

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА ВОЕЙКОВА Г. ТУАПСЕ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
Педагогического совета
МБОУ ДО ЭБЦ
им. А.И. Воейкова г. Туапсе
Протокол № 7 от 06.06.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЭБЦ
им. А.И. Воейкова г. Туапсе
Т.М. Бурлай Т.М. Бурлай
Приказ № 70-ОД от 06.06.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Природное наследие»

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 15 до 18 лет

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная

(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

(на бюджетной внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 63789

Автор-составитель:
Молдаванова Евгения Олеговна
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчик)

г. Туапсе, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Стр.
	Нормативно-правовая база	3
	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цель и задачи программы	11
1.3.	Содержание программы	12
1.4.	Планируемые результаты	19
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	20
2.1.	Календарный учебный график	20
2.2.	Условия реализации программы	25
2.3.	Формы аттестации	26
2.4.	Оценочные материалы	28
2.5.	Методические материалы	30
2.6.	Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы	32
2.7.	Список литературы	38
2.8.	Приложение	39

Нормативно-правовая база

- Основные положения «Конвенции о правах ребёнка», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 г. (с изм. и доп., вступили в силу с 01.04.2025 г.).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 21.04.2025 г. № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.).
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.).
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024 г., вступил в силу с 1 апреля 2025 г.).
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021 г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.)
- Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети».

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 145 от 28 февраля 2024 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ министерства просвещения Российской федерации от 23.08.2022 г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по

подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.

- Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр имени Александра Ивановича Воейкова г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район» на 2025-2029 г.

- Устав МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержания, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природное наследие» имеет естественно-научную направленность, так как создает условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с полевыми исследованиями, наблюдением, описанием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечивает междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (природопользование, экология и другие), содействует формированию у учащихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Новизна программы заключается в том, что впервые объекты природного наследия преподносятся не как статичная данность, а становятся пространством диалога, творчества, как индивидуального, так и группового сотрудничества, конкретизирован объект принятия решений, который позволяет ощутить себя не сторонним наблюдателем, а деятелем, который может и должен участвовать в деле сохранения природных объектов. Программа помогает раскрыть индивидуальные творческие способности школьников, позволяющие в полной мере осознать ценность природы не только с точки зрения науки, но и естественной красоты. Новизна программно-методического и организационно-технологического обеспечения программы заключается: в организации сетевой формы реализации программы, предполагающей использование ресурсов организации дополнительного образования – МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе и МБОУ СОШ № 12 им. И.Х. Тхагушева с. Георгиевское.

Актуальность

В число приоритетов государственной политики в области естественно-научного дополнительного образования детей входит:

- увеличение числа детей, занимающихся в объединениях естественно-научной направленности;
- интеграция исследовательской и практической деятельности учащихся в области естественных наук, охраны природы и природопользования с деятельностью заинтересованных государственных служб в целях обеспечения экологической безопасности страны;
- ориентация учащихся на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны;
- социализация учащихся с целью формирования конкурентоспособной личности, способной взаимодействовать с окружающим миром.

Актуальность программы «Природное наследие» на данный момент очевидна, так как данная программа:

- формирует систему знаний и навыков, обеспечивающих фундаментальные современные представления об общенаучных основах феномена природного наследия как фактора устойчивого развития;
- освещает направления государственной политики в области охраны и сохранения редких, исчезающих видов растений и животных;
- выполняет роль популизатора экологических знаний;
- формирует экологическую культуру, содействует профессиональному самоопределению старших школьников.

Данная программа направлена на **социально-экономическое развитие муниципального образования и региона** в целом, поскольку знакомит учащихся с уникальностью природы своего региона, с необходимостью сохранения природных богатств, а также с выбором будущей профессии в сфере «Экология». Устойчивому развитию экономики страны способствует наличие достаточно высокого уровня финансовой грамотности граждан. Поэтому чрезвычайно важным является формирование культурных основ грамотного финансового поведения у учащихся в системе дополнительного образования. Всё это делает программу **конкурентоспособной** среди других программ естественно-научной направленности.

Педагогическая целесообразность

На занятиях по программе «Природное наследие» учащиеся имеют возможность в полном объёме получать знания по историческому краеведению, природному наследию, топонимике, этнографии, заниматься продуктивной исследовательской деятельностью, активно участвуя в экологических практиках, которые являются частью социокультурных практик и направлены на формирование экологического сознания и опыта деятельности. Изучение каждого раздела и темы программы строится на основе метапредметных связей с общеобразовательными курсами географии, кубановедения, истории. Всё это помогает реализовать творческий потенциал при максимальном расширении содержания и форм практической деятельности во взаимоотношении «природа – дети»: волонтерская деятельность при проведении мероприятий экологической направленности, модераторы экологических площадок при организации семинаров, вебинаров разного уровня и др.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ является содержательный аспект: программа является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения, позволяет школьнику шаг за шагом овладевать знаниями, умениями, навыками, которые направлены на привитие ответственного, грамотного отношения к окружающей природе и в дальнейшем применять на практике полученные знания.

Междисциплинарность, интегративность и конвергентность – охват программой различных направленностей, включение экологических знаний

в программы разных областей деятельности, комбинация их, интеграция с общеобразовательными программами разных предметных областей.

Проектные материалы программы «Природное наследие» могут использоваться как основа для дальнейшей работы по проектной деятельности в школе и стать отправной точкой повышения познавательной активности школьников, благоприятствовать созданию положительной мотивации, дать стимул к самостоятельной работе.

Программа спроектирована таким образом, что каждый элемент содержания является относительно самостоятельной и завершённой информационной единицей, обустроенной соответствующим методическим обеспечением, имеет свой уровень сложности, позволяющий определять индивидуальный темп продвижения по различным вариантам.

Немаловажной отличительной особенностью программы является:

- возможность применения дистанционных образовательных технологий;
- наличие блока авторских заданий, разработанных для проведения мероприятий экологической направленности;
- главным приёмом освоения слушателями программы является «погружение» в мир природных взаимосвязей через сочетание аудиторных и самостоятельных форм работы.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 9-11 классов Туапсинского округа и дальнейшей трансляции в образовательные учреждения Краснодарского края. Возрастной диапазон - 15-18 лет, с разным уровнем интеллектуального развития. Занятия могут проводиться в группах от 8 до 12 чел. Набор детей на обучение по программе ведется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей). Для детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ОВЗ), талантливых (одарённых, мотивированных) детей или детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, при необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории, подразумевающей скорректированный учебный план и календарный учебный график с применением дистанционных образовательных технологий. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) представлен в Приложении.

Старший школьный возраст от 15 до 18 лет - особенности познавательных процессов.

Основные новообразования в личности старшего школьника - формирование мировоззрения, самостоятельности суждений, повышенные требования к моральному облику человека, формирование адекватной самооценки, стремление к самовоспитанию. Выбор будущей сферы деятельности составляет ядро процесса самоопределения. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать к учебной деятельности, проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основным мотив познавательной деятельности – стремление приобрести профессию.

Новая социальная позиция изменяет для старшеклассников и значимость учения. Они оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он даёт для их будущего. Интересы старшеклассников проявляются в их участии в научных объединениях, секциях.

Выбирая свой жизненный путь, старшие школьники учитывают свои способности, так как будущая профессия предъявляет определенные требования к человеку. Содержание обучения углубляется. Учебная деятельность старшеклассников предъявляет более высокие требования к их умственной активности и самостоятельности. Для усвоения программного материала необходим высокий уровень развития обобщающего, понятийного мышления. Для реализации данного запроса и сформирована система дополнительного образования, которая в рамках различных направлений расширяет границы предметных знаний и дает возможность учащемуся на практике пробовать свои профессиональные амбиции.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природное наследие» относится к базовому уровню и рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов по программе составляет 144 ч. в год. Программа предполагает использование технологии разноуровневого обучения, в рамках которого учащиеся усваивают учебный материал, исходя из различных интересов, склонностей, потребностей, способностей и мотивов, особенностей темперамента, мышления и памяти, эмоциональной сферы.

Форма обучения:

- очная;
- очно-дистанционная – обучение с применением ИКТ в дополнение к очным занятиям или как их альтернатива (использование презентаций, тематических видеороликов, викторин);
- дистанционная форма - проведение занятий в электронном формате средствами Интернет-технологий: видеоконференции и онлайн-консультации через площадку «Сферум»; мессенджер «Телеграмм» (в форме чат-занятий, получение заданий для самостоятельного поиска информации, обратная связь – фотоотчёт учащихся); официальный сайт МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе - <https://biologi-centr-tuapse.profi.edu.ru/> (размещение материала программы); социальная сеть ВК <https://vk.com/public211193591> (мастер-классы, видеоролики и презентации, участие в интернет-конкурсах).

Формы обучения определены в соответствии с возрастными особенностями учащихся, индивидуальными, групповыми или коллективными видами деятельности. Возможно проведение занятий в комбинированных формах, согласно ФЗ №237, допускающему сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Использование нескольких форм обучения позволяет реализовать программу с учётом допустимых факторов, препятствующих систематическому очному

посещению занятий педагогом или учащимися, таких как переход на дистанционное обучение, погодные условия и мн. др.

Форма организации деятельности – групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом. Формы обучения определены в соответствии с возрастными особенностями учащихся, индивидуальными, групповыми или коллективными видами деятельности.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом. Академический час равен 40 мин. Учебная нагрузка и режим занятий определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Особенности организации образовательного процесса

Для активизации образовательной деятельности учащихся, когда преобладающая роль отводится практико-ориентированным методам, стимулирующим инициативу и самостоятельность детей, используются такие образовательные технологии как: *мастерские, тренинги, профессиональные пробы, практики, рефлексивные практики*, которые становятся приоритетными в образовательном процессе. Использование технологий социального проектирования (акции, брифинги, сходы граждан, экспедиции), в основе которых лежит взаимодействие с местными сообществами: профессиональными, общественными, волонтерскими, дает детям полезный опыт, который основан на реальных ситуациях.

Формируется умение планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять результаты работы в виде готового продукта: проекта экологического маршрута, цикла санитарных мероприятий в пределах памятника природного наследия, создание просветительского буклета памятника природного наследия.

Программа предусматривает аудиторную, экскурсионную и самостоятельную работу учащихся. Календарный учебный график составляется на весь образовательный период, допускается внесение изменений.

Разработка исследовательских проектов, решение задач, предложенных на интеллектуальных турнирах, выполнение лабораторных и практических работ осуществляется учащимися индивидуально или группами по 2-3 человека с обсуждением промежуточных и окончательных результатов всем ученическим коллективом.

Принципы, на которых базируется программа:

- соответствие программы и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность;
- разноуровневость;
- модульность содержания программы, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер;

- открытый и сетевой характер реализации.

Формы проведения занятий:

- фронтальные занятия (беседа, семинар, конференция, мастер-класс, круглый стол, тренинг, экскурсия);
- индивидуальные и групповые консультационные занятия по индивидуальным планам выполнения творческих работ и проектов;
- групповые практические и лабораторные работы;
- открытые занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для формирования у учащихся знаний о природном наследии и необходимых умений по его сохранению, развития творческих способностей и исследовательских компетентностей.

Достижение цели достигается определением следующих задач:

Личностные задачи:

- воспитывать экологическую культуру учащихся, освоение ими норм научной этики;
- воспитывать активную жизненную позицию, умение видеть красоту, гармонию окружающего мира через знание и понимание законов природы;
- создать условия для успешной социализации учащихся путем организации комфортной психологической обстановки, атмосферы взаимного уважения, интереса и доверия;
- воспитывать ответственность, трудолюбие, целеустремленность и организованность;
- обеспечить профессиональную ориентацию детей, проявивших интерес к наукам естественно-научного цикла.

Метапредметные задачи:

- развивать естественно-научное мышление, умение анализировать теоретическую и практическую информацию, навыки сравнительного анализа, умения отстаивать свое мнение в прениях и дискуссиях;
- закрепить потребность к самостоятельному познанию и размышлению в области экологии;
- развивать творческие способности и потребность в самореализации;
- формировать навыки, связанные с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды;
- формировать исследовательские компетенции через организацию самостоятельной исследовательской деятельности;
- вовлекать в волонтерскую деятельность по охране окружающей среды;
- дать понимание того, что неожиданные задачи при правильном реагировании на них решаются самыми обычными методами и способами.

Образовательные (предметные) задачи:

- познакомить учащихся с основами современной картины мира;
- сформировать знания о системе Всемирного природного наследия;
- обучить методам и приемам научно-исследовательской работы, навыкам

работы с научной литературой;

- вовлекать в деятельность, связанную с полевыми исследованиями, наблюдением, описанием и конструированием различных явлений окружающего мира.

1.3. Содержание программы

Содержание программы «Природное наследие» представлено в учебном плане.

Таблица 1

Учебный план программы «Природное наследие»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I.	Введение	4	1	3	Педагогическое наблюдение
II.	Охрана природы - дело каждого	16	4	12	Защита краткосрочных проектов
III.	Всемирное природное наследие ЮНЕСКО	72	22	50	Фотоотчет Блиц-опрос
IV.	Особо охраняемые природные территории	38	11	27	Защита проектов Выставка рисунков
V.	Экологическое просвещение на базе заповедников и природных парков»	6	-	6	Защита проектов Самостоятельная работа
VI.	Заключение	8	-	8	Защита проектов
	Итого:	144	38	106	

Содержание учебного плана

I. Введение (4 ч.)

Тема № 1. Воспитательная работа: День открытых дверей в МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе (2 ч.)

Практика: экскурсия, игра «Давайте познакомимся».

Тема № 2. «Семь чудес Света» - прообраз объектов Всемирного наследия человечества (2 ч.)

Практика: Выполнение творческих заданий.

II. Охрана природы - дело каждого (16 ч.)

Тема № 3. История охраны природы в России (2 ч.)

Теория: Эвристическая беседа. Этапы истории охраны природы в России.

Практика: Составить список редких и исчезающих биологических видов Краснодарского края (по выбору).

Тема № 4. «По страницам Красной книги» (2 ч.)

Практика: Работа с информационными источниками «По страницам Красной книги...»

Воспитательная работа: Всемирный день защиты животных (1 ч.)

Тема № 5. Природоохранные знаки (2 ч.)

Практика: Проект (краткосрочный) «Страницы книги «Лесные правила».

Тема № 6. Воспитательная работа: Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» (2 ч.)

Практика: Творческая мастерская.

Тема № 7. Профессии «Человек-природа»: лесничий, егерь, таксатор (2 ч.)

Теория: Обзор профессий. **Практика:** Круглый стол - встреча с представителями Туапсинского лесничества Краснодарского края.

Тема № 8. Экологические организации России. Общероссийская общественная организация «Зеленый Патруль» (2 ч.)

Теория: Всероссийское общество охраны природы (ВООП).

Практика: Работа с информационными источниками. Выявление приоритетных направлений в работе общественных природоохранных организаций.

Тема № 9. Воспитательная работа: Международный день Черного моря (31 октября) (2 ч.)

Практика: Экологическая акция.

Тема № 10. Финансовая грамотность: «Объекты природного наследия-туристический капитал» (2 ч.)

Теория: Термины: туристический капитал, инвестиции, долевое участие.

Практика: Творческая мастерская.

III. Всемирное природное наследие ЮНЕСКО (72 ч.)

Тема № 11. Цели и выполняемые функции ЮНЕСКО. История создания ЮНЕСКО (2 ч.)

Теория: Основные направления деятельности ЮНЕСКО. Международные премии, года и десятилетия.

Практика: Просмотр видеоматериалов о ЮНЕСКО.

Тема № 12. Список объектов Всемирного природного наследия (2 ч.)

Практика: Краткосрочный проект: «Объект Всемирного природного наследия».

Тема № 13. Воспитательная работа: Всероссийский экологический диктант (2 ч.)

Практика: Просветительская акция.

Тема № 14. Различие объектов по генезису: природные, культурные и природно-культурные (2 ч.)

Теория: Различия объектов Всемирного природного наследия по генезису: природные, культурные и природно-культурные.

Практика: Работа с объектами (подготовка экспертизы любого природного объекта Туапсинского района для приобретения статуса).

Тема № 15. Воспитательная работа: Всероссийская акция «Посади лес» (2 ч.)

Практика: Просветительская акция.

Тема № 16. Воспитательная работа: Всероссийский географический диктант (2 ч.)

Практика: Просветительская акция.

Тема № 17. Выявление и объяснение причин распределения объектов Всемирного природного и природно-культурного наследия по материкам и частям света (2 ч.)

Теория: Экономические, исторические, климатические причины распределения объектов Всемирного природного наследия по материкам и частям света. *Практика:* Работа с информационными источниками.

Тема № 18. Общая характеристика природных объектов Африки, внесенных в Список Всемирного наследия (2 ч.)

Теория: Количество, географическое распределение, специфика, своеобразие и уникальность.

Практика: Работа с картой. Выбор темы проекта. Подготовка к защите.

Тема № 19. **Воспитательная работа:** Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» (2 ч.)

Практика: Просветительская акция.

Тема № 20. Природные объекты Австралии и Океании, входящие в Список Всемирного наследия (2 ч.)

Практика: Нанесение на контурную карту природных объектов Австралии и Океании, входящих в Список Всемирного наследия

Тема № 21. **Воспитательная работа:** «Международный день добровольца 5 декабря» (2 ч.)

Практика: Природоохранная акция.

Тема № 22. Общая характеристика природных объектов Южной Америки, внесенных в Список Всемирного наследия (2 ч.)

Теория : Количество, географическое распределение, специфика, своеобразие и уникальность.

Практика: Работа с картой. Выбор темы проекта. Подготовка к защите.

Тема № 23. Общая характеристика природных объектов Северной Америки, внесенных в Список Всемирного наследия (2 ч.)

Теория: Количество, географическое распределение, специфика, своеобразие и уникальность. *Практика:* Выбор темы проекта. Подготовка к защите.

Тема № 24. **Воспитательная работа:** Краевой творческий конкурс «Сортируй отходы-береги природу!» (2 ч.)

Практика: Творческий конкурс.

Тема № 25. Общая характеристика природных объектов Евразии, внесенных в Список Всемирного наследия (2 ч.)

Теория: Количество, географическое распределение, специфика, своеобразие и уникальность. *Практика.* Выбор темы проекта. Подготовка к защите.

Тема № 26. Защита проекта по выбранному объекту природных объектов, входящих в Список Всемирного наследия» (2 ч.)

Практика: Промежуточная аттестация.

Тема № 27. Составление и презентация туристического маршрута с описанием основных достопримечательностей объектов Всемирного наследия по одной стране (2 ч.)

Практика: Защита проекта.

Тема № 28. Воспитательная работа: Всероссийский день заповедников и национальных парков (11 января) (2 ч.)

Практика: Игра «Природные чудеса России», мастер-класс.

Тема № 29. Всемирное природное наследие России (2 ч.)

Теория: Общая характеристика природных объектов России, внесенных в Список Всемирного наследия.

Практика: Виртуальная экскурсия по объектам России, внесенным в Список Всемирного наследия.

Тема № 30. Всемирное природное наследие России (2 ч.)

Практика: Творческая мастерская.

Тема № 31. Природный объект России «Озеро Байкал», входящий в список Всемирного наследия (2 ч.)

Теория: Критерий отбора, особенности, местонахождение, биоразнообразие объекта.

Практика: Работа с информационными источниками. Нанесение на контурную карту природного объекта России «Озеро Байкал», входящего в Список Всемирного наследия».

Тема № 32. Природный объект России «Вулканы Камчатки», входящий в список Всемирного наследия (2 ч.)

Теория: Критерий отбора, особенности, местонахождение, биоразнообразие объекта.

Практика: Работа с информационными источниками. Нанесение на контурную карту природного объекта России «Вулканы Камчатки», входящего в Список Всемирного наследия.

Тема № 33. Воспитательная работа: «Покормите птиц зимой!» (2 ч.)

Практика: Природоохранная акция.

Тема № 34. Природный объект России «Золотые горы Алтая», входящий в список Всемирного наследия (2 ч.)

Теория: Критерий отбора, особенности, местонахождение, биоразнообразие объекта.

Практика: Работа с информационными источниками. Нанесение на контурную карту природного объекта России «Золотые горы Алтая», входящего в Список Всемирного наследия.

Тема № 35. Объект всемирного природного наследия в Краснодарском крае «Западный Кавказ» (2 ч.)

Теория: Критерий отбора, особенности, местонахождение, биоразнообразие объекта.

Практика: Работа с информационными источниками. Нанесение на контурную карту природного объекта России «Западный Кавказ», входящего в Список Всемирного наследия.

Тема № 36. Экологические проблемы природного объекта России «Западный Кавказ» (2 ч.)

Теория: Источники экологических проблем природного объекта России «Западный Кавказ».

Практика: Экспертная оценка и презентация экологических проблем природного объекта России «Западный Кавказ».

Тема № 37. Биологическое разнообразие. Экосистемы природного объекта России «Западный Кавказ» (2 ч.)

Теория: Термины: Биологическое разнообразие. Экосистемы природного объекта России «Западный Кавказ».

Практика: Работа с информационными источниками. Описание экосистем (по выбору).

Тема № 38. Экскурсия в Туапсинский историко-краеведческий музей им. Н.Г. Полетаева (2 ч.)

*Тема № 39. **Воспитательная работа:** Международный день защиты морских млекопитающих (2 ч.)*

Практика: Творческая мастерская.

Тема № 40. Риски природного наследия в современном мире (2 ч.)

Теория: Выступления в прениях, рекомендации по оптимизации представленных исследований: новизна, актуальность и перспективы.

Практика: Научно-практическая конференция «Экспертная оценка и презентация рисков природного наследия в современном мире».

Тема № 41. Факторы, оказывающие негативное воздействие на объекты природного наследия (2 ч.)

Теория: Изучение факторов негативного воздействия. Последствия утраты объектов природного наследия и необходимость их сохранения.

Практика: Работа с информационными источниками.

Тема № 42. Определение рисков утраты объектов природного наследия (потеря биоразнообразия, научной информации) (2 ч.)

Практика: Защита краткосрочных проектов, мозговой штурм.

Тема № 43. Оценка риска влияния фактора «Разрушители экосистем» на объекты природного наследия (2 ч.)

Теория: Термин «Разрушители экосистем».

Практика: Экспертная оценка и презентация фактора «Разрушители экосистем» природного наследия в современном мире.

Тема № 44. Выявление случаев безвозвратной потери объекта природного наследия в результате влияния антропогенного воздействия (2 ч.)

Теория: Что такое антропогенные факторы. Типы антропогенных воздействий. Виды антропогенных влияний.

Практика: Работа с информационными источниками. Описание влияния «Положительные последствия антропогенных факторов».

*Тема № 45. **Воспитательная работа:** День Земли (20 марта) (2 ч.)*

Практика: Прироохранная акция.

*Тема № 46. **Воспитательная работа:** День леса (21 марта) (2 ч.)*

Практика: Прироохранная акция.

IV. Особо охраняемые природные территории (38 ч.)

Тема 47. Особо охраняемые природные территории России (2 ч.)

Теория: Определение ООПТ, история развития ООПТ России, характерные особенности и роль охраняемых территорий.

Тема 48. Законодательные основы функционирования особо охраняемых природных территорий России (2 ч.)

Теория: Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях». Закон РФ «О животном мире». Закон РФ «Об охране окружающей среды». Земельный кодекс. Административный кодекс.

Практика: Работа с информационными источниками. Изучение законодательной документации.

Тема № 49. Экскурсия с госинспектором в лесной обход (2 ч.)

Практика: Знакомство с обязанностями госинспектора на практике.

*Тема № 50. **Воспитательная работа:** Международный день птиц (1 апреля) (2 ч.)*

Практика: Природоохранная акция.

Тема № 51. Виртуальная экскурсия по Кавказскому биосферному заповеднику (2 ч.)

Практика: Просмотр видеоматериала. Викторина.

Тема № 52. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы (2 ч.)

Теория: Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы.

Практика: Работа с информационными источниками. Особенности организации заповедного дела в России.

Тема № 53. Кто работает в заповедниках? (Научный сотрудник, инспектор, специалист по экологическому просвещению, специалист по развитию туризма) (2 ч.)

Практика: Встреча с представителем одной из профессий.

Тема № 54. Национальные парки России (2 ч.)

Теория: Представление об особо охраняемых территориях – национальных и природных парках, их основных задачах и роли в охране окружающей среды.

Практика: Тестирование.

Тема № 55. Виртуальная экскурсия по Государственному природному заповеднику «Утриш» (2 ч.)

Практика: Эссе на заданную тему.

Тема № 56. Виртуальная экскурсия по Государственному природному заповеднику «Кавказский биосферный заповедник» (2 ч.)

Практика: Творческая мастерская. Изготовление природоохраной памятки.

Тема № 57. Экскурсия по Государственному природному заповеднику Парк «Южные культуры» г.Сочи (2 ч.)

Практика: Создание информационного буклета заповедник Парк «Южные культуры».

Тема № 58. Памятники природы Туапсинского района Краснодарского края (2 ч.)

Практика: Круглый стол. Встреча со специалистами Управления особо охраняемых природных территорий Краснодарского края.

Тема № 59. Памятник природы «Дуб Великан» (Туапсинский район с.Агой) (2 ч.)

Практика: Экскурсия.

Тема № 60. Памятник природы «Скала Киселева» (2 ч.)

Практика: Экскурсия.

Тема № 61. Памятники природы Туапсинского района. Особенности режима функционирования (2 ч.)

Теория: Изучение особенностей режима функционирования.

Практика: Презентация природных объектов (по выбору).

Тема № 62. Методы ведения научных исследований в заповедниках - «Летопись природы» (2 ч.)

Теория: Знакомство с основным документом заповедного дела – «Летописью природы». Разделы «Летописи природы». Методы выполнения обязательных мероприятий в рамках «Летописи природы».

Практика: Изучение структуры летописи.

Тема № 63. Летопись природы - программа № 1 для всех заповедников России (2 ч.)

Практика: Проект «Летопись природы»: Государственный природный биологический (зоологический) заказник регионального значения "Туапсинский".

Тема № 64. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ (2 ч.)

Практика: Мозговой штурм. «Пути достижения экологического равновесия в пределах ООПТ».

Тема № 65. **Воспитательная работа:** День экологических знаний (2 ч.)

Практика: Эвристическая беседа.

V. Экологическое просвещение на базе заповедников и природных парков (6 ч.)

Тема № 66. Визит-центры для посетителей на базе заповедников и природных парков (2 ч.)

Теория: Методы создания визит-центров. Технологии создания визит-центров. *Практика:* Разработка макета визит-центра.

Тема № 67. Устройство визит-центров, информационных пунктов (2 ч.)

Практика: Создание макета информационного стенда.

Тема № 68. Методы работы со школьниками. Даты экологического календаря. Конкурсы для школьников. Крупные природоохранные акции

Теория: Пресс-конференция.

Практика: Написание статьи экологического содержания.

VI. Заключение (8 ч.)

Тема № 69. **Воспитательная работа:** «Урок Победы» - акция «Сад Памяти» (2 ч.)

Практика: Проведение акции.

Тема № 70. Подготовка к итоговой научно-практической конференции.
(2 ч.)

Практика: Подготовка материалов для выступления.

Тема № 71. Итоговая научно-практическая конференция «Природное наследие» (2 ч.)

Практика: Подготовка материалов для выступления.

Тема № 72. **Воспитательная работа:** Международный день сохранения биологического разнообразия Земли (22 мая) (2 ч.)

Практика: Участие в экологической акции.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие ответственного отношения к окружающему миру;
- формирование ответственности, трудолюбия, целеустремленности и организованности;
- стремление к совершенствованию собственной интеллектуальной, географической и речевой культуры.

Метапредметные результаты:

представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, преобразовывать практическую задачу в познавательную.

2. Познавательные УУД:

- развивать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа информации, представленной в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и интерпретации этой информации.

3. Коммуникативные УУД:

- уметь контактировать в коллективе, налаживать взаимодействие в команде, быстро адаптироваться в новой обстановке, ценить результаты труда;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:

- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления;
- умение владеть информацией об объектах Всемирного природного и культурного наследия как результате деятельности природы.
- обладание навыками проведения самостоятельного поиска информации, составления туристических маршрутов;
- умение свободно владеть терминами, знать правила оформления исследовательской работы, выбирать тему учебного исследования.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации**

Таблица 2

2.1. Календарный учебный график программы «Природное наследие»

Примечание: В.р. – Воспитательная работа

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Модуль 1 – сентябрь-декабрь 2025 г. (16 недель, 64 ч.)						
I.			Введение	4		
1.1			В.р День открытых дверей в МБОУ ДО ЭБЦ им. А. И. Воейкова.	2	Игра «Давайте познакомимся»	Входная (стартовая) диагностика
1.2			«Семь чудес Света» - прообраз объектов Всемирного наследия человечества.	2	Творческое задание	Выставка работ
II.			Охрана природы - дело каждого	16		
2.1			История охраны природы в России (охрана редких и исчезающих биологических видов Краснодарского края).	2	Беседа, просмотр презентации	Текущий контроль
2.2			«По страницам Красной книги...» В.р. Всемирный день защиты животных (4 октября).	2	Работа с информационными источниками	Педагогическое наблюдение
2.3			Природоохранные знаки	2	Проект (краткосрочный): Страницы книги «Лесные правила»	Педагогическое наблюдение
2.4			В.Р. Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого».	2	Творческая мастерская	Фотоотчет
2.5			Профессии «Человек-природа»: лесничий, егерь, таксатор.	2	Круглый стол - встреча с представителями Туапсинского лесничества	Мини-эссе «Я бы в егери пошел, пусть меня научат»
2.6			Экологические организации России. Общероссийская общественная организация «Зеленый патруль».	2	Практикум, работа с инфориационными источниками	Блиц-опрос
2.7			В.р. Международный день Чёрного моря (31 октября).	2	Экологическая акция	Фотоотчет
2.8			Финансовая грамотность: «Объекты природного наследия- туристический капитал».	2	Творческая мастерская	Выставка работ
III.			Всемирное природное наследие ЮНЕСКО.	72		

3.1		Цели и выполняемые функции ЮНЕСКО. История создания ЮНЕСКО.	2	Просмотр видеоматериалов о ЮНЕСКО»	Педагогическое наблюдение
3.2		Список объектов Всемирного природного наследия	2	Виртуальная экскурсия	Защита краткосрочного проекта
3.3		В.р. Всероссийский экологический диктант	2	Просветительская акция	Результаты оценочной процедуры
3.4		Различие объектов по генезису: природные, культурные и природно-культурные.	2	Деловая игра, работа с природными объектами Туапсинского района	Защита экспертного заключения объекта
3.5		В.р. Всероссийская акция «Посади лес».	2	Акция по высадке деревьев и кустарников	Фотоотчёт
3.6		В.р. Всероссийский географический диктант	2	Просветительская акция	Результаты оценочной процедуры
3.7		Выявление и объяснение причин распределение объектов Всемирного природного и природно-культурного наследия по материкам и частям света.	2	Практикум - работа с информационными материалами и контурной картой	Тестирование
3.8		Общая характеристика природных объектов Африки, внесенных в Список Всемирного наследия.	2	Виртуальная экскурсия	Создание буклета природного объекта
3.9		В.р. Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	2	Просветительская акция	Результаты оценочной процедуры
3.10		Природные объекты Австралии и Океании, входящие в Список Всемирного наследия.	2	С/Р - создание туристического маршрута	Блиц-опрос
3.11		В.р. Международный день добровольца (5 декабря).	2	Природоохранная акция	Фотоотчёт
3.12		Общая характеристика природных объектов Южной Америки, входящих в Список Всемирного наследия.	2	Интеллектуальное соревнование	Педагогическое наблюдение
3.13		Общая характеристика природных объектов Северной Америки, внесенных в Список Всемирного наследия.	2	Работа с информационными источниками, выбор темы проекта	Педагогическое наблюдение
3.14		В.р. Краевой творческий конкурс «Сортируй отходы-береги природу».	2	Творческая мастерская	Выставка рисунков

3.15			Общая характеристика природных объектов Евразии, внесенных в Список Всемирного наследия.	2	Виртуальная экскурсия	Педагогическое наблюдение
3.16			Защита проекта по выбранному объекту природных объектов входящих в Список Всемирного наследия.	2	Презентация проекта	<i>Промежуточная аттестация</i>
3.17			Составление и презентация туристического маршрута с описанием основных достопримечательностей объектов Всемирного наследия по одной стране.	2	Мастер-класс	Защита проекта
3.18			В.р. Всероссийский день заповедников и национальных парков (11 января).	2	Игра-мемори «Природные чудеса России»	Устный опрос
3.19			Всемирное природное наследие России.	2	Круглый стол	Тестирование
3.20			Всемирное природное наследие России.	2	Творческая мастерская	Устный опрос
3.21			Природный объект России «Озеро Байкал», входящий в Список Всемирного наследия.	2	Круглый стол	Защита сообщений
3.22			Природный объект России «Вулканы Камчатки», входящий в Список Всемирного наследия.	2	Мини-конференция	Викторина
Модуль 2 – январь-май 2026 г. (20 недель, 80 ч.)						
3.23			В.р. Покормите птиц зимой!	2	Природоохранная акция	Фотоотчет
3.24			Природный объект России «Золотые горы Алтая», входящий в Список Всемирного наследия.	2	Защита мини проекта	Педагогическое наблюдение
3.25			Объект всемирного природного наследия в Краснодарском крае «Западный Кавказ»	2	Виртуальная экскурсия	Педагогическое наблюдение
3.26			Экологические проблемы природного объекта России «Западный Кавказ».	2	Просмотр презентации, беседа.	Текущий контроль
3.27			Биологическое разнообразие. Экосистемы природного объекта России «Западный Кавказ».	2	Просмотр презентации, беседа	Опрос
3.28			Экскурсия в Туапсинский историко-краеведческий музей им. Н.Г. Полетаева.	2	Экскурсия	Педагогическое наблюдение

3.29			В.р. Международный день защиты морских млекопитающих (19 февраля).	2	Творческая мастерская	Самостоятельная работа
3.30			Риски природного наследия в современном мире.	2	Научно-практическая конференция	Защита сообщений
3.31			Факторы, оказывающие негативное воздействие на объекты природного наследия.	2	Круглый стол	Текущий контроль
3.32			Определение рисков утраты объектов природного наследия (потеря биоразнообразия, научной информации).	2	Мозговой штурм	Педагогическое наблюдение
3.33			Оценка риска влияния фактора «Разрушители экосистем» на объекты природного наследия.	2	Диспут	Педагогическое наблюдение
3.34			Выявление случаев безвозвратной потери объекта природного наследия в результате влияния антропогенного воздействия.	2	Экспертиза	Педагогическое наблюдение
3.35			В.р. День Земли (20 марта).	2	Природоохранная акция	Выставка работ
3.36			В.р. Международный День леса (21 марта).	2	Природоохранная акция	Представление результата коллективной работы
IV.			Особо охраняемые природные территории.	38		
4.1			Особо охраняемые природные территории России.	2	Эвристическая беседа	Тестирование
4.2.			Законодательные основы функционирования особо охраняемых природных территорий России.	2	Работа с информационными источниками	Блиц-опрос
4.3.			Экскурсия с госинспектором в лесной обход.	2	Экскурсия, знакомство с профессией.	Фотоотчёт
4.4.			В.р. Международный день птиц (1 апреля).	2	Природоохранная акция	Фотоотчёт
4.5.			Виртуальная экскурсия по Кавказскому биосферному заповеднику.	2	Просмотр видеоматериала, работа с картой.	Викторина
4.6			Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы.	2	Эвристическая беседа	Блиц опрос
4.7			Кто работает в заповедниках? (Научный сотрудник,	2	Встреча с представителем	Педагогическое наблюдение

		инспектор, специалист по экологическому просвещению, специалист по развитию туризма).		одной из профессий	
4.8		Национальные парки России.	2	Просмотр видеоматериала, беседа, работа с картой	Тестирование
4.9		Виртуальная экскурсия по Государственному природному заповеднику «Утриш».	2	Просмотр видеоматериала, беседа, работа с картой	Устный опрос
4.10		Виртуальная экскурсия по Государственному природному заповеднику «Кавказский биосферный заповедник».	2	Просмотр видеоматериала, беседа	Сочинение на заданную тему
4.11		Экскурсия по Государственному природному заповеднику Парк «Южные культуры» г.Сочи.	2	Экскурсия	Устный опрос
4.12		Памятники природы Туапсинского района Краснодарского края	2	Круглый стол - встреча со специалистами	Педагогическое наблюдение
4.13		Памятник природы «Дуб Великан» (Туапсинский район, с.Агой).	2	Экскурсия	Фотоотчет
4.14		Памятник природы «Скала Киселева».	2	Экскурсия	Фотоотчет
4.15		Памятники природы Туапсинского района. Особенности режима функционирования.	2	Круглый стол	Защита презентаций
4.16		Методы ведения научных исследований в заповедниках - «Летопись природы».	2	Практикум - составление памяток и буклетов	Представление результата коллективной работы
4.17		«Летопись природы» - программа № 1 для всех заповедников России.	2	Краткосрочный проект: «Заказник «Туапсинский»	Презентация проекта
4.18		Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ.	2	Мозговой штурм	Педагогическое наблюдение
4.19		<i>В.р. День экологических знаний.</i>	2	Эвристическая беседа	Блиц опрос
V.		Экологическое просвещение на базе заповедников и природных парков.	6		
5.1		Визит-центры для посетителей на базе заповедников и природных парков.	2	Практическая работа - разработка макета	Работа над макетом

5.2		Устройство визит-центров, информационных пунктов.	2	Творческая мастерская	Представление макета
5.3		Методы работы со школьниками. Даты экологического календаря. Конкурсы для школьников. Крупные природоохранные акции.	2	Пресс-конференция	Презентация статьи
VI.		Заключение	8		
6.1		<i>В.р. «Урок Победы» - акция «Сад Памяти»</i>	2	Подготовка материалов для выступления	Педагогическое наблюдение
6.2		Подготовка к итоговой научно-практической конференции.	2	Высадка саженцев	Фотоотчет
6.3		Итоговая аттестация. Научно-практическая конференция «Природное наследие»	2	Конференция	Защита проектов
6.4		<i>В.р. Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земл (22 мая).</i>	2	Участие в экологической акции	Педагогическое наблюдение
		Итого:	144		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Природное наследие», соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для занятий используется светлое проветриваемое помещение с необходимым количеством посадочных мест. Наличие в учебной аудитории оборудованной мебели, учебных и дидактических пособий, научной и научно-популярной литературы. Наличие в учебном кабинете компьютера, проектора и экрана, доступ к сети Интернет.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

- ученические парты;
- ученические стулья;
- персональный компьютер, сеть интернет;
- интерактивная доска с программным обеспечением;
- проектор;
- магнитная доска;
- образовательные фильмы и презентации;
- канцелярские принадлежности;
- папки с файлами для портфолио;
- стимулирующий фонд(грамоты,сертификаты)

Информационное обеспечение программы

Для проведения занятий необходимы: компьютер с выходом в интернет, электронные образовательные ресурсы (мультимедиа презентации, интерактивные игры, видео, электронные справочно-энциклопедические и образовательные мультимедиа-издания на CD-ROM и DVD).

Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы «Природное наследие» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Данную программу реализует педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе – Молдаванова Евгения Олеговна с высшим профессиональным образованием «Преподаватель русского языка и литературы», Кубанский государственный университет, 2003 г. Стаж педагогической работы – 18 лет.

Евгения Олеговна награждена в 2018 г. Почётной грамотой Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, многолетнюю плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство.

Педагог обладает компетентностями: профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой.

Педагог владеет: технологиями работы с одаренными учащимися; умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии здоровья; умением работать с социально-запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения, реализация дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Формы аттестации

Согласно «Положению о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе» аттестация в объединении «Природное наследие» проводится в следующих формах:

1. Входная (стартовая) диагностика - проводится в форме анкетирования в рамках первых занятий, направлена на выявление интересов, психологических особенностей учащегося, сформированности умений.

2. Промежуточная аттестация - проводится с целью определения степени усвоения теоретических знаний и умения применять практические умения и навыки в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; срезовые работы; вопросники, тестирование; защита творческих работ, проектов; конференция; олимпиада;

3. Итоговая аттестация - проводится с целью определения изменения уровня развития ребенка.

Итогом процесса обучения служит завершенная самостоятельная исследовательская работа учащегося и ее защита на конференции в объединении. Учащиеся объединения представляют свои работы на конкурсах и олимпиадах разного уровня. Участие в краевых конкурсах: «Эврика», «МСХАУК», «Моя малая Родина», «Юннат», «Подрост».

Формы контроля

В процессе реализации программы осуществляется постоянный текущий контроль с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: самостоятельные работы репродуктивного характера, срезовые работы, вопросники, тестирование; защита творческих работ, проектов.

Для отслеживания результативности обучения с целью выявления качества знаний используются:

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование);
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.);
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация;
4. Анкетирование;
5. Проект;
6. Педагогическая диагностика;
7. Передача учащемуся роли педагога;
8. День творчества в объединении;
9. Самооценка учащимися своих знаний и умений;
10. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы;
11. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа;
12. Групповая оценка работ;

13. Тематические кроссворды;
14. Собеседование;
15. Деловые игры;
17. Защита рефератов и проектов;
21. Карта индивидуальных достижений.

2.4.Оценочные материалы

Способами проверки результатов реализации программы выступают:

1. Предметная диагностика

- *Конференция* – позволяет оценить уровень сформированности следующих умений и навыков исследовательской деятельности:

- 1) умение построить выступление – логика, полнота, структура выступления;
- 2) навык публичного выступления – уверенность, ответы на вопросы, владение материалом;
- 3) умение подготовить презентацию для выступления;
- 4) культура общения на конференции – умение задавать вопросы, вести диалог.

- *Анализ исследовательских работ учащихся* – способствует наиболее точному определению уровня техники их исполнения и творческой стороны деятельности подростков.

- *Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах разного уровня.*

2. Педагогическая диагностика

- *Анкетирование* позволяет выявить:

- 1) основные мотивы исследовательской деятельности подростков, динамику уровня мотивации учащихся;
- 2) уровень экологической культуры учащихся.

- *Анализ исследовательских работ учащихся* способствует определению уровня самостоятельности и творческой деятельности подростков.

Таблица 3

Оценка проектной деятельности учащегося

ФИО учащегося:	Баллы:
Критерии оценки деятельности учащихся	
I. Критерии оценивания выполнения проекта:	
Актуальность выбранной темы (субъективная, объективная)	
Глубина раскрытия темы, выполнение поставленных задач	
Практическая ценность проекта (субъективная, объективная)	
Соответствие плану	
Обоснованность выводов	
II. Критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта:	
Выступление на представлении проекта (владение материалом предоставляемого проекта, наглядность, культура речи)	
Умение отвечать на вопросы	
Умение защищать свою точку зрения	
Итого:	

Баллы:

«5» - ставится за правильное и точное выполнение проекта при отсутствии ошибок при защите проекта,

«4» - за правильное выполнение проекта с учетом незначительных ошибок при представлении проекта,

«3» - выполнение проекта с учетом неточностей и незначительных ошибок при представлении,

«2» - за невыполнение проекта или несоответствие проекта критериям оценивания.

Вопросы для самоконтроля:

1. В каком году принята Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия? Какие основные положения этой конвенции?

2. Какова трактовка понятия «наследие»? Какие свойства лежат в основе наследия?

3. Раскройте сущность историко-культурной составляющей наследия.

4. Что включает в себя природная составляющая наследия?

5. Назовите категории особо охраняемых природных территорий России.

6. Какова роль государственных и общественных организаций в сохранении природного наследия.

Параметры подведения итогов:

- количество учащихся (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

- причины неосвоения детьми образовательной программы;

- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний (100-80%), предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%, он сочетает специальную терминологию с бытовой.

Низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

Высокий уровень - учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.

Средний уровень - у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

Низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

2.5. Методические материалы

Обучение через исследование можно назвать любознательным обучением, его основной принцип - стимулирование и удовлетворение познавательного интереса ученика, обучение должно быть сфокусировано на вопросе, который имеет для него смысл. Обучение организуется как цикл или спираль: формулировка вопроса, изучение ситуации, поиск решения, осмысление и обсуждение результатов.

Методы обучения:

1. *Проектное обучение* помогает разбираться в настоящих сложных вопросах, не имеющих однозначного решения (как в жизни); уметь работать вместе, в команде.

2. *Мультисенсорное обучение*. Мультисенсорная среда, использование разных каналов воздействия на чувства восприятия человека, их комбинация, задействует в процессе образования все виды чувств учащегося (не только зрение и слух), позволяет воспринимать и запоминать учебный материал на другом уровне. Такой вид обучения позволят учесть сенсорные предпочтения и индивидуальные особенности учащихся, усилить образовательные эффекты.

3. *Кейс-метод или метод конкретных ситуаций* – неигровой имитационный активный метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы.

4. *Обучение методом открытий* стимулирует развитие навыков критического мышления и креативности, совместной и самостоятельной работы, решения задач и др. В его основе лежит стремление пробудить интерес и интеллектуальное любопытство учащихся, чтобы применить их интуицию и воображение при решении сложных задач. Главная задача педагога в рамках этого метода состоит в том, чтобы направлять и мотивировать учащихся искать решения, расширяя свои знания и изобретая новое. Педагог должен помогать учащимся объединять имеющиеся у них знания с новыми и связывать знания с реальным миром. Обучение методом открытий сосредоточено не на поиске правильного ответа, а на открытии нового в процессе решения задач. Основная обязанность педагога - создание условий обучения и направление учебного процесса: учащиеся работают самостоятельно или совместно с другими, в собственном темпе.

5. Метод «гражданской науки» предполагает проведение исследований с привлечением широкого круга добровольцев, многие из которых могут быть любителями, то есть не иметь предварительного научного образования и подготовки по специальности. Используя цифровые и сетевые средства, каждый участник проекта выполняет небольшое исследовательское задание и отправляет результат его выполнения в общее хранилище, где накопленные результаты формируют качественно новое знание.

Алгоритм учебного занятия

Учебное занятие включает в себя две части: теоретическую и практическую. Объяснение нового материала включает в себя просмотр научно-познавательных фильмов, видеоматериалов электронной библиотеки Кирилла и Мефодия, электронных презентаций, наглядных пособий, географических карт, таблиц. Практическая часть занятия может включать в себя выполнение творческих заданий, круглые столы, практические работы, викторины, мастер-классы.

Педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология создания ситуации успеха.

В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Технология эвристического обучения - это способ организации творческих, продуктивных процессов мышления учащихся путем овладения ими новыми, более рациональными вариантами действий в новых ситуациях. Эвристическое обучение сочетает в себе творческую и познавательную деятельность учащегося. Конечная цель эвристического обучения - творческая самореализация учащегося. Эвристическая деятельность развивает у учащихся способности: понимать и творчески использовать пути и методы продуктивной познавательной деятельности; систематизировать учебную информацию и применять ее в эвристическом поиске; адаптироваться к новым условиям деятельности и предвидеть ее результаты; прогнозировать свою интеллектуальную и практическую деятельность.

Технология проблемного обучения - обучение, при котором педагог, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей учеников в процессе обучения.

Под личностно-ориентированным обучением понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность учащегося и личность педагога выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе

обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора. Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребенка, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Педагогическая *тетехнология «создания ситуации успеха»* подразумевает использование различных приемов работы с учащимися: «эмоциональное поглаживание» - улыбкой, взглядом дать понять, что педагог одобряет поведение; «гадкий утенок» - создание возможностей для развития творческого потенциала ребенка; «мышь в сметане» - вселение уверенности в свои силы, призыв к преодолению трудностей; «лестница» - постепенное ведение учащегося лестницей психологического самоопределения; «умышленная ошибка» - активизация внимания учащихся и активная жизненная позиция.

2.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении «Природное наследие» осуществляется в соответствии с Программой воспитательной работы МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе на 2025-2026 учебный год.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Цель воспитания - создание условий для формирования экологически грамотной, социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, сознательному выбору жизненной позиции в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности учащихся с позитивным отношением к себе, способных вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- воспитывать любовь к природе, ответственное и экологически грамотное поведение в окружающей среде;

- формировать коммуникативные компетенции, навыки работы в коллективе;
- воспитывать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда.
- воспитать уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии, к самоанализу своих основных способностей и склонностей.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют **целевые ориентиры воспитания**, определённые на основе российских базовых ценностей:

- воспитание российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- применение научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- формирование интереса к истории естествознания, познавательных интересов, ценностей научного познания, опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах.
- опыт социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, научно-исследовательских объединениях.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания является *учебное занятие*. В ходе которого применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины.

Практические занятия (самостоятельная работа, творческая мастерская, конференция, выполнение творческих заданий, работа с информационными источниками) способствуют усвоению и применению учащимися правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к коллективу и событиям, в которых они участвуют.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей конкурсных и

массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины.

В акциях и конкурсах проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

Методы воспитания

При реализации программы воспитательный момент реализуется следующими методами:

1. *Поощрение* - один из методов коррективки детского поведения. Оно помогает ребенку отличать хорошее от дурного, дозволенное от запретного. Правильно применяемое поощрение закрепляет положительные способы поведения, тем самым, формируя у ребенка готовность к активному послушанию.

2. *Упражнение* - это способ педагогического воздействия, с помощью которого вырабатываются разнообразные полезные привычки поведения, развиваются и совершенствуются волевые качества, формируется психологическая устойчивость, накапливается опыт правильного поведения, самостоятельности в решении задач.

3. *Убеждение* – это метод воспитательного процесса, представляющий воздействие педагога на разумную сферу сознания учеников. Он создает условия для решения ключевых задач воспитания, а именно: формирование отношения к миру, личного мировоззрения, высоких моральных и нравственных качеств, уверенности.

4. *Стимулирование* - это целенаправленное воздействие на мотивацию учащихся, побуждающее их к определенной деятельности, подкрепленной соответствующим эмоциональным настроением и направленной на достижение цели учебно-воспитательной деятельности.

5. *Мотивация* – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают ребенка или взрослого человека к деятельности. Мотивация придает деятельности направленность, которая ориентирована на достижение результата, через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации прогнозирования последствий поведения человека, ситуаций свободного выбора поступка.

Результат воспитания

В процессе и по итогу освоения программы учащиеся продемонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами. Самоанализ и самооценка учащихся по итогам деятельности, отзывы родителей и других участников образовательных событий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов

воспитания.

Работа с коллективом учащихся

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- технологии социального и творческого проектирования;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- формирование патриотического настроя, уважительного отношения к своей Родине, её защитникам;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

- организация индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (привлечение в конкурсы, участие родителей в практических заданиях детей).

Таблица 4

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Природное наследие» на 2025-2026 учебный год**
Педагог ДО: Молдаванова Евгения Олеговна

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Формы работы	Практический результат, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День открытых дверей в МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе	сентябрь	Экскурсия	Знакомство с учебно- воспитательной работой Центра.
2	Всемирный день защиты животных	4 октября	Викторина	Воспитание бережного отношения к животным с помощью практических навыков.
3	Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	октябрь	Творческая мастерская	Воспитание экологической культуры учащихся через участие в конкурсе.
4	Международный день «Черного моря»	31 октября	Экологическая акция	Воспитание чувства ответственности за экологическую ситуацию Чёрного моря.
5	Всероссийский экологический диктант	ноябрь	Просветительская акция	Расширение диапазона экологических знаний через участие в диктанте.
6	Всероссийская акция «Посади лес»	ноябрь	Экологическая акция	Воспитание любви к окружающей природе и бережного отношения к её ресурсам.
7	Географический	ноябрь	Диктант как	Расширение диапазона

	диктант		просветительская акция	экологических знаний через участие в диктанте.
8	Всероссийская Олимпиада «Эколята-молдодые защитники природы»	ноябрь	Просветительская акция	Воспитание нравственности, патриотических чувств к Родине через экологическое воспитание, бережное отношение к природе.
9	Международный день добровольца (5 декабря)	декабрь	Волонтёрские мероприятия	Сформированность экологически ценностных ориентаций у подростков.
10	Краевой творческий конкурс «Сортируй отходы - береги природу!»	январь	Индивидуальная работа	Воспитание экологической культуры учащихся через участие в конкурсе.
11	Всероссийский день заповедников и национальных парков (11 января)	январь	Игра	Воспитание нравственности, патриотических чувств к Родине через экологическое воспитание, бережное отношение к природе.
12	Акция «Покормите птиц зимой!»	февраль	Акция	Расширение диапазона экологических знаний через участие в просветительских акциях.
13	Международный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	февраль	Защита сообщений	Привлечение внимания к вопросам защиты морских животных, сформированность навыков бережного отношения к окружающей природе.
14	Всемирный день Земли (20 марта)	март	Творческая мастерская Экологическая акция	Воспитание познавательного интереса, формирование творческих способностей и коммуникативных навыков.
15	Всемирный день леса (21 марта)	март	Экологическая акция	Воспитание любви к окружающей природе и бережного отношения к её ресурсам.
16	Всероссийский Эко-марафон «Переработка-«Сдай макулатуру-спаси дерево!»	март	Коллективное экологическое дело	Формировать социально-ценностные ориентации у подростков.
17	Международный день птиц (1 апреля)	апрель	Экологическая акция	Воспитание заботливого отношения к птицам, понимание их важности для природы.
18	День экологических знаний (15 апреля)	апрель	Просветительское мероприятие	Знакомство с важностью эколого-просветительской работы, сформированность способностей к творческой работе.
19	«Урок Победы»	май	Международная	Воспитание сознательного

			акция «Сад Памяти»	отношения подростков к исторической памяти, уважения к участникам ВОВ.
20	Международный день сохранения биологического разнообразия Земли (22 мая)	май	Экологическая акция	Привитие любви к родному краю, сформированность навыков бережного отношения к окружающей природе.
21	Работа с родителями	в течение учебного года	Экологическая акция	Сплочение родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Гуляева, Н. В. География Всемирного наследия: Северная и Центральная Америка: учебное пособие Н. В. Гуляева; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2015.- Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. (Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/59845/read.php>.)
2. Гёбель, П. Природное наследие человечества. Ландшафты и сокровища дикой природы под охраной ЮНЕСКО. [Текст] – М.: БММ АО, 2016.
3. Дробот В.И. (PDF) Концепция Всемирного природного наследия: учебное пособие/ Мар. гос. ун-т; В.И. Дробот. - Йошкар-Ола, 2018. - 122 с.
4. Каттанео, М., Трифони, Я. Сокровища человечества. Всемирное наследие ЮНЕСКО. [Текст] – М.: Изд-во АСТ ООО, Изд-во Астрель, 2005.
5. Максаковский, В. П. Всемирное культурное наследие: научно-популярное справочное издание. [Текст] -М.: Агентство "Изд. сервис": Логос, 2022.
6. Особо охраняемые природные территории России: современное состояние и перспективы развития, авторы-составители В.Г. Кревер, М.С. Стишов. [Текст] – WWF России, 2010.

Список литературы для учащихся:

1. 70 чудес света. Из всемирного наследия Юнеско. - М.: БММ, 2010.- 392 с.
2. Всемирное Культурное и Природное наследие в образовании: Учебное пособие. - СПб.: Лениздат, 2021.-320с.
3. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность//Русская культура. -М.:Искусство, 2000. - С.159-173.
4. Объекты Всемирного наследия. Энциклопедия в 2-х частях - М.: Новая элита, 2019. - 487с.

Ресурсы открытого доступа сети "Интернет"

1. <http://unesco.ru/>
Официальный сайт Всемирного наследия ЮНЕСКО в России.
2. <http://www.nhpfund.ru/>
Официальный сайт Фонда «Охрана природного наследия»
3. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/85028>
Университетская библиотека ONLINE
4. <http://www.heritage-institute.ru/>
Официальный сайт Российского института культурного и природного наследия им.Д.С.Лихачева.
5. <http://www.wwf.ru/> Всемирный фонд дикой природы.
6. <http://www.heritage-institute.ru/> Институт Наследия.
7. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/heritage.shtml
Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия.
8. <http://www.nhpfund.ru/world-heritage/russian-sites.html>
Фонд «Охрана природного наследия».
9. <http://u3a.ifmo.ru/obektyi-vsemirnogo.html>
Объекты Всемирного природного наследия России.

2.8. Приложение
Индивидуальный учебный план
(индивидуальный образовательный маршрут)
 в рамках осваиваемой ДООП естественно-научной направленности

« _____ »
 (наименование программы)

для учащегося (учащейся) _____ (ФИО)
 на _____ учебный год (учебный период)

1. Начало учебного года (учебного периода): _____
2. Окончание учебного года (учебного периода): _____
3. Общее количество учебных часов по программе: _____
4. Продолжительность учебных занятий: _____ раз(а) в неделю _____ занятие(я) по _____ минут.
5. Продолжительность учебного года (учебного периода): _____
6. Режим работы: (расписание учебных занятий): _____

7. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации:

текущий контроль _____

промежуточная (итоговая) аттестация _____

8. Место проведения учебных занятий по программе: _____

9. Индивидуальный учебный план

Таблица 1

№ п/п	Учебные занятия в рамках реализации ДООП (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/ кол-во часов)	Место и форма проведения	Форма контроля/ аттестации	ФИО педагога, должность
№ п/п	Учебные (дополнительные) консультации, лекции, вебинары (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/ кол-во часов)	Название мероприятия	Место и форма проведения	ФИО педагога, должность
№ п/п	Самостоятельная работа по ДООП	Дата проведения	Перечень тем, работ, заданий, выполненных самостоятельно	Форма выполненных работ	Дополнительная информация
№ п/п	Участие в мероприятиях в рамках ДООП (олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, соревнования и т.д.)	Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения	Результат участия

№ п/п	Участие в профильных образовательных сменах, тренингах («Научные мастерские», профильное тестирование, летний профильный лагерь и д)	Сроки проведения	Название образователь ной программы, предмета	Место проведения	Дополните льная информа ция
----------	---	---------------------	--	---------------------	--------------------------------------

Таблица 2

Индивидуальная диагностическая карта освоения учащимся обязательной программы

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Критерии	Стартовый контроль	Промежуточный контроль	Итоговый Контроль
Диагностика уровня предметных результатов			
Уровень теоретических и практических знаний по направлению деятельности			
Опыт предметной деятельности			
Диагностика уровня метапредметных результатов			
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)			
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)			
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества, общения с группой)			
Диагностика уровня личностных результатов			
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)			
Смыслообразование (выявление познавательных и социальных мотивов, самоорганизация)			
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально- этических проблем, оценки своих поступков)			
Уровень творческих способностей			
Направленность личности			
ИТОГО:			
*Показатели уровня: 1 – минимальный 2 – базовый 3 – углублённый			

По каждому критерию в диагностическую карту вносится показатель уровня в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого критерия, затем вычисляется средняя оценка уровня сформированности всех показателей развития учащегося. Диагностическая карта составляется на каждого учащегося для определения уровня

освоения обязательных модулей программы в течение учебного периода (минимальный, общий, продвинутый).

Тестирование раздел «Всемирное природное наследие ЮНЕСКО»

Задание 1

В каком году было основано ЮНЕСКО?

- А) 1972 г. Б) 1992 г. В) 1945 г. Г) 2010 г.

Задание 2

Какие объекты Всемирного природного наследия находятся на территории России. Выбери верный ответ.

- А) Серенгети, Нгоронгоро
Б) Игуасу, Центральная Амазонка
В) Озеро Байкал, Плато Путорана
Г) Гранд-Каньон, Вуд-Буффало

Задание 3

В каких широтах расположен объект Всемирного природного наследия Большой Барьерный риф?

- А) Умеренные Б) Экваториальные и тропические
В) Субполярные и полярные

Задание 4

Какие представители ихтиофауны водятся в озере Байкал?

- А) Акула, дельфин, касатка Б) Тунец, угорь, скумбрия
В) Голомянка, омуль, хариус Г) Мурена, султанка, барракуда

Задание 5

Найдите соответствие:

Природный объект	Территория
1) Сихотэ-Алиньский заповедник	А) Танзания, Африка
2) Большой Каньон	Б) Якутия, Россия
3) Природный парк Ленские столбы	В) Приморский край, Россия
4) Национальный парк Серенгети	Г) Аризона, США
5) Национальный парк Комодо	Д) Северный Ледовитый океан
6) Заповедник «Остров Врангеля»	Е) Индонезийский архипелаг

Задание 6

Снежный барс (ирбис) внесён в Красную книгу Международного союза охраны природы, в Красную книгу России, а также в охранные документы многих стран. Выберите государства на территории, которых он обитает:

- 1) Казахстан 2) Норвегия 3) Россия
4) Финляндия 5) Таджикистан 6) Германия

Задание 7

Определите объект по описанию:

Остров в Арктике, названный в честь российского мореплавателя и государственного деятеля. Место охраны и разведения белого медведя. Крупнейшее лежбище моржей в Северном Ледовитом океане. Сюда завезен и успешно размножается овцебык.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849461

Владелец Бурлай Татьяна Михайловна

Действителен с 03.09.2025 по 03.09.2026