

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА ВОЕЙКОВА Г. ТУАПСЕ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
Педагогического совета
МБОУ ДО ЭБЦ
им. А.И. Воейкова г. Туапсе
Протокол № 7 от 06.06.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЭБЦ
им. А.И. Воейкова г. Туапсе
Т.М. Бурлай Т.М. Бурлай
Приказ № 70-ОД от 06.06.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Друзья природы»

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: авторская

(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 63774

Автор-составитель:
Меньшикова Анастасия Юрьевна
методист
(Ф.И.О. и должность разработчика)

г. Туапсе, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Стр.
	Нормативно-правовая база	3
	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10
1.4.	Планируемые результаты	14
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	15
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	19
2.3.	Формы аттестации	21
2.4.	Оценочные материалы	22
2.5.	Методические материалы	23
2.6.	Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы	26
2.7.	Список литературы	30
2.8.	Приложение	31

Нормативно-правовая база

- Основные положения «Конвенции о правах ребёнка», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 г. (с изм. и доп., вступили в силу с 01.04.2025 г.).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 21.04.2025 г. № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.).
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.).
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024 г., вступил в силу с 1 апреля 2025 г.).
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021 г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
- Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети».

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 145 от 28 февраля 2024 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ министерства просвещения Российской федерации от 23.08.2022 г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.
- Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр имени Александра Ивановича Воейкова г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район» на 2025-2029 г.
- Устав МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» имеет естественно-научную направленность, ориентирована на ознакомление младших школьников с природой страны и края, усвоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, развитие творческих и интеллектуальных способностей и познавательного интереса.

Новизна

Современное образование направлено на становление гармонично развитой личности учащегося. Немаловажная роль в этом процессе отводится экологическому воспитанию, поскольку ведущей ролью в реализации национального проекта «Экология» выступает формирование экологического образа мышления у подрастающего поколения. Новизна программно-методического и организационно-технологического обеспечения программы заключается: в организации сетевой формы реализации программы, предполагающей использование ресурсов организации дополнительного образования – МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе и МБОУ СОШ № 12 им. И.Х. Тхагушева с. Георгиевское.

Новизна программы «Друзья природы» заключается в проведении занятий в разнообразных формах: в игровой, в форме занятий-путешествий, викторин, заочных экскурсий по заповедным местам Краснодарского края, акций, мастер-классов и организации творческих мастерских по изготовлению поделок из бумаги или природного материала. На занятиях предусмотрено активное использование наглядных пособий, фотоматериала, рисунков, карточек с заданиями и загадками, настольных игр.

Актуальность программы «Друзья природы» определяется необходимостью:

- расширения экологических знаний учащихся, привития им навыков экологической культуры и правильного поведения в природе;
- активации познавательной, исследовательской, творческой деятельности;
- формирования интереса к изучению природы родного края, желания сохранять, приумножать богатства родной земли.

Формирование у детей представлений об окружающем мире является важным звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания, которое включает понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как её части.

Программа «Друзья природы» позволяет учащимся в объединении познакомиться с животными и растениями на базе Эколого-биологического центра, узнать о них много нового и интересного, поучаствовать в наблюдении и уходе за ними. Общение с живыми объектами всегда вызывает положительные чувства и эмоции, развивает любознательность,

формирует ответственность, милосердие, благотворно сказывается на развитии личности.

Данная программа направлена на **социально-экономическое развитие муниципального образования и региона** в целом, поскольку знакомит учащихся с уникальностью природы своего региона, с необходимостью сохранения природных богатств, а также с выбором будущей профессии в сфере «Экология». Устойчивому развитию экономики страны способствует наличие достаточно высокого уровня финансовой грамотности граждан. Поэтому чрезвычайно важным является формирование культурных основ грамотного финансового поведения у учащихся в системе дополнительного образования. Всё это делает программу **конкурентоспособной** среди других программ естественно-научной направленности.

Педагогическая целесообразность

Занятия по программе «Друзья природы» стимулируют познавательную активность учащихся, формируют бережное отношение к природе, обогащают их нравственный опыт, расширяют познания о животном и растительном мире своей страны и края, воспитывают положительные качества личности, желание изменить мир к лучшему, формируют коммуникативные навыки, что в совокупности является социально значимым и педагогически целесообразным.

В процессе участия в мастер-классах, конкурсах, выставках происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развивается внимание, наблюдательность, воображение, сообразительность, фантазия и творчество.

Отличительные особенности

В содержании данной программы особое и пристальное внимание уделяется реализации регионального компонента. Учащиеся знакомятся с многообразием флоры и фауны Краснодарского края, Чёрного моря, Черноморского побережья Кавказа, природой Туапсинского района, достопримечательностями г. Туапсе. Усвоение материала происходит через многообразие игр познавательного характера, что позволяет развивать любознательность, как основу мотивации к обучению, наблюдательность, память, коммуникативные навыки и адаптацию в коллективе.

Адресат программы

Для обучения по программе «Друзья природы» формируются группы учащихся в количестве 12-15 человек из мальчиков и девочек младшего школьного возраста 7-11 лет (разновозрастные) без предварительного отбора. Состав групп постоянный. Особых условий набора и требований к учащимся не предъявляется. Набор детей на обучение по программе ведется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей). Для детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ОВЗ), талантливых (одарённых, мотивированных) детей или детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, при необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории, подразумевающей скорректированный учебный план и календарный учебный график с применением дистанционных

образовательных технологий. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) представлен в Приложении.

Данная программа направлена на ознакомление с миром природы в младшем школьном возрасте, поскольку этому возрасту свойственна особая любознательность, желание как можно больше узнать и изучить окружающий мир. По мнению психологов у учащихся младшего школьного возраста уже сформирована готовность к правильному взаимодействию с окружающей природой, которая включает:

- эмоциональную готовность – восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к ее объектам, мотивам поведения;
- деловую готовность – возможность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и внеучебных ситуациях, желание участвовать в альтруистической деятельности, зачатки «внутренних» мотивов поведения как предпосылки бескорыстия и эмпатии (чувства сопереживания, сочувствия);
- интеллектуальную готовность – определенный уровень информированности о природе, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознание себя как носителя экологической культуры.

При организации и проведении занятий в начальной школе (1–4 классы) следует учитывать, что у младших школьников доминирует эмоционально-чувственное отношение к миру, друг к другу. Поэтому важно через слово, образ, иллюстрации, развивающие игры, инсценировки создать благоприятные условия для эмоционального восприятия информации.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» относится к базовому уровню и рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов по программе составляет 144 ч. в год. Программа предполагает использование технологии разноуровневого обучения, в рамках которого учащиеся усваивают учебный материал, исходя из различных интересов, склонностей, потребностей, способностей и мотивов, особенностей темперамента, мышления и памяти, эмоциональной сферы.

Форма обучения – очная. Также могут применяться формы:

- очно-дистанционная – обучение с применением ИКТ в дополнение к очным занятиям или как их альтернатива (использование презентаций, тематических видеороликов, викторин);

- дистанционная форма - проведение занятий в электронном формате средствами Интернет-технологий: видеоконференции и онлайн-консультации через площадку «Сферум»; мессенджер «Телеграмм» (в форме чат-занятий, получение заданий для самостоятельного поиска информации, обратная связь – фотоотчёт учащихся); официальный сайт МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе - <https://biologi-centr-tuapse.profdedu.ru/> (размещение материала программы); социальная сеть ВК <https://vk.com/public211193591> (мастер-классы, видеоролики и презентации, участие в интернет-конкурсах).

Возможно проведение занятий в комбинированных формах, согласно ФЗ №237, допускающему сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Использование нескольких форм обучения позволяет реализовать программу с учётом допустимых факторов, препятствующих систематическому очному посещению занятий педагогом или учащимися, таких как переход на дистанционное обучение, погодные условия и мн. др.

Форма организации деятельности – групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом. Формы обучения определены в соответствии с возрастными особенностями учащихся, индивидуальными, групповыми или коллективными видами деятельности, материальным оснащением образовательной организации для проведения практических работ.

Режим занятий

Периодичность занятий - 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом в 10 мин. Общее количество часов в год – 144.

Особенности организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса соответствует возрастными и психологическими особенностями младших школьников с использованием нетрадиционных форм организации деятельности: путешествие, экскурсия, заочная экскурсия, игра, акция, конкурс, викторина, дискуссия, мастер-класс, КВН. Усвоение знаний по программе происходит не только в кабинете, но и во время экскурсий, в процессе наблюдения за животными и растениями Эколого-биологического центра.

Основой образовательного процесса, осуществляемого по программе «Друзья природы» выступают следующие принципы:

- доступности – подбор материала, доступного пониманию;
- наглядности – позволяет показать природу в её многообразии;
- ориентации на личностные интересы, потребности и способности;
- научности – материал занятий соответствует научным фактам;
- активности – предоставление учащимся возможности самостоятельно проявлять свои способности и развивать их;
- сотрудничества и сотворчества – оказывать помощь в работе;
- креативности – творческий подход к своей деятельности, развитие творческого потенциала;
- экологического гуманизма – отношение к природе должно основываться на нравственном начале, на стремлении не только размышлять, но и действовать.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у учащихся осознанного и ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи природы с человеком, развитие познавательных интересов, творческих и интеллектуальных способностей.

Достижение цели достигается определением следующих задач:

Личностные задачи:

- воспитывать у учащихся чувство долга, любви к природе, умение беречь и охранять природу родного края;

- воспитывать организованность, ответственность, самостоятельность, потребность в общественной активности;
- воспитывать интерес к изучению профессий в области «Экология», желание следовать принципу «Экология – дело каждого!»;
- прививать элементарные правила нравственного поведения в мире природы;
- сформировать убежденность в необходимости сохранности природы и бережного отношения к ней.

Метапредметные задачи:

- развивать познавательную активность, внимание, любознательность, наблюдательность, память;
- формировать умение ставить задачи, делать выводы, анализировать и оформлять результаты своих наблюдений в виде рисунков, поделок, докладов;
- формировать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда, умение выстраивать дружелюбные взаимоотношения в коллективе;
- развивать коммуникативные навыки, способствовать быстрой адаптации в новом коллективе;
- формировать практические навыки экологически правильного поведения.

Образовательные (предметные) задачи:

- познакомить учащихся с основными понятиями экологии, связями и закономерностями в природе;
- познакомить с рядом международных экологических праздников, современными мерами охраны редких животных и растений;
- расширить знания о природе своей страны, Краснодарского края, Чёрного моря, Туапсинского района;
- познакомить с представителями флоры и фауны, занесёнными в Красную книгу России и Краснодарского края;
- научить первоначальным знаниям поиска, преобразования и хранения информации;
- развивать познавательный интерес к изучению природы.

1.3. Содержание программы

Содержание программы соответствует цели и задачам, изложенным в пояснительной записке. Содержание программы отражено в учебном плане.

Таблица 1

Учебный план программы «Друзья природы»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Педагогическое наблюдение Собеседование
2	Человек и природа	24	6	18	Выставка работ Анкетирование Блиц-опрос
3	Растения - наши друзья	12	3	9	Викторина Защита сообщений
4	В мире животных	12	3	9	Викторина

					Выставка поделок
5	Флора и Фауна	14	4	10	Выставка рисунков <i>Промежуточная аттестация</i>
6	Природа России	24	6	18	Викторина Выставка рисунков Самостоятельная работа
7	Краснодарский край	24	6	18	Защита сообщений Выставка работ Фотоотчёт
8	Чёрное море	10	2	8	Блиц-опрос Тестирование
9	Туапсинский район	10	2	8	Представление результата коллективной работы Фотовыставка
10	Эколого-биологический центр г. Туапсе	8	2	6	Выставка рисунков <i>Итоговая аттестация</i>
11	Экология – дело каждого!	4	-	4	Защита докладов Выставка фотографий работ за учебный год
	Итого:	144	35	109	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу (2 ч.)

Теория: Знакомство с учащимися. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Экскурсия. Коммуникативная игра «Давайте познакомимся».

Раздел 2. Человек и природа (24 ч.)

Теория: Наука «Экология».

- **Воспитательная работа:** Всероссийский эколого-просветительский конкурс рисунков «Разноцветные капли».

- **Воспитательная работа:** Всемирный день защиты животных (4 октября).

Земля – наш дом. Человек – царь природы или её часть? Влияние человека на природу (положительное и отрицательное). Современные проблемы мировой экологии. Влияние человека на природу (положительное и отрицательное). Экология и здоровье. Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого».

- **Воспитательная работа:** Международный день Чёрного моря (31 октября).

Финансовая грамотность: Природные богатства и труд человека – основа экономики.

Практика: Творческая мастерская рисунков на конкурс «Разноцветные капли». Разгадывание кроссворда «Дикие животные» у доски по загадкам. Мастерская по изготовлению поделок – аппликация «Будущее планеты в наших руках!», выставка работ. Дидактическая игра «Друзья природы». Игра с карточками «Экологический светофор». Практикум – составление памятки

«Правила природоохранного поведения». Творческая мастерская рисунков на конкурс «Экология – дело каждого». Прохождение анкетирования: «Правила поведения в природе». Работа с картой «Чёрное море». Творческая мастерская рисунков. Выставка.

Раздел 3. Растения – наши друзья (12 ч.)

Теория: Зачем нужны растения? Многообразие растительного мира планеты. Меры по сохранению зелёного покрова Земли.

Практика: Викторина «Угадай растение по описанию». Разгадывание у доски филворда «Цветы». Самостоятельная подготовка сообщений и рисунков «Леса – лёгкие планеты», представление их перед аудиторией.

- **Воспитательная работа:** Всероссийская акция по высадке деревьев и кустарников «Посади лес».

- **Воспитательная работа:** Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы».

Раздел 4. В мире животных (12 ч.)

Теория: Многообразие животного мира планеты. Берегите животных!

- **Воспитательная работа:** Международный день домашних животных (30 ноября).

- **Воспитательная работа:** Международный день добровольца (5 декабря).

Практика: Викторина «В мире животных». Мастерская поделок «Ёжик», выставка работ. Игра «Крокодил». Встреча с руководителем волонтерского движения. Природоохранная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»

Раздел 5. Флора и фауна (14 ч.)

Теория: Что такое флора и фауна? Мы – друзья для растений и животных.

Практика: Интеллектуальное соревнование команд «Флора против фауны». Игра «Экологический светофор». Творческая мастерская рисунков на конкурс экологических рисунков. Промежуточная аттестация в объединении (устные вопросы о животных и растениях). Экскурсия «Мир природы зимой».

- **Воспитательная работа:** Всероссийский конкурс экологических рисунков. Экскурсия «Мир природы зимой».

Раздел 6. Природа России (24 ч.)

- **Воспитательная работа:** Всероссийский день заповедников и национальных парков (11 января).

Теория: Россия – страна всемирного природного наследия. Красная книга – способ защиты редких видов. Красная книга России. Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Многообразие флоры России. Яркие представители фауны России. Каждой пичужке – кормушка! Международный день защиты морских млекопитающих (19 февраля).

Практика: Игра-мемори «Природные чудеса России». КВН «Моя страна – Россия». Коллективная работа по созданию лэпбука «Красная книга». Игра-викторина по Красной книге. Творческая мастерская рисунков на конкурс «Экосемья». Круглый стол. Мастерская поделок – аппликация «Берёза – символ России», выставка работ. Викторина «Животные России». Мастер-класс по изготовлению кормушек. Индивидуальная работа по карточкам.

- **Воспитательная работа:** Краевой конкурс «Экосемья».

• **Воспитательная работа:** Природоохранная акция «Накорми птиц зимой!»

Раздел 7. Краснодарский край (24 ч.)

Теория: Кубань – жемчужина России. Моя родина – Краснодарский край. Кавказский биосферный заповедник. Красная книга Краснодарского края, растения и грибы. Берегите первоцветы!

• **Воспитательная работа:** День земли (20 марта).

• **Воспитательная работа:** Международный День леса (21 марта).

Красная книга Краснодарского края, животные. Международный день птиц (1 апреля). Птицы Краснодарского края.

Практика: Работа с картой у доски. Конверт загадок. Виртуальная экскурсия. Работа с книгой. Разгадывание филворда «Растения Красной книги Кубани». Игра-мемори «Растения». Мастер-класс по созданию памяток «Берегите первоцветы!». Экскурсия «Весенние изменения в природе края». Творческая мастерская поделок ко Дню Земли, выставка работ. Коллективное создание плаката «Лесная газета». Игра в подгруппах «Животные Краснодарского края». Природоохранная акция «День птиц» (1 апреля).

Раздел 8. Чёрное море (10 ч.)

Теория: История Чёрного моря. Природа Чёрного моря и Черноморского побережья Кавказа. Шкатулка Чёрного моря.

• **Воспитательная работа:** День экологических знаний (15 апреля).

Обитатели Чёрного моря.

Практика: Работа с картой. Разгадывание загадок «Кто живёт в Чёрном море?». Дидактическая игра «Шкатулка Чёрного моря». Тест «Экология и я». Мастер-класс «Оригами Дельфин», выставка поделок. Практикум – создание коллективного панно «Обитатели Чёрного моря».

Раздел 9. Туапсинский район (10 ч.)

Теория: Туапсинский район – гордость моя! Природа Туапсинского района.

Практика: Разгадывание загадок «Кто живёт в лесах Туапсе?». Практикум – создание коллективного панно «Природа Туапсинского района».

• **Воспитательная работа:** Экскурсия по г. Туапсе: платановая аллея, набережная, парк, обзор памятников.

• **Воспитательная работа:** Урок Победы (3-6 мая).

Раздел 10. Эколого-биологический центр г. Туапсе (8 ч.)

Теория: Декоративные растения. Домашние животные.

• **Воспитательная работа:** Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли) – 22 мая.

Практика: Разгадывание загадок о декоративных растениях. Мастерская рисунков «Домашний питомец», выставка. Игра-квест «Найди лекарственное растение». Экскурсия по ЭБЦ с определением названий растений.

Раздел 11. Экология – дело каждого! (4 ч.)

Практика: Конференция по теме «Экологические профессии».

• **Воспитательная работа:** Торжественное посвящение в «Юные друзья природы».

Награждение грамотами за активную работу. Подведение итогов учебного года. Фотовыставка работ за год.

1.4. Планируемые результаты

К завершению обучения по образовательной программе «Друзья природы» учащиеся:

Личностные результаты:

- увидят красоту природы и её разнообразие, осознают важность животных и растений для жизни человека, будут чувствовать ответственность отношении к окружающей природе, потребность в общественной активности;
- сформируют навыки организованности, самостоятельности в информационном поиске, появится мотивация к самообразованию, самооценке собственного «Я»;
- будут оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения их экологической допустимости.
- будут проявлять убежденность в необходимости сохранности природы и бережного отношения к ней, испытывать чувство долга, любви к природе, желание беречь и охранять природу родного края;
- лично соприкоснутся с особенностями экологических профессий на примере личной природоохранной деятельности;
- будут демонстрировать элементарные правила нравственного поведения в мире природы.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы «Друзья природы» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД), которым научатся учащиеся:

- 1. Регулятивные УУД:** ставить задачи, планировать, наблюдать, критически и креативно мыслить, оценивать результаты своей деятельности и деятельности других, анализировать, делать выводы;
- 2. Познавательные УУД:** проявлять познавательную активность, любознательность, применять приобретенные знания и умения в творческой деятельности, презентовать свои работы, соблюдать нормы и правила поведения в природе.
- 3. Коммуникативные УУД:** проявлять коммуникабельность, дружелюбное взаимоотношение в коллективе, быстро адаптироваться в новом коллективе.

Предметные результаты:

- познакомятся с основами экологической грамотности (понятиями, закономерностями, охранными мерами, международными экологическими праздниками, важностью проведения экологических акций);
- расширят знания о природе России, Краснодарского края, Чёрного моря, Туапсинского района, будут проявлять интерес к изучению родной природы;
- познакомятся со значением Красной книги, с представителями флоры и фауны, занесёнными в Красную книгу России и Краснодарского края;
- научатся вести наблюдение за объектами живой и неживой природы, работать с литературой, оформлять результаты своих наблюдений в виде рисунков, поделок, докладов.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации**

Таблица 2

2.1. Календарный учебный график программы «Друзья природы»

Примечание: В.р. – Воспитательная работа

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Модуль 1 – сентябрь-декабрь 2025 г. (16 недель, 64 ч.)						
1			Введение	2		
1.1			Введение в программу, знакомство, инструктаж.		Игра «Давайте познакомимся».	Собеседование
2			Человек и природа	24		
2.1			Наука «Экология».	2	Беседа, просмотр презентации.	Текущий контроль
2.2			<i>В.р. Всероссийский эколого-просветительский конкурс рисунков «Разноцветные капли».</i>	2	Творческая мастерская.	Выставка работ
2.3			<i>В.р. Всемирный день защиты животных (4 октября).</i>	2	Разгадывание кроссворда «Дикие животные».	Педагогическое наблюдение
2.4			Земля – наш дом.	2	Творческая мастерская – «Будущее планеты в наших руках!»	Выставка работ
2.5			Человек – царь природы или её часть?	2	Дидактическая игра «Друзья природы».	Педагогическое наблюдение
2.6			Современные проблемы мировой экологии.	2	Игра с карточками «Экологический светофор».	Анкетирование «Правила поведения в природе»
2.7			Влияние человека на природу (положительное и отрицательное).	2	Практикум – составление памятки «Правила природоохранного поведения».	Блиц-опрос
2.8			Экология и здоровье	2	Занятие - игра.	Устный опрос
2.9			Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого».	2	творческая мастерская.	Блиц-опрос
2.10			Конкурс рисунков «Экология – дело каждого».	2	Беседа, выбор работ для участия в конкурсе.	Выставка рисунков
2.11			<i>В.р. Международный день Чёрного моря (31 октября).</i>	2	Работа с картой «Чёрное море».	Текущий контроль
2.12			<i>Финансовая грамотность: Природные богатства и</i>	2	Творческая мастерская.	Выставка рисунков

			<i>труд человека – основа экономики.</i>			
3			Растения - наши друзья	12		
3.1			Зачем нужны растения?	2	Викторина «Угадай растение по описанию».	Викторина
3.2			Меры по сохранению зелёного покрова Земли.	2	Разгадывание у доски филворда «Цветы».	Устный опрос
3.3			Многообразие растительного мира планеты.	2	Подготовка сообщений и рисунков «Леса – лёгкие планеты».	Защита сообщений Выставка рисунков
3.4 3.5			В.р. Всероссийская акция «Посади лес».	4	Акция по высадке деревьев и кустарников.	Фотоотчёт
3.6			В.р. Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы».	2	Открытое занятие.	Педагогическое наблюдение
4			В мире животных	12		
4.1			Многообразие животного мира планеты.	2	Викторина «В мире животных».	Викторина
4.2			Берегите животных! (мероприятия по охране и восстановлению популяций).	2	Мастерская поделок «Ёжик из сосновых шишек и пластилина».	Выставка поделок
4.3 4.4			«Сдай макулатуру – спаси дерево!»	4	Игра «Крокодил».	Текущий контроль
4.5			В.р. Международный день домашних животных (30 ноября).	2	Встреча с руководителем волонтерского движения.	Педагогическое наблюдение
4.6			В.р. Международный день добровольца (5 декабря).	2	Природоохранная акция.	Фотоотчёт
5			Флора и Фауна	14		
5.1			Что такое флора и фауна?	2	Интеллектуальное соревнование «Флора против фауны».	Педагогическое наблюдение
5.2			Мы – друзья для растений и животных.	2	Игра «Экологический светофор».	Блиц-опрос
5.3			В.р. Всероссийский конкурс экологических рисунков.	2	Творческая мастерская.	Устный опрос
5.4			Конкурс экологических рисунков.	2	Творческая мастерская.	Выставка рисунков
5.5			Экскурсия «Мир природы зимой».	4	Круглый стол, выбор работ для участия в конкурсе.	<i>Промежуточная аттестация</i>
5.6 5.7			Конкурс экологических рисунков.	2	Экскурсия.	Педагогическое наблюдение

Модуль 2 – январь-май 2026 г. (20 недель, 80 ч.)						
6.			Природа России	24		
6.1.			<i>В.р. Всероссийский день заповедников и национальных парков (11 января).</i>	2	Игра-мемори «Природные чудеса России».	Педагогическое наблюдение
6.2.			Россия – страна всемирного природного наследия.	2	КВН «Моя страна – Россия».	Педагогическое наблюдение
6.3.			Красная книга – способ защиты редких видов.	2	Коллективная работа по созданию лэпбука «Красная книга».	Представление результата коллективной работы
6.4.			Красная книга России.	2	Игра-викторина по красной книге.	Викторина
6.5.			<i>В.р. Краевой конкурс «Экосемья»</i>	2	Беседа, творческая мастерская.	Устный опрос
6.6.			Конкурс «Экосемья».	2	Круглый стол, выбор работ для участия в конкурсе.	Выставка рисунков Защита сообщений
6.7			Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов	2	Круглый стол.	Педагогическое наблюдение
6.8			Многообразие флоры России.	2	Мастерская поделок – аппликация «Берёза – символ России».	Выставка поделок
6.9			Яркие представители фауны России.	2	Викторина «Животные России».	Викторина
6.10			Каждой пичужке - кормушка!	2	Мастер-класс по изготовлению кормушек.	Педагогическое наблюдение
6.11			<i>В.р. Накорми птиц зимой!</i>	2	Природоохранная акция.	Фотоотчёт
6.12			Международный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	2	Индивидуальная работа по карточкам.	Самостоятельная работа
7.			Краснодарский край	24		
7.1.			Кубань – жемчужина России.	2	Работа с картой. Конверт загадок.	Текущий контроль
7.2.			Моя родина – Краснодарский край.	2	Просмотр презентации, беседа.	Защита сообщений
7.3.			Кавказский биосферный заповедник.	2	Виртуальная экскурсия.	Устный опрос
7.4.			Красная книга Краснодарского края.	2	Работа с книгой. Разгадывание	Блиц-опрос

			Растения и грибы.		филворда «Растения Красной книги».	
7.5.			Красная книга Краснодарского края. Растения и грибы.	2	Работа с книгой. Игра мемори «Растения».	Текущий контроль
7.6.			Берегите первоцветы!	2	Мастер-класс по созданию памяток «Берегите первоцветы!».	Выставка работ
7.7			Весенние изменения в природе края.	2	Экскурсия.	Педагогическое наблюдение
7.8			В.р. День Земли (20 марта)	2	Творческая мастерская.	Выставка работ
7.9			В.р. Международный День леса (21 марта).	2	Коллективное создание плаката «Лесная газета».	Представление результата коллективной работы
7.10			Красная книга Краснодарского края. Животные.	2	Игра «Животные Краснодарского края».	Педагогическое наблюдение
7.11			Международный день птиц (1 апреля).	2	Природоохранная акция.	Фотоотчёт
7.12			Птицы Краснодарского края.	2	Мастерская поделок.	Выставка работ
8			Чёрное море	10		
8.1			История Чёрного моря	2	Просмотр видеоматериала, беседа. Работа с картой.	Педагогическое наблюдение
8.2			Природа Чёрного моря и Черноморского побережья Кавказа.	2	Разгадывание загадок «Кто живёт в Чёрном море?»	Блиц-опрос
8.3			Шкатулка Чёрного моря.	2	Дидактическая игра «Шкатулка Чёрного моря».	Выставка поделок
8.4			В.р. День экологических знаний (15 апреля)	2	Тест «Экология и я». Мастер-класс «Оригами Дельфин».	Тестирование
8.5			Обитатели Чёрного моря	2	Практикум – создание коллективного панно «Обитатели Чёрного моря».	Представление результата коллективной работы
9			Туапсинский район	10		
9.1.			Туапсинский район – гордость моя!	2	Разгадывание загадок «Кто живёт в лесах Туапсе?»	Устный опрос

9.2			Природа Туапсинского района	2	Практикум - создание коллективного панно «Природа Туапсинского района».	Представление результата коллективной работы
9.3 9.4			<i>В.р. Обзорная экскурсия по г. Туапсе.</i>	4	Экскурсия по г. Туапсе: аллея, набережная, парк.	Педагогическое наблюдение
9.5			<i>В.р. Урок Победы (3-6 мая).</i>	2	Просмотр презентации.	Фотовыставка
10			Эколого-биологический центр г. Туапсе	8		
10.1.			Декоративные растения.	2	Разгадывание загадок.	Текущий контроль
10.2			Домашние животные.	2	Мастерская рисунков «Домашний питомец».	Выставка рисунков
10.3			<i>В.р. Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли) – 22 мая.</i>	2	Игра-квест по карточкам «Найди лекарственное растение».	<i>Итоговая аттестация</i>
10.4			Экскурсия по ЭБЦ.	2	Экскурсия.	Педагогическое наблюдение
11			Экология – дело каждого!	4		
11.1			Экологические профессии.	2	Конференция	Защита докладов
11.2.			<i>В.р. Торжественное посвящение в «Юные друзья природы».</i>	2	Церемония посвящения. Награждение грамотами.	Подведение итогов Фотовыставка
			Итого:	144		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, в котором проводятся занятия, соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание кабинета. В процессе обучения учащиеся и педагог соблюдают правила техники безопасности труда. Практические занятия и экскурсии проводятся на территории Эколого-биологического центра (дендропарк, зооуголок, отдел орнитологии, теплицы), в окрестностях г. Туапсе.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

- персональный компьютер, сеть интернет;
- интерактивная доска с программным обеспечением;
- проектор;

- магнитная доска;
- образовательные фильмы и презентации;
- глобус;
- природный материал для поделок и в качестве наглядных пособий (шишки сосны, кипариса, перья, семена, ракушки),
- канцелярские принадлежности для 12-15 чел.: ножницы, линейка, бумага белая и цветная, картон белый и цветной, клей ПВА, двусторонний скотч, клей-карандаш, магниты, цветные восковые мелки, простой карандаш, шариковая ручка, цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски и кисточки);
- бумага А-4 (2 упаковки по 500 листов) для рисунков, блокнотов, раскрасок, заданий, оформления списков и личных дел учащихся.

Информационное обеспечение

- аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы «Друзья природы» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Данную программу реализует педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе – Алексеева Валентина Анатольевна. имеет высшее профессиональное образование по квалификации «Педагогика и методика начального обучения», АГПИ, 1986 г.

Валентина Анатольевна - Почетный работник общего образования Российской Федерации, педагогический стаж 44 года. В 2022 г. Алексеевой В.А. была вручена Почётная грамота управления образования администрации муниципального образования Туапсинский район за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, успешную педагогическую деятельность, преданность профессии и личный вклад в развитие системы образования Туапсинского района.

Педагог обладает компетентностями: профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой.

Педагог владеет:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии здоровья;
- умением работать с социально-запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения, реализация дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Формы аттестации

Согласно «Положению о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе», аттестация в объединении «Друзья природы» проводится в следующих формах:

- собеседование в начале года;
- анкетирование, выполнение тестовых, контрольных заданий теоретического и практического характера (промежуточная аттестация по форме ЗУН – таблица 4);
- итоговый тест, выставка и защита детских работ (итоговая аттестация).

Промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия (викторина по экологии, вопросы о животных и растениях, игра «Экологический светофор», выставка фотографий работ за полугодие). В ходе беседы, игры, викторины и изготовления поделок выявляются знания учащихся об окружающем мире и экологии, умение применять их в жизни на примере игры «Экологический светофор», а также навыки самостоятельности в ведении творческой и поисковой работы.

Формами итоговой аттестации являются: тестирование, представление творческих работ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

В процессе реализации общеобразовательной программы «Друзья природы» осуществляется постоянный контроль усвоения учащимися материала: устный опрос, наблюдение, текущий контроль, разгадывание кроссвордов и загадок, защита сообщений, викторина, КВН, интеллектуальное соревнование, самостоятельная работа, участие в акциях, выставка рисунков и поделок, защита докладов.

Для отслеживания результативности обучения младших школьников и с целью выявления качества усвоенных ими знаний в рамках программы «Друзья природы» используется:

- педагогическое наблюдение;
- ведение журнала посещаемости;
- педагогический анализ результатов опроса, активности на занятиях, участия в дидактических играх, викторинах, акциях, презентациях работ;
- участие в конкурсах экологической направленности;
- педагогический мониторинг и анализ практической деятельности.

Предъявление и демонстрация образовательных результатов проводится в форме: открытых занятий, выставок поделок, рисунков, защиты докладов, участия в акциях, конкурсах (дипломы, благодарности,

сертификаты за участие), праздничных мероприятиях, проводимых на базе Эколого-биологического центра и в школе.

2.4. Оценочные материалы

При формировании экологической культуры младших школьников выявляется уровень сформированности отдельных ее компонентов:

- когнитивный (определение экологических знаний, интереса к окружающей природе),
- эмоционально-мотивационный (определение мотивов поведения, установок по отношению к окружающей природе в чувственном проявлении),
- деятельностный (определение деятельности по отношению к окружающему животному и растительному миру, сформированные умения и навыки правильного и целесообразного поведения).

Для входной диагностики уровня экологической культуры учащихся на первых занятиях по программе используются методики, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Диагностические методики изучения экологической культуры младших школьников

Критерии	Цель	Диагностические методики
Когнитивный	выявить имеющиеся экологические знания у учащихся начальных классов	Методика № 1. Анкета в виде теста (Смолина Н.М.)
Эмоционально-мотивационный	выявить отношение младших школьников к природе	Методика № 2. «Мое отношение к природе» (Макаренко Ю.Ф.)
Деятельностный	выявить сформированность умения оценивать ситуацию, выбрать целесообразный способ деятельности.	Методика № 3. «Экологические ситуации» (Григорьева И.Е.)

Учащиеся, показавшие *высокий уровень* экологической культуры, характеризуются прочными знаниями по вопросам экологии, которые используются в практической экологической деятельности, проявляется развитый эстетический вкус. Ученик соблюдает нормы и правила экологической этики, оказывает помощь природе и людям, способен к самоограничению, непримирим к действиям, наносящим вред природе.

Средний уровень определяется осознанием важности экологии для здоровья и успешной жизнедеятельности, полноценного развития человека и природы. Учащийся обеспечивает осмысленное и активное участие в экологической деятельности. У него имеются отдельные знания по вопросам общей экологии.

Низкий уровень характеризуется отсутствием знаний по вопросам экологии, интереса к природным явлениям и живым организмам, не учитываются факторы взаимосвязей и взаимозависимостей. Отношение к окружающему миру - нейтральное или безразличное, отсутствует положительный опыт эколого-созидательной деятельности, не сформированы потребности к общению с природой.

Система итоговых показателей для фиксации наблюдений по уровням овладения учащимися ЗУН представлена в Таблице 4.

Таблица 4

Система показателей ЗУН

1. Диагностика теоретических знаний учащихся:	Уровень теоретических знаний:	Описание
Собеседование, тестирование, подготовка к тематическим праздникам, экологическим акциям, участие в викторинах, дидактических играх.	- низкий уровень	– учащийся владеет менее 50 % знаний
	- средний уровень	– учащийся владеет более 50 % знаний
	- высокий уровень	– учащийся владеет более 75 % знаний.
2. Диагностика практических навыков учащихся:	Уровень практических навыков:	Описание
Наблюдение за практической деятельностью обучающихся, практические задания, участие в конкурсах, экологических акциях.	- низкий уровень	– учащийся выполняет действия под руководством педагога
	- средний уровень	– учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога
	- высокий уровень	– учащийся самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результаты.
3. Диагностика соц. установок, ценностных ориентаций учащихся:	Уровень соц. установок, ценностных ориентаций:	Описание
Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование.	- низкий уровень	- учащийся формулирует свои экологические убеждения и ценности, педагог наблюдает действия, не соответствующие взглядам.
	- средний уровень	- учащийся формулирует свои экологические убеждения и ценности, активно участвует в природоохранной деятельности объединения, педагог наблюдает отдельные случаи действий, не соответствующие взглядам.
	- высокий уровень	– учащийся формулирует свои экологические убеждения и ценности, активно участвует в природоохранной деятельности объединения, педагог наблюдает поведение учащегося, соответствующее ценностным ориентациям экоцентричной личности.

2.5. Методические материалы

На занятиях по дополнительной программе «Друзья природы» используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, дискуссия),

- наглядный (демонстрация, использование аудио- и видеозаписей),
- объяснительно-иллюстративный,
- практический (практические задания, подготовка и участие в тематических мероприятиях),
- частично-поисковый (проблемное изложение, проблемный вопрос или ситуация),
- игровой метод,
- метод самостоятельной работы,
- исследовательский (составление сообщений).

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- группового и развивающего обучения,
- личностно-ориентированного обучения,
- дифференцированного обучения,
- исследовательской деятельности,
- проблемного обучения,
- игровой деятельности,
- коллективной творческой деятельности,
- ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии) - презентации, видеоролики, образовательные видеофильмы.

Формы организации учебного занятия.

- экскурсия, виртуальная экскурсия,
- игра,
- познавательная беседа (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала),
- круглый стол (обмен мнениями на разные темы по экологии),
- мастер-класс, творческая мастерская,
- практикум,
- конкурс,
- акция,
- открытое занятие,
- КВН,
- интеллектуальное соревнование,
- встреча со специалистом,
- викторина.

Дидактические материалы

На занятиях предусмотрено использование различного дидактического материала:

- наглядные пособия (таблицы, рисунки, репродукции картин, плакаты, экологические знаки «Правила друзей природы»);
- настольные игры:
 - дидактическое лото («Мои домашние животные», «Дикие животные», («Животные Краснодарского края», «Фауна Чёрного моря»)),
 - ребусы, головоломки, карточки с отдельными буквами и словами для игровых моментов («Экологический светофор», «Словодел»),
 - серия игр на запоминание «Мемори»: «Удивительные животные»,

«Птицы», «Природные чудеса России»);

- игра «Шкатулка Чёрного моря», игра-квест «Найди растение»;
- образовательные видеоролики и мультфильмы («Сохраним природу детям», «Пусть бьётся всегда зелёное сердце планеты!», «10 глобальных экологических проблем», «Удивительные растения», «Кавказский заповедник», «Кто живёт в Чёрном море?», «Кто живёт в лесах Туапсе?»);
- презентации («Экология», «Человек – часть природы», «Красная книга России», «Животные России», «Домашние питомцы», «Самые-самые растения», «Мы – друзья природы»);
- викторины («Красная книга», «Животные России», «Угадай растение по описанию», «В мире животных», «Экологическая безопасность»);
- кроссворды («Наука экология», «Заповедник», «Чёрное море»);
- мозаики («Эмблемы экологических фондов», «Лес»);
- тематические раскраски, разработки словесных игр («Собери пословицу», «Слова наоборот»);
- раздаточный материал (фотографии с изображением животных и растений);
- карта России, Краснодарского края, Чёрного моря;
- обучающие карточки («Ягоды и грибы», «Животные России», «Зимующие и перелетные птицы», «Деревья и кустарники»);
- карточки с заданиями и загадками;
- шаблоны и схемы поделок для мастер-классов («Будущее планеты в наших руках», «Берёза – символ России», «Первоцветы», «Экологические знаки»);
- филворды («Природное наследие России», «Животные России», «Цветы», «Растения Красной книги Кубани»).

Алгоритм учебного занятия

1. Подготовительный этап.

- организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
- повторение и закрепление ранее изученного материала, проверка домашнего задания (при наличии).

2. Основной этап.

- сообщение темы, цели занятия, мотивация учебной деятельности (вопрос, загадка, ребус, проблемное задание),
- усвоение новых знаний и способов действий (с использованием заданий, вопросов, игр),
- первичная проверка понимания изученного (применение пробных практических заданий с объяснением),
- закрепление новых знаний и способов действий (самостоятельные задания, творческая часть),
- обобщение и систематизация знаний, контроль (беседа, опрос, задания творческого уровня).

3. Итоговый этап.

- подведение итогов занятия, оценка результатов, самооценка детьми своей работоспособности),
- информация о содержании и конечном результате домашнего задания (при наличии).

2.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении «Друзья природы» осуществляется в соответствии с Программой воспитательной работы МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе на 2025-2026 учебный год.

Цель воспитания - создание условий для формирования экологически грамотной, социально-активной, творческой, милосердной, нравственно и физически здоровой личности, проявляющей интерес к изучению природы родного края и желание беречь богатства родной земли.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности учащихся с позитивным отношением к себе, способных вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- воспитывать у учащихся чувство долга и любви к природе, ответственное и экологически грамотное поведение в окружающей среде;
- способствовать развитию системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации;
- воспитывать интерес к изучению профессий в области «Экология», желание следовать принципу «Экология – дело каждого!»;
- сформировать убежденность в необходимости сохранности природы и бережного отношения к ней.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания является учебное занятие. В ходе, которого учащиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия (практикум, экскурсия, творческая мастерская, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в природоохранных акциях и др.) способствуют усвоению и применению учащимися правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют.

Воспитательная работа в объединении осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия в массовых мероприятиях – конкурсах, акциях.

В течение всего учебного года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. Итоговые мероприятия (конкурсы, выставки творческих работ) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения,

ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации данной программы наиболее наглядно проявляется в волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой деятельности. В коммуникативных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к деятельности и взаимопомощи.

В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- система морального стимулирования.

Работа с коллективом учащихся

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- технологии социального и творческого проектирования;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

- организация индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (привлечение в конкурсы, участие родителей в практических заданиях детей).

Таблица 5

Календарный план воспитательной работы объединения «Друзья природы» на 2025-2026 учебный год

Педагог ДО: Алексеева Валентина Анатольевна

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День открытых дверей в МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе	сентябрь	Экскурсия в ЭБЦ	Знакомство с учебно- воспитательной работой Центра.
2.	Всероссийский эколого- просветительский конкурс рисунков «Разноцветные капли»	сентябрь	Творческая мастерская	Сформированность представлений об окружающей природе, ее разнообразиях.
3.	Всемирный день	октябрь	Коммуникативная	Воспитание бережного

	защиты животных (4 октября)		игра	отношения к животным с помощью художественных произведений и практических навыков.
4.	Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	октябрь	Творческая мастерская	Привитие чувства любви к природе, сформированность понимания необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней.
5.	Международный день Чёрного моря (31 октября)	октябрь	Урок-исследование	Ознакомление с мерами предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.
6.	Всероссийская акция «Посади лес»	ноябрь	Акция по высадке деревьев и кустарников	Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.
7.	Международный день домашних животных (30 ноября)	ноябрь	Радуга полезных дел (Встреча с руководителем волонтерского движения)	Формирование бережного отношения к домашним животным.
8.	Международный день добровольца (5 декабря)	декабрь	Природоохранная акция	Привитие любви к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды.
9.	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!».	декабрь	Акция	Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды.
10.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	декабрь	Творческая мастерская	Формирование способностей к творческой работе, самооценке результатов.
11.	Всероссийский день заповедников и национальных парков (11 января)	январь	Игра «Природные чудеса России»	Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе.
12.	Краевой конкурс «Экосемья»	январь	Круглый стол	Выполнение исследовательских проектов.
13.	«Накорми птиц	февраль	Природоохранная	Осуществление

	зимой!»		акция	природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды.
14.	День Земли (20 марта)	март	Творческая мастерская	Формирование способностей к творческой работе.
15.	Международный день леса (21 марта)	март	Урок-игра «Животные Краснодарского края»	Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе.
16.	«День птиц» (1 апреля)	апрель	Природоохранная акция	Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды.
17.	День экологических знаний (15 апреля)	апрель	Мастер-класс	Формирование способностей к творческой работе.
18.	«Туапсинский район – гордость моя!»	апрель	Экскурсия по г. Туапсе	Привитие любви к родному краю.
19.	Урок Победы (3-6 мая)	май	Азбука истории	Развитие положительных качеств характера (уважение к историческим корням своего народа).
20.	Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли) – 22 мая	май	Игра-квест	Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе.
21.	Торжественное посвящение в «Друзья природы»	май	Торжественная церемония	Привитие любви к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды
22.	Работа с родителями	в течение учебного года	Индивидуальные беседы, участие в мероприятиях	Сплочение родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 331 с.
2. Животные и птицы России. Детская энциклопедия/ Т.В. Скиба. - Ростов н/Д: Владис, 2020.-128с.:ил.
3. Красная книга Краснодарского края. Животные. III издание/Отв. Ред. А.С. Замотайлов, Ю.В. Лохман, Б.И. Вольфов.- Краснодар: Адм. Краснодарского Края, 2017.-720с.ил.
4. Красная книга Краснодарского края. Растения и грибы. III издание/Отв. Ред. С.А. Литвинская- Краснодар: Адм. Краснодарского Края, 2017.- 850с.ил.
5. Красная книга 1 и 2. Животные, рыбы, птицы/ О. Складина, Е. Слиж.- Москва: Эксмо, 2020.- 48с.
6. Путеводитель. Тайны и загадки Туапсе. Полич Л.
7. Растения России. Начальная школа/ Сост. Н.Ю.Васильева.-3-е изд.- М.:ВАКО, 2018.-80с.(4), с цв. ил.-(Школьный словарик).
8. Шкатулка Чёрного моря: пособие для учителя начальной и средней школы/ под ред. Криксунова Е.А., М.: ПРООН, 2012. - 225 с.

Список литературы для учащихся:

1. В мире животных. – Ростов-на-Дону: «Проф-пресс», 2019.- 32с., цв. ил. серия «В мире знаний»).
2. Серия «Атлас с наклейками» (Разнообразный мир растений, На службе у человека, Животные и птицы нашей планеты»).
3. Удивительный мир насекомых. – Ростов-на-Дону: «Проф-пресс», 2019 - 32с., цв. ил. серия «В мире знаний»).
4. Удивительные факты. – Ростов-на-Дону: «Проф-пресс», 2019.- 32с., цв. ил. серия «В мире знаний»).
5. Энциклопедия для любознательных. – Ростов-на-Дону: «Проф-пресс», 2019.- 32с., цв. ил.серия «В мире знаний»).

2.8. Приложение

Индивидуальный учебный план (индивидуальный образовательный маршрут)

в рамках осваиваемой ДООП естественно-научной направленности

« _____ »

(наименование программы)

для учащегося (учащейся)

(ФИО)

на _____ учебный год (учебный период)

1. Начало учебного года (учебного периода): _____

2. Окончание учебного года (учебного периода): _____

3. Общее количество учебных часов по программе: _____

4. Продолжительность учебных занятий: _____ раз(а) в неделю _____ занятие(я) по _____ минут.

5. Продолжительность учебного года (учебного периода): _____

6. Режим работы: (расписание учебных занятий): _____

7. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации:

текущий контроль _____

промежуточная (итоговая) аттестация _____

8. Место проведения учебных занятий по программе: _____

9. Индивидуальный учебный план

Таблица 1

№ п/п	Учебные занятия в рамках реализации ДООП (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/ кол-во часов)	Место и форма проведения	Форма контроля/ аттестации	ФИО педагога, должность
№ п/п	Учебные (дополнительные) консультации, лекции, вебинары (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/ кол-во часов)	Название мероприятия	Место и форма проведения	ФИО педагога, должность
№ п/п	Самостоятельная работа по ДООП	Дата проведения	Перечень тем, работ, заданий, выполненных самостоятельно	Форма выполненных работ	Дополнительная информация
№ п/п	Участие в мероприятиях в рамках ДООП (олимпиады, конкурсы, конференции, выставки,	Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения	Результат участия

	соревнования и т.д.)				
№ п/п	Участие в профильных образовательных сменах, тренингах («Научные мастерские», профильное тестирование, летний профильный лагерь и др.)	Сроки проведения	Название образователь- ной программы, предмета	Место проведения	Дополните льная информа- ция

Таблица 2

**Индивидуальная диагностическая карта
освоения учащимся обязательной программы**

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Критерии	Стартовый контроль	Промежуточный контроль	Итоговый Контроль
Диагностика уровня предметных результатов			
Уровень теоретических и практических знаний по направлению деятельности			
Опыт предметной деятельности			
Диагностика уровня метапредметных результатов			
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)			
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)			
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества, общения с группой)			
Диагностика уровня личностных результатов			
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)			
Смыслообразование (выявление познавательных и социальных мотивов, самоорганизация)			
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально- этических проблем, оценки своих поступков)			
Уровень творческих способностей			
Направленность личности			
ИТОГО:			
*Показатели уровня: 1 – минимальный 2 – базовый 3 – углублённый			

По каждому критерию в диагностическую карту вносится показатель уровня в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого критерия, затем вычисляется средняя оценка уровня сформированности всех показателей развития учащегося. Диагностическая карта составляется на каждого учащегося для определения уровня освоения обязательных модулей программы в течение учебного периода (минимальный, общий, продвинутый).

Диагностические методики изучения экологической культуры младших школьников

Методика № 1. Анкета в виде теста (Смолина Н.М.)

Анкета для выявления уровня сформированности экологических знаний
Ф.И. _____

Класс _____

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.
Согласен не согласен
2. Если во время прогулки в лесу я вижу свалку мусора, меня это огорчит.
Согласен Не согласен
3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.
Согласен Не согласен
4. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, испугаешь животных.
Согласен Не согласен
5. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.
Согласен Не согласен
6. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.
Согласен Не согласен
7. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.
Согласен Не согласен
8. Дождевые черви перерабатывают опавшие листья, тем самым приносят пользу почве.
Согласен Не согласен
9. Букеты лучше составлять из растений выращенных человеком.
Согласен Не согласен
10. Если в лесу станет мало птиц, то деревья могут погибнуть.
Согласен Не согласен
11. Больше всего загрязнена и разрушена почва в городе.
Согласен Не согласен
12. Птиц зимой следует подкармливать.
Согласен Не согласен
13. На закрытых местах покров снега больше.
Согласен Не согласен
14. Мы сможем спасти природу, если каждый человек будет её охранять.
Согласен Не согласен

15. Похолодание и снег повлияли на жизнь растений и животных.
Согласен Не согласен

Методика № 2. «Мое отношение к природе» (Макаренко Ю.Ф.)

1. Нравится ли тебе бывать на природе?

Да – 3.

Нет – 1.

Не очень – 2.

2. Любишь ли ты ухаживать за домашними животными?

Да – 3.

Нет – 1.

Не очень – 2.

3. Нравится ли тебе ухаживать за комнатными растениями?

Да – 3.

Не очень – 2.

Нет – 1.

4. Убираешь ли ты за собой мусор?

Да – 3.

Нет – 1.

Не всегда – 2.

5. Собираешь ли ты большие букеты цветов?

Да – 1.

Нет – 3.

Иногда – 2.

6. Как ты смотришь на то, что твой друг разоряет птичьи гнезда?

Мне весело смотреть – 1.

Плохо – 3.

Мне все равно – 2.

7. Подкармливаешь ли ты зимой птиц?

Да – 3.

Нет – 1.

Иногда – 2.

8. Хочешь ли ты помочь попавшему в беду животному?

Нет – 1.

Да – 3.

Иногда – 2.

9. Хотелось бы тебе посадить много деревьев, цветов?

Да – 3.

Нет – 1.

Мне все равно – 2.

Методика № 3. «Экологические ситуации» (Григорьева И.Е.)

1. Гуляя с родителями по лесу, Маша и Вася увидели большой муравейник.

-Давайте посмотрим, что внутри муравьиного домика, - сказал Вася.

-Давайте, - с интересом ответила Маша. Дети взяли большую палку и начали ворошить муравейник. Увидев, чем заняты дети, мама подбежала к ним, забрала палку и сказала.

-Если бы муравьи могли говорить, они бы сказали вам, что...

2. Девочки пришли в лес за земляникой. Ягод так много, что можно набрать целую кружку, не сходя с места. Вдруг одна из девочек сказала: «Жаль, что с нами нет Светы, и она не видит, какое хорошее место мы нашли. Ничего, мы для нее нарвем кустики с ягодами и покажем».

Правильно ли, решили поступить девочки?

3. Никита стоял у цветочной клумбы и бил прутиком по головкам цветов.

-Что ты делаешь? – спросила старушка

-Пчел прогоняю, они цветы жалят.

Старушка улыбнулась и, подзвав к себе мальчика, что-то рассказала ему. После этого Никита выбросил прутик, удивленно пожав плечами.

-А я и не знал об этом.

Что рассказала Никите старушка?

4. Дети гуляли по лесу. Кто-то из них заметил: «Что-то тихо в лесу. Даже птицы не поют. Скучно совсем. Надо музыку включить погромче».

Правильно ли, решили поступить дети?

5. На день рождения Кате подарили щенка. Наконец-то сбылась ее мечта. Она так долго уговаривала маму купить ей щенка или котенка. И вот теперь у нее появился новый друг – щенок по кличке «Верный». Катя первое время играла с ним, кормила, гуляла. А потом у нее появилась новая говорящая кукла. О щенке Катя вспоминала редко, а когда он заболел, сказала маме: «Больной собаке не место в доме, пусть живет на улице».

Правильно, ли поступила Катя?

6. После пикника на берегу реки, ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который остался после их отдыха.

Правильно, ли они поступили?

7. Идя на экскурсию в лес, ребята увидели редкое растение. Алина предложила сорвать его и принести в класс, чтобы показать одноклассникам. Ваня предложил его выкопать и посадить на пришкольном участке. Дети долго спорили, но так и не решили, кто прав.

Кто из детей прав?

8. Костя и Вася отправились в лес за грибами. Несъедобные грибы они сбивали палками, чтобы их не собрали неопытные грибники.

Правильно, ли поступили мальчики?

9. В городском парке дети нашли дупло белки. Они очень обрадовались, так как в дупле было много орехов и их можно было забрать себе.

Правильно, ли решили поступить дети?

10. Ранней весной на лесной опушке распустились подснежники. Нина очень восхищалась их нежностью и красотой. Ее сестра предложила нарвать большой букет и подарить бабушке.

Как правильно поступить сестрам?

11. Гуляя летом на лугу, дети нашли гнездо, которое представляло собой небольшое углубление в земле, выстланное сухой травой, перьями, тонкими веточками. В самом центре гнезда лежало несколько маленьких пестреных яиц. Ребята решили, что гнездо брошено птицей-мамой. Но как помочь будущим птенчикам они не знали. Как правильно поступить в данной ситуации?

12. Антон и Тимофей пошли в ближайший лес и решили там поиграть в робинзонов. На опушке ребята очертили остров и принялись собирать ветки для строительства шалаша. Веток на земле оказалось очень мало и они обломали кустарник. Ветки оказались очень мягкими, и шалаш заваливался. Тогда Тимофей предложил взять за основу ветки потолка – от растущей рядом яблони. «Все равно эти яблоки всегда маленькие и кислые» - сказал он. Мальчики с трудом сломали три большие ветки и укрепили шалаш. Строительство закончилось, шалаш получился на славу! Довольные своим творением, мальчики вернулись домой.

Правильно ли поступили мальчики?

Таблица 3

Мониторинг реализации дополнительной образовательной программы
«Друзья природы» за 2025-2026 гг. обучения

Группа № _____

Педагог: _____

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Промежуточный			Итоговый		
		З	У	Н	З	У	Н
1							
2							
3							

Уровень усвоения материала:

1- низкий

2- средний

3- высокий

Результат усвоения материала за I полугодие (промежуточный мониторинг):

% низкий уровень

% средний уровень

% высокий уровень

Результат усвоения материала за II полугодие (итоговый мониторинг):

% низкий уровень

% средний уровень

% высокий уровень

Тест «Правила поведения в природе»

Цели: формировать и отрабатывать навыки морального поведения в общественных местах; воспитывать любовь к и бережное отношение к природе.

1. Ваш класс в походе должен сделать привал на одной из трех полян. На первой поляне – упавшие с деревьев сухие ветки, высокая трава. Вторая поляна с мелкой газонной травой. А на третьей поляне – следы пребывания людей: кострище, пластиковый и бумажный мусор. Определи место привала.

- 1) на первой поляне
- 2) на второй поляне
- 3) на третьей поляне

2. Школьники разбрелись по лесу. Первый нашел в дереве дупло, полез в него рукой и вытащил птичье гнездо. Второй в густых зарослях увидел гнездо и достал из него птичьи яйца, чтобы показать другим. Третий заметил выпорхнувшую из-под пня птицу, посмотрел на гнездо с птенцами и осторожно отошел в сторону. А как поступишь ты?

- 1) как первый школьник
- 2) как второй школьник
- 3) как третий школьник

3. Школьники второго класса на привале были заняты сбором хвороста, чтобы подбрасывать его в огромных костер. Учащиеся третьего класса разожгли костер на зеленой траве, чтобы испечь картошку. А ребята четвертого класса пообедали без разжигания огня. Какой класс поступил правильно?

- 1) 2 класс
- 2) 3 класс
- 3) 4 класс

4. Во время экскурсии на природе класс разделился на три группы. Каждая группа пошла по своей тропинке, чтобы представить описания и объекты живой и неживой природы. Первая группа принесла описания и рисунки. Вторая – охапки трав и цветов, ежа, ящерицу, яйца из кладки птиц. Третья группа – описание и растения для гербария. Какая из групп не заслуживает положительной оценки?

- 1) первая
- 2) вторая
- 3) третья

5. Определи, какое из перечисленных мнений твое.

- 1) Всех опасных животных нужно уничтожать!
- 2) Все насекомые – разносчики заразы!
- 3) Животный и растительный мир нужно беречь!

6. Какую позицию в охране лесов от пожаров занимаешь ты?

- 1) Мои родители платят налоги, чтобы государство заботилось об охране природы и лесов от пожаров.
- 2) Мне нет дела до охраны лесов от пожаров, есть люди, которые их охраняют, и им за это платят деньги.
- 3) Я буду предупреждать случайные пожары и не стану разжигать костер в опасном месте. Я не оставлю костер до тех пор, пока он полностью не погаснет.

7. Какие шаги сможешь предпринять ты, чтобы помочь природе? Выбери верный ответ.

- 1) посажу дерево, сэкономлю воду, соберу мусор
- 2) оставлю костер в лесу горящим, а на стволе дерева вырежу своё имя
- 3) выброшу пластиковую бутылку и полиэтиленовый пакет там, где мне хочется

8. Ученый делит се природные ресурсы на две категории: те, которые нельзя восстановить, и те, которые можно восстановить. Выбери ресурсы, которые, если человек захочет, подлежат восстановлению.

- 1) уголь, газ, нефть
- 2) полезные ископаемые
- 3) леса, дикие животные, вода.

9. Что быстрее всего сгниет и не причинит вреда природе?

- 1) опавшие плоды и листья
- 2) пластиковая бутылка
- 3) стеклянная банка

10. Если ты столкнешься в степи с гадюкой, а в лесу с ужом, что ты будешь делать?

- 1) возьму в руки ужа и не стану приближаться к гадюке
- 2) ударю гадюку, ведь она ядовита
- 3) не стану трогать змей, ведь они часть природы.

Тест по программе «Друзья природы»

1	Экология – это... а) наука, изучающая животный мир. б) наука о природном доме, о взаимосвязи живых организмов и окружающей среды. в) наука о влиянии загрязнений на здоровье человека.
2	Окружающая среда – это... а) всё то, что создал человек вокруг себя. б) животный и растительный мир в жизни человека. в) окружающий человека природный и созданный им материальный мир.
3	Что такое природа? а) Всё, что создано руками человека. б) Всё, что окружает человека и не создано его руками. в) Всё живое (растения, животные).
4	Что означает термин «Флора»? а) Совокупность всех видов растений на определённой территории. б) Вся растительность, существующая на планете. в) Редкие и исчезающие виды растений.
5	Каково значение термина «Фауна»? а) Весь животный мир планеты. б) Животный мир, находящийся под угрозой исчезновения. в) Совокупность всех видов животных в определённом месте обитания.
6	Выберите из списка ООПТ (особо охраняемые природные территории) высшую форму охраны природных территорий в России: а) национальные парки, б) природные заповедники, в) государственные заказники.
7	В названиях каких животных Красной книги Краснодарского края присутствует слово «Кавказская(ий)»? а) Жаба, зубр, филин, медведь, черепаха. б) Леопард, беркут, афалина, тритон, норка. в) Рысь, серна, выдра, гадюка, лесной кот.
8	Перечисли названия известных тебе животных, обитающих в Чёрном море: _____, _____.
9	Вспомни, какие животные и растения есть в Эколого-биологическом центре г. Туапсе: растения: _____ животные: _____ _____ _____ _____ _____
10	Какое утверждение верно? а) Человек – часть природы, он не сможет жить без природы. б) Человек – хозяин природы и вправе распоряжаться её ресурсами. в) Природа не сможет существовать без человека.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849461

Владелец Бурлай Татьяна Михайловна

Действителен с 03.09.2025 по 03.09.2026