реализации данной программы наиболее наглядно проявляется в экологической и трудовой деятельности.

В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- система морального стимулирования.

Результат воспитания:

- учащиеся будут осознавать необходимость ответственного поведения в окружающей среде;
- смогут оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения их экологической допустимости;

- будут стремиться к аккуратности, уважительном отношении к взрослым и сверстникам;
- будут проявлять самостоятельность в социальной деятельности и её самооценке.

Работа с коллективом учащихся

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- технологии социального и творческого проектирования;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему краю.

Работа с родителями

- организация индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (привлечение в конкурсы, участие родителей в практических заданиях детей).

Таблица 4

Календарный план воспитательной работы объединения «Мир лекарственных растений» на 2025-2026 учебный год Педагог ДО: Харитоновна Марина Михайловна

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День открытых дверей в МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе	Сентябрь	Экскурсия в ЭБЦ	Знакомство с учебно-воспитательной работой Центра.
2.	Всемирный день защиты животных (4 октября)	Октябрь	Творческая мастерская	Воспитание любви к животным, понимания их значения для человека.
3.	Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	Октябрь-ноябрь	Индивидуальная работа с учащимися и родителями	Привитие чувства любви к природе, сформированность понимания необходимости бережного отношения к ней.
4.	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Октябрь-ноябрь	Практическое занятие	Воспитание экологической культуры учащихся, сформированность экологических ценностных ориентаций.
5.	Всероссийский конкурс экологических рисунков.	Январь	Мастер-класс	Сформированность способностей к творческой работе, к самооценке её результатов, привлечение детей и родителей к участию в конкурсе.

6.	Всероссийский день заповедников и национальных парков (11 января)	Январь	Практическое занятие	Воспитание нравственности, патриотических чувств к Родине через экологическое воспитание, бережное отношение к природе.
7.	«Покорми птиц зимой!»	Январь	Творческая мастерская	Воспитание заботливого отношения к птицам, понимания их важности для природы.
8.	Акция «Берегите первоцветы»	Январь	Природоохранная акция	Сформированность экологических ценностных ориентаций у детей, умения оценивать свои поступки и поступки других.
9.	Краевой конкурс «Экосемья»	Февраль-март	Творческая мастерская	Сформированность способностей к творческой работе, к самооценке её результатов, привлечение детей и родителей к участию в конкурсе.
10.	Международный День леса (21 марта).	Март	Практическое занятие	Сформированность навыков бережного отношения к окружающей природе, воспитание трудолюбия, ответственности за сохранение лесов.
11.	Урок Победы	Май	Экскурсия в Музей обороны	Воспитание патриотических чувств к Родине, уважения к её защитникам, почитание героизма участников ВОВ.
12.	Работа с родителями	в течение учебного года	Индивидуальные беседы, участие в мероприятиях	Сплочение родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Александрова Ю.Н. Юный эколог. 1–4 классы. – Волгоград: Изд-во Учитель, 2015.
2. А.С. Боголюбов. Учебно-исследовательская деятельность школьников в природе (на полевых экологических практикумах): Учебная программа/А.С. Боголюбов. -М.: Эсистема,2003. - 14 с.
3. Грау Ю. Дикорастущие лекарственные растения / Ю. Грау, Р. Юнг, Б. Мюнкер. - М., 2003.
4. Гулимова В. И. Эфирные масла в косметике и медицине// Медицина и косметика. - М.,2005.
5. Красная книга Краснодарского края. Растения и грибы. III издание/Отв. Ред. С.А. Литвинская- Краснодар: Адм. Краснодарского Края, 2017.- 850с.ил.
6. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. 3–4 классы: материалы к занятиям. – Волгоград: Изд-во Учитель, 2007.
7. Новиков В.С. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения: - М.: Дрофа 2007.
8. Энциклопедия лекарственных растений народной медицины. - СПб., 2006.

Список литературы для учащихся:

1. Козлова Т.А. Растения леса / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
2. Козлова Т.А. Твой первый атлас-определитель. Растения леса: - М.: Дрофа,2007.
3. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., перераб. И доп./ ред. Коллегия: М. Аксенова, Г. Вильчек и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007.

2.8. Приложение
Индивидуальный учебный план
(индивидуальный образовательный маршрут)
 в рамках осваиваемой ДООП естественно-научной направленности
 « _____ »
 (наименование программы)

для учащегося (учащейся) _____ (ФИО)
 на _____ учебный год (учебный период)

1. Начало учебного года (учебного периода): _____
2. Окончание учебного года (учебного периода): _____
3. Общее количество учебных часов по программе: _____
4. Продолжительность учебных занятий: _____ раз(а) в неделю _____ занятие(я) по _____ минут.
5. Продолжительность учебного года (учебного периода): _____
6. Режим работы: (расписание учебных занятий): _____
7. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации:
 текущий контроль _____
 промежуточная (итоговая) аттестация _____
8. Место проведения учебных занятий по программе: _____
9. Индивидуальный учебный план

Таблица 1

№ п/п	Учебные занятия в рамках реализации ДООП (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (план/факт)/ кол-во часов)	Место и форма проведения	Форма контроля/ аттестации	ФИО педагога, должность
№ п/п	Учебные (дополнительные) консультации, лекции, вебинары (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/ кол-во часов)	Название мероприятия	Место и форма проведения	ФИО педагога, должность
№ п/п	Самостоятельная работа по ДООП	Дата проведения	Перечень тем, работ, заданий, выполненных самостоятельно	Форма выполненных работ	Дополнительная информация
№ п/п	Участие в мероприятиях в рамках ДООП (олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, соревнования)	Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения	Результат участия

№ п/п	Участие в профильных образовательных сменах, тренингах («Научные мастерские», профильное тестирование, летний профильный лагерь и др.)	Сроки проведения	Название образовательной программы, предмета	Место проведения	Дополнительная информация
----------	--	------------------	--	------------------	---------------------------

Таблица 2

Индивидуальная диагностическая карта освоения учащимся обязательной программы

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Критерии	Стартовый контроль	Промежуточный контроль	Итоговый Контроль
Диагностика уровня предметных результатов			
Уровень теоретических и практических знаний по направлению деятельности			
Опыт предметной деятельности			
Диагностика уровня метапредметных результатов			
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)			
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)			
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества, общения с группой)			
Диагностика уровня личностных результатов			
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)			
Смыслообразование (выявление познавательных и социальных мотивов, самоорганизация)			
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)			
Уровень творческих способностей			
Направленность личности			
ИТОГО:			
*Показатели уровня: 1 – минимальный 2 – базовый 3 – углублённый			

По каждому критерию вносится показатель уровня в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого критерия, затем вычисляется средняя оценка уровня

сформированности всех показателей развития учащегося. Диагностическая карта составляется на каждого учащегося для определения уровня освоения обязательных модулей программы в течение учебного периода (минимальный, общий, продвинутый).

ВИКТОРИНА «Лекарственные растения в жизни человека»

- Плоды какого дерева содержат в себе витамин С?
плоды граната плоды шиповника плоды лимона
(правильный ответ – плоды лимона)
- Листья какого растения прикладывают к ране?
лист крапивы лист подорожника лист петрушки
(правильный ответ – лист подорожника)
- Растение, от которого начинается частое чихание?
каланхоэ алоэ подорожник
(правильный ответ – каланхоэ)
- Соком какого растения можно закапывать нос при насморке?
каланхоэ алоэ подорожник
(правильный ответ – алоэ)
- Растение, в названии которого есть название родного и неродного человека?
иван-чай мать-и-мачеха дочка-матери
(правильный ответ – мать-и-мачеха)
- Какое лекарственное зеленое растение кладут в борщ?
шалфей щавель порей
(правильный ответ – щавель)
- Семена какого растения используют при выпекании вкусных булочек?
мак щарица укроп
(правильный ответ – мак)
- Самое горькое лекарственное растение?
полынь чистотел календула
(правильный ответ – полынь)
- Самое ядовитое лекарственное растение?
полынь чистотел календула
(правильный ответ – чистотел)
- Какое растение имеет своим вторым названием синоним маникюра?
календула шалфей полынь
(правильный ответ – календула, второе название «ноготки»)
- Какое слово нельзя составить из названия лекарственного растения «Подорожник»?

КООРЖ НОКИ ДОГАРО

- (правильный ответ – ДОГАРО – т.е. дорога)
- Из листьев какого растения заваривают чай от температуры?
смородина малина клубника
(правильный ответ – малина)
- От одного едкий запах, от другого слезы, а в народе говорят, что они лечат все болезни. Что это?

лук и чеснок чеснок и лимон лимон и лук

(правильный ответ – лук и чеснок)

- Какой отвар является лучшим доктором при боли в горле? (правильный ответ – отвар из луговой лекарственной ромашки)

- Какое растение можно использовать как заменитель ваты? (правильный ответ – мох сфагнум)

- Какое дерево является символом России и обладает особенной красотой и лечебными свойствами? (правильный ответ – береза)

- В чем польза от крапивы? (правильный ответ – она хорошо останавливает кровь)

- Какую траву предпочитают кошки? (правильный ответ – лекарственная валерьяна)

- Что за растение называют «Зеленым бинтом»? (правильный ответ – подорожник)

- При помощи какого растения можно заварить чай, находясь в лесу? (правильный ответ – при помощи листьев малины, черники, земляники, подойдет любой вариант)

- Каким подручным способом возможно облегчить боль при натирании ноги? (правильный ответ – приложив лист подорожника)

- Из листьев какого растения не заваривают ароматный целебный чай?

малина смородина чистотел

(правильный ответ – чистотел)

- Какие ягоды самые полезные для глаз?

черника голубика ежевика

(правильный ответ – черника)

- Очистить воду возможно бросив в нее веточку чего? (правильный ответ – черемухи)

- Соцветия какого именно дерева отлично помогают при простуде? (правильный ответ – соцветия липы)

- Какое растение помогает любителю чистить зубы каждое утро? (правильный ответ – мята)

- Что за овощ содержит в своем составе витамин С и оберегает людей от заболевания простудой? (правильный ответ – перец)

- Почки какого дерева используют в народе при изготовлении напитка, богатого на витамин С? (правильный ответ – почки сосны)

- Соком какого растения можно закапать нос при сильном насморке? (правильный ответ – сок алоэ)

- Из какого растения, обитателя леса, можно создать лекарство для больного сердца? (правильный ответ – из лесного ландыша)

- Плоды какого кустарника полны витамином С? (правильный ответ – смородины)

- Какая горькая трава предназначена для изготовления эфирного масла? (правильный ответ – полынь)

- Что отлично заменяет Цикорий? (правильный ответ – кофе)
- Что за дерево вырабатывает сок, который так полезен для детей весной? (правильный ответ – береза)
- Они молниеносно убивают бактерии? (правильный ответ – лук и чеснок)
- Какое растение способно произвести вкусный, лечебный мед? (правильный ответ – липа)
- Какое растение принято в народе называть «Бородавник»? (правильный ответ – чистотел)
- Что за ягода способна заменить лимон? (правильный ответ – клюква)
- Назовите лекарственное растение, которое человек может есть в сыром, вареном, печеном и жареном состоянии? (правильный ответ – лопух)
- Какие полезные свойства жасмина Вам известны? (его аромат принято считать самым сильным антидепрессантом. Жасмин отлично подойдет при лечении неврозов, бессонницы, а также способен бодрить человека лучше любого кофе)
- Чем Шалфей может быть полезен для женщин? (он способен омолаживать женский организм, а также способствует регенерации клеток, укрепляет суставы, хрящи и соединительные ткани)
- По какой причине жжется крапива? (по причине нахождения в острых волосках ее листьев муравьиной кислоты. При взаимодействии с телом кончик острого волоска образует ранку, кислота попадает в нее, от чего и появляется ощущение жжения)
- Для чего люди используют можжевельник? (его плоды используют для ароматизации кулинарных блюд из мяса)
- Где растет зверобой? (средняя Азия, Европейская часть России, Казахстан, а также на Кавказе)
- Какие лечебные свойства зверобоя вам известны? (он способен лечить мигрень и кашель, а также заболевания почек и печени)
- В чем заключается польза растения Мать-и-Мачеха? (его используют для лечения таких как: бронхиальная астма, заболевание ЖКТ, золотуха, при образовании мозолей, ожогов, а также при заболевании почек)
- Из каких витаминов и минералов состоит люцерна? (витамины группы В, Е, С, Д, К, аскорбиновая кислота и каротин. Что касается минералов, то люцерна богата на магний, кремний, железо, хлор, марганец, фосфор и цинк.)
- Какие виды подорожника вам известны? (подорожник бывает большой, средний, ланцетолистный и блошиный.)
- Как правильно принимать Иван-чай? (в виде настойки или отвара для приема внутрь. Также можно ставить компрессы, и полоскать горло)
- При каких условиях необходимо собирать лекарственные растения? (тогда, когда в них накапливается как можно больше питательных веществ. Если это цветки – то в период начала цветения, листья – перед цветением, корни – весной и осенью.)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849461

Владелец Бурлай Татьяна Михайловна

Действителен с 03.09.2025 по 03.09.2026