УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА ВОЕЙКОВА Г. ТУАПСЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЭБЦ
им. А.И. Воейкова г. Туапсе
_____ Т.М. Бурлай
Приказ № 24-ОД от 24.01.2025 г.

ПРОГРАММА
развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Эколого-биологического центра имени Александра Ивановича Воейкова г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район на 2025-2029 годы

Принята на Общем собрании
трудового коллектива МБОУ ДО ЭБЦ
им. А.И. Воейкова г. Туапсе
Протокол № 1 от 23.01.2025 г.

г. Туапсе
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития на 2025-2029 годы 3
Введение 10
1. Аналитический блок 13
1.1. Информационная справка 13
1.2. Кадровый потенциал учреждения 16
1.3. Контингент учащихся 18
1.4. Образовательная деятельность 19
1.5. Формирование воспитательной среды 21
1.6. Организационно-методическая деятельность 25
1.7. Инновационная деятельность 30
1.8. Научно-исследовательская деятельность 32
1.9. Культурно-массовая и досуговая деятельность 35
1.10.Летняя оздоровительная кампания 38
1.11.Партнерство учреждения в социуме 39
1.12.Материально-техническая база 40
1.13.Внутренняя система оценки качества образования 42
2. Проблемный анализ состояния деятельности МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе 44
2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения 44
2.2. Анализ внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения 45
2.3. Проблемно-диагностический анализ состояния, содержания и результатов деятельности образовательного учреждения за 2020-2024 гг. 47
2.4. SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения 52
3. Концептуальный блок 58
3.1. Методологические подходы и содержательные принципы Программы развития 58
3.2. Миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты Программы развития 60
3.3. Этапы реализации Программы развития 63
4. Основное содержание и механизмы реализации Программы развития МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе на 2025-2029 годы 64
4.1. Механизмы реализации Программы развития 64
4.2. Перечень мероприятий по реализации Программы развития 66
4.3. Механизмы мониторинга реализации Программы развития 82
4.4. Финансовое обеспечение Программы развития 85
4.5. Оценка/самооценка Программы развития 89

ПАСПОРТ
Программы развития МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе
на 2025-2029 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Эколого-биологического центра имени Александра Ивановича Воейкова г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район на 2025-2029 годы (далее - Программа)
Координатор Программы	Управление образования администрации муниципального образования Туапсинский район
Разработчик Программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Эколого-биологический центр имени Александра Ивановича Воейкова г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район
Руководитель Программы	Бурлай Татьяна Михайловна, директор МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе
Обоснование Программы	Программа является преемственной по отношению к Программе развития МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе, реализованной в 2020-2024 гг.
Нормативная база	- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.). - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.). - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (ред. от 28.04.2023 г.). - Федеральный закон от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2024 г.). - Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере». - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и

	национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16). - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024 г.). - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р. (ред. от 21.10.2024 г.). - Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 г. № 1105-р. - Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации на период до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.02.2024 г. № 206-р. - Приказ Министерства труда и социальной защиты от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

	- Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 г. № 177-р «О концепции мероприятий по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Цель Программы	Создание условий, обеспечивающих устойчивое развитие Центра, позиционирующегося: - эффективной образовательной, воспитательной и практико-ориентированной средой, направленной на формирование экологического мировоззрения, активной жизненной позиции и социализацию подрастающего поколения в условиях модернизации образования; - современным образовательным учреждением для обеспечения качества, открытости, доступности дополнительного образования, повышения конкурентоспособности в интересах учащихся, их родителей, социальных партнёров.
Задачи Программы	1. Обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися дополнительного образования, расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей. 2. Развитие системы дополнительного образования детей естественно-научной направленности в Туапсинском районе. 3. Исполнение муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере по направлению деятельности: реализация дополнительных образовательных программ, в соответствии с Федеральным законом № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере». 4. Обновление содержания и технологий реализации

	дополнительных общеобразовательных программ с учётом современных тенденций развития науки, культуры и техники для достижения их востребованности и результативности. 5. Обеспечение оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья и творческого роста детей. 6. Проектирование и создание воспитывающей среды, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии. 7. Создание условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (генетика, агротехнологии, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, фенология, наноинженерия и др.), содействие формированию у учащихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды. 8. Усовершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов учреждения, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности. 9. Формирование системы работы методической службы на основе обобщения опыта работы педагогов-мастеров, проведения практических семинаров, семинаров по проблемам, определяющим качество работы педагога. 10. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному росту, готовности работать в условиях проектного управления на основе социального партнерства, системы наставничества в профессиональной и общественной среде. 11. Улучшение материально-технической базы учреждения, совершенствование образовательного пространства, соответствующего современным требованиям к обеспечению дополнительных общеобразовательных программ.

	12. Обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнёрами (реальными и потенциальными) по созданию развивающей сферы для детей. 13. Формирование позитивного имиджа МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе.
Срок реализации Программы	2025-2029 годы (включительно)
Этапы реализации Программы	I этап – Подготовительный (январь-июнь 2025 г.) - разработка проекта Программы, корректировка, принятие и внедрение Программы: - разработка и принятие документов, регламентирующих разработку Программы; - анализ эффективности функционирования образовательной и воспитательной деятельности, своевременная корректировка; - проведение исследований социального заказа, анализ текущей ситуации на региональном рынке образовательных услуг; - обсуждение концепции Программы, механизмов управления и объёмов финансирования; - определение целевых индикаторов и показателей оценки эффективности реализации Программы. II этап – Основной (июль 2025 года – июль 2029 года) – реализация Программы: - разработка и реализация мероприятий Программы развития; - внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их возможная коррекция с учётом социального запроса; - создание необходимых условий для инновационной деятельности, модернизации учебно-лабораторного, опытно-экспериментального и научно-методического процессов; - формирование кадровых, информационных, материально-технических ресурсов; - внедрение современных инновационных моделей и проектов, в том числе сетевого взаимодействия; - текущий мониторинг реализации Программы, корректировка. III этап – Заключительный (август-декабрь 2029 г.) – подведение итогов, анализ результатов, оценка

	эффективности реализации Программы: - сбор и анализ информации о реализации Программы; - мониторинг качества выполнения всех мероприятий Программы на предмет их соответствия ожидаемым результатам, целевым индикаторам, показателям оценки эффективности реализации Программы; - оценка результатов мониторинга, описание роли и места МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова в образовательной системе муниципалитета; - определение дальнейших перспектив развития.
Исполнители Программы	Коллектив МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе
Объёмы и источники финансирования Программы	Реализация Программы обеспечивается за счёт бюджетных средств Учредителя по муниципальному заданию, по исполнению муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере в части внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей; внебюджетных средств, дополнительных привлеченных средств (спонсорская помощь, средства грантов и премий, национальных и федеральных проектов, добровольные пожертвования и безвозмездная помощь).
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	В процессе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты: 1. Представлены и выполнены решения для обеспечения высокого качества образовательного процесса. 2. Расширены возможности для творческого развития личности учащихся, созданы условия для развития и проявления творческих и интеллектуальных способностей. 3. Качественное и своевременное исполнение муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере по направлению деятельности: реализация дополнительных образовательных программ. 4. Созданы дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на детей с различными образовательными потребностями (детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). 5. Обеспечена устойчивость контингента учащихся. 6. Осуществлено проектирование комплексной воспитательной среды, способствующей становлению

	активной гражданской позиции личности, успешной самореализации в жизни, обществе и профессии. 7. Созданы условия для вовлечения детей в научную работу, обеспечен междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, созданы условия для навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды. 8. Созданы условия для приобщения детей Туапсинского района к участию в массовых мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, акциях, профильных сменах, смотрах, слётах и т.п.) по естественно-научной направленности. 9. Развита система организации учебно-исследовательской и проектной деятельности естественно-научной направленности обучающихся образовательных организаций Туапсинского района. 10. Сформирована современная система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров, организована система наставничества. 11. Сформирована система работы методической службы, увеличено количество аттестованных на категорию педагогических работников Центра. 12. Повышен уровень профессионализма педагогических работников по естественно-научной направленности с помощью информационно-методического обеспечения работы. 13. Повышена эффективность системы проектного управления в учреждении. 14. Усовершенствована материально-техническая база Центра, организовано образовательное пространство с учётом современных тенденций и направлений развития. 15. Сохранены и расширены внешние связи с социальными партнёрами, развито межведомственное и сетевое взаимодействие. 16. Сформирован позитивный имидж учреждения.
Система организации контроля за исполнением Программы развития	Постоянный контроль за исполнением Программы развития осуществляет Администрация учреждения. Текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий проводится ежегодно и отражается в результатах самообследования с размещением на официальном Интернет-сайте МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе.

Введение

Настоящая комплексная целевая Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Эколого-биологический центр имени Александра Ивановича Воейкова г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее - МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе или Центр) на период 2025-2029 годы разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа развития на период 2025-2029 годы является продолжением Программы развития учреждения на 2020-2024 годы.

В Программе отражены приоритеты инвестиционной стратегии и вызовы развития, отраженные в основных нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций. Программа развития представляет собой основной стратегический управленческий документ, направляющий ход развития образовательной организации. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

− нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

− функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых они введены;

− процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе;

− оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе.

Разработка Программы проводилась с учётом анализа имеющихся условий и ресурсов Центра. Реализация запланированных проектов Программы осуществляется с учётом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья учащихся. Программа – это учёт поиска новых путей эффективной организации образовательного процесса Центра, который обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, её успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности

становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Программа носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим, включенный в данную программу план нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими потребности социума и новые возможности учреждения.

Нормативно-правовое основание для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.).
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (ред. от 28.04.2023 г.).
- Федеральный закон от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2024 г.).
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024 г.).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р. (ред. от 21.10.2024 г.).
- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 г. № 1105-р.
- Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации на период до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.02.2024 г. № 206-р.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 г. № 177-р «О концепции мероприятий по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Устав МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе, утверждённый постановлением администрации муниципального образования Туапсинский район от 27.02.2015 г. № 679 (с изменениями от 22.11.2019 г., от 05.12.2022 г.).
- Программа развития МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе на 2020-2024 г.

1. Аналитический блок

1.1. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Эколого-биологический центр имени Александра Ивановича Воейкова г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район, сокращенное наименование – МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе
Директор	Бурлай Татьяна Михайловна
Место нахождения организации	352800, Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Армавирская, 8-г
Телефон	8 (86167) 2-20-18
E-mail:	biologi-centr-tuapse@yandex.ru
Официальный сайт	https://biologi-centr-tuapse.profiedu.ru/
Учредитель	Управления образования администрации муниципального образования Туапсинский район
Дата создания	5 мая 1935 г.
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	организация дополнительного образования
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности МБОУ ДО ЭБЦ им А.И. Воейкова г. Туапсе № Л035-01218-23/00242879 от 10.12.2021 г.
Устав	Устав МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе (утверждён Постановлением администрации МО Туапсинский район от 27.02.2015 г. № 679, в последней редакции от 05.12.2022 г.).

Основные цели деятельности МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно-научной направленности;
- развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей, укрепление здоровья, организация свободного времени.

Основные задачи Эколого-биологического центра:

- вовлечение детей и молодёжи Туапсинского района в природоохранную деятельность, их экологическое образование и воспитание,
- формирование умений и навыков изучения и сохранения окружающей природной среды посредством организации учебно-воспитательного процесса по программам естественно-научной направленности, а также проведения экологических мероприятий во взаимодействии с учреждениями города и района, края и страны.

Краткая история

Эколого-биологический центр им. А.И. Воейкова г. Туапсе является одним из старейших учреждений дополнительного образования города. Именно здесь берёт своё начало юннатское движение Краснодарского края.

Весной 1935 года в Туапсе при школе №1 (школе «Водников») по инициативе А.П. Усовой была организована юннатская группа, в которую входили 50 человек. 5 мая состоялось торжественное открытие Туапсинской станции юннатов. Великая Отечественная война прервала работу станции, и только в декабре 1946 года она вновь открылась. Юннатам была предложена территория на Грознефти. Уже в следующем году станция отправила свои первые экспонаты на ВДНХ (Всесоюзную выставку достижений народного хозяйства). В декабре 1950 г. станцию юннатов решили перебазировать на Варваринку, ныне ул. Армавирскую. На новом месте были построены: здание станции, теплица, парники, был заложен плодовый сад, разбиты цветники. В 1954 году станция юннатов снова участвовала в выставке ВДНХ и получила три бронзовые медали. В 1995-м, в год своего 60-летия, станция была переименована в «Эколого-биологический центр». В 2022 г. центру присвоено имя выдающегося ученого - Александра Ивановича Воейкова, работавшего на территории нынешнего Туапсинского района на рубеже XIX и XX в.

Сегодня Эколого-биологический центр имени А.И. Воейкова г. Туапсе – это современное учреждение дополнительного образования, расположенное на территории 6675 кв. м., оснащенное учебными кабинетами, зоологическим комплексом с живыми объектами, тепличным комплексом, дендропарком. В течение учебного года в объединениях естественно-научной направленности обучается более 850 детей от 5 до 18 лет. За годы плодотворной деятельности Эколого-биологический центр имеет множество достижений и наград.

В целях экологического просвещения подрастающего поколения Туапсинского района центр организует проведение:

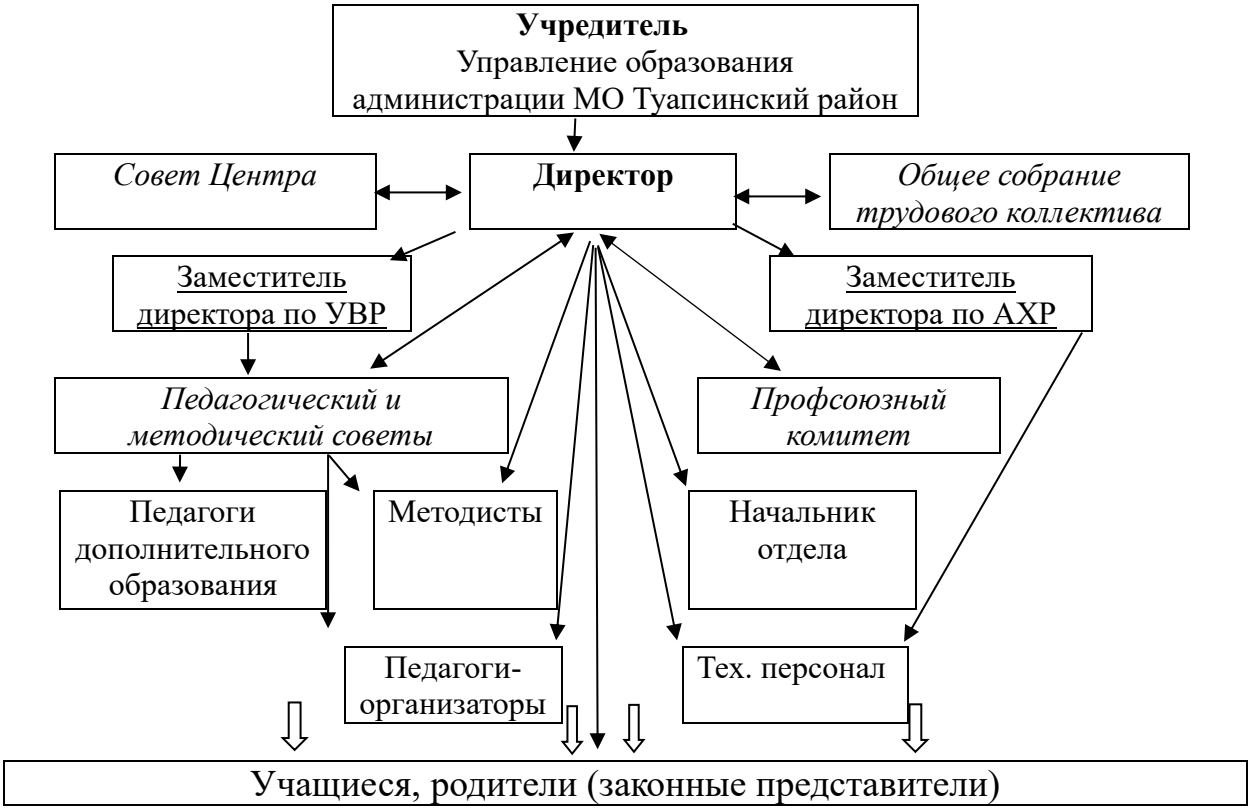
- муниципальных этапов краевых и всероссийских конкурсов;
- природоохранных акций муниципального, краевого и международного уровня;
- уроков экологии для детей всех возрастов;
- экскурсий для детей и взрослых.

Центр ориентирован на работу с учащимися, проявляющими интерес к биологии, географии, экологии, агрономии, краеведению, исследовательской деятельности и желающими получить дополнительные знания в этих областях. С 2020 г. в учреждении функционирует научное общество учащихся (НОУ) «Поиск», ведётся научно-исследовательская, опытническая, природоохранная, просветительская, консультативная работа. В 2021 году сформировано школьное лесничество «Лесовичок» - общественное эколого-образовательное объединение учащихся, созданное на добровольных началах в целях воспитания бережного, социально-активного отношения к природе, углубления знаний в области лесного хозяйства и экологии. В 2023 г. в Эколого-биологическом центре открыто Первичное отделение Движения Первых по направлению «Экология и охрана природы», а с марта 2024 г. открыт юннатский клуб «Юннаты Первых».

В октябре 2022 г. в целях развития муниципальной системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодёжи в Туапсинском районе на базе МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе создано структурное подразделение «Муниципальный опорный центр по работе с одарёнными детьми» (МОЦ). Основная деятельность МОЦ: организация, проведение и методическое сопровождение предметных олимпиад, в том числе всероссийской олимпиады школьников, школьного, муниципального и регионального этапов и других интеллектуальных конкурсных мероприятий, направленных на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов учащихся.

В соответствии с решением Совета по вопросам развития образования на территории муниципального образования Туапсинский район в декабре 2022 г. Центру был присвоен статус Муниципальной инновационной площадки (МИП) по теме реализации проекта «7 жемчужин Туапсинского района: эколого-биологический паспорт поселений» со сроком реализации: 2023-2025 гг. Цели внедрения инновационного проекта: разработка эколого-биологических паспортов поселений Туапсинского района, привлечение школьников к изучению, сохранению и преобразованию окружающей среды малой родины.

Структура и система управления
МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе



Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

Деятельность Центра подразделяется на 2 основных блока, определяющих специфику и содержание работы сотрудников - образовательно-воспитательная и административно-хозяйственная.

При непосредственном руководстве и управлении директора Центра, ответственность за качество организации деятельности данных блоков возлагается на двух заместителей директора: по УВР (учебно-воспитательной работе), по АХР (административно-хозяйственной работе).

Формы самоуправления – Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Совет Центра, Профсоюзный комитет, деятельность которых регулируется Уставом организации и локальными актами.

1.2. Кадровый потенциал учреждения

В Эколого-биологическом центре работает квалифицированный профессиональный коллектив. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям в соответствии должностям работников учреждений дополнительного образования Российской Федерации, профессиональному стандарту и должностным инструкциям. Качественное кадровое обеспечение МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса. Кадровый состав сотрудников на 01.12.2024 г. приведен в таблицах:

Качественные характеристики педагогических кадров

Педагогический состав	**Всего чел.**
Общее количество педагогических работников, из них:	14
Педагог дополнительного образования	6
Педагог-организатор	4
Методист	2
Административно-управленческий состав	2
Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное (педагогическое) образование	12
Педагогические работники, имеющие только среднее профессиональное (педагогическое) образование	2
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	12
Педагогические работники, аттестованные за последние 5 лет на квалификационные категории (всего) в том числе:	5
высшая категория	1
первая категория	4
Педагогические работники, аттестованные за последние 5 лет на соответствие занимаемой должности	9
Педагогические работники, имеющие внутреннее совмещение	7
Педагогические работники, имеющие внешнее совмещение	1
Педагогические работники, имеющие ведомственные государственные награды	4
Педагогические работники, награждённые Грамотой/Благодарностью	2

Министерства образования РФ	
Педагогические работники, награждённые Благодарственным письмом Министерства образования Краснодарского края	1
Педагогические работники, награждённые за последние 5 лет Грамотой/Благодарностью Управления образования МО Туапсинский район	3
Педагогические работники, - победители и лауреаты конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	2
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности до 3 лет	1
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет	2
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности от 10 до 15 лет	2
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности от 15 до 20 лет	2
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности от 20 до 25 лет	2
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности свыше 25 лет	5

Возрастной состав

Педагогические работники	Количество человек
От 25 до 35 лет	1
От 35 до 45 лет	3
От 45 до 55 лет	2
От 55 до 65 лет	4
От 65 до 75 лет	3
Свыше 75 лет	1

Важнейшим направлением работы администрации, Педагогического и Методического совета центра является постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров через систему семинаров, профессиональных конкурсов, курсов повышения квалификации, аттестации педагогов на более высокие квалификационные категории в целях обеспечения качественных изменений в содержании образования и др. В Эколого-биологическом центре г. Туапсе сформировался высококвалифицированный коллектив педагогических работников, всецело отдающих себя работе с детьми и работающих на качество образования.

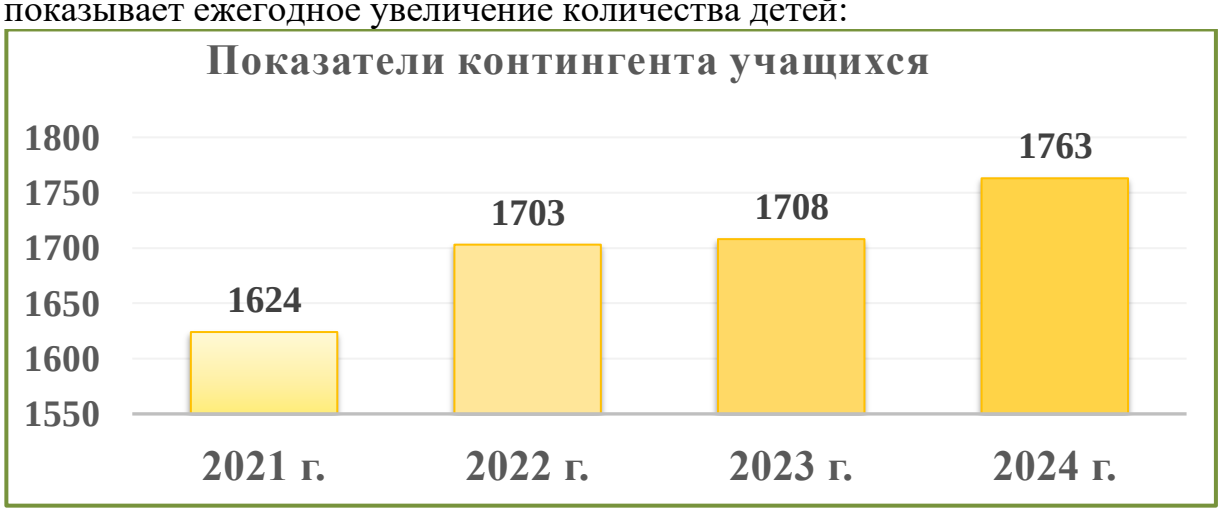
В штат сотрудников Центра входит учебно-вспомогательный контингент: уборщик служебных помещений (1 ст.), дворник (1 ст.), рабочий по уходу за животными (1 ст.), садовник (1,5 ст.), рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (1,5 ст.);

1.3. Контингент учащихся

Дети, занимающиеся в Центре, разные по возрасту, интересам, с разными физическими, интеллектуальными возможностями и потребностями.

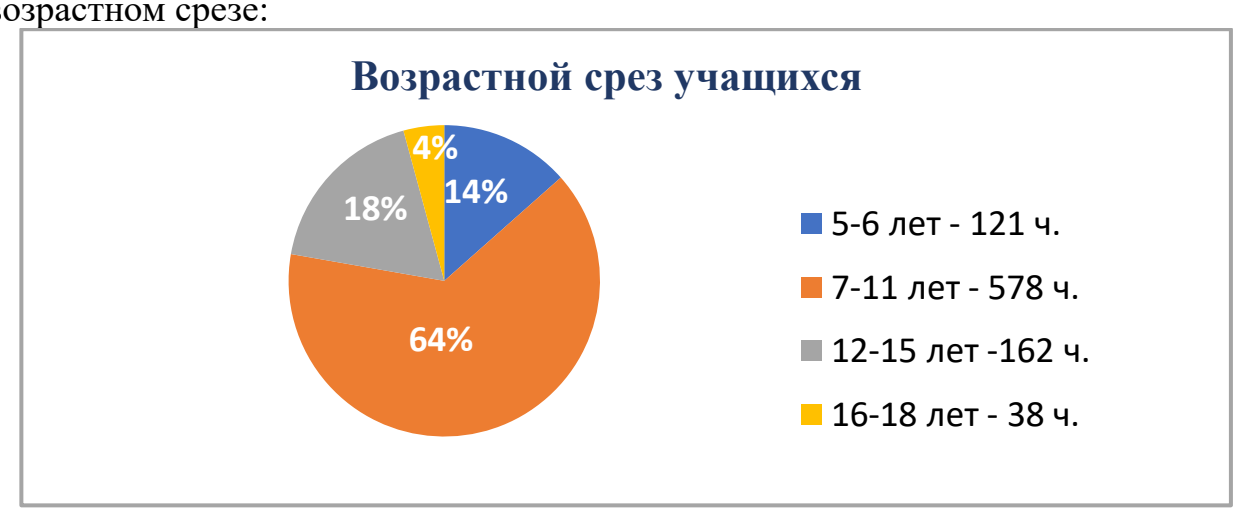
За 2023 г. общий охват учащихся в возрасте 5-18 лет составил 1708 человек. На период 2023-2024 учебного года по программам центра обучалось 864 ребёнка. За 2024 г. общий охват учащихся составил 1763 человека. В 2024-2025 учебном году в МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе обучаются 899 детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Анализ данных о зачислении учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной направленности с 2021 г. показывает ежегодное увеличение количества детей:



Сохранность контингента в 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах составляет 98%.

На 1 декабря 2024 г. основной контингент учащихся Центра, зачисленных на программы 2024-2025 учебного года, можно представить в следующем возрастном срезе:



Исходя из имеющегося возрастного состава учащихся можно судить о существенном перевесе в сторону младшего школьного возраста – 64 %. Наименьшее количество учащихся составляет категория «Старший школьный возраст» - 4 %. В перспективе планируется расширение спектра дополнительных программ, наиболее востребованных для детей дошкольного и старшего школьного возраста.

1.4. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность Центра включает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательные программы педагогических работников не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а представляют собой педагогические технологии развития личности и становления механизма её самореализации. При этом учитывается 4 уровня образовательного процесса:

- первый уровень (дошкольный возраст),
- второй уровень (младший школьный возраст),
- третий уровень (средний школьный возраст),
- четвёртый уровень (старший школьный возраст).

Центр ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Содержание дополнительной общеобразовательной программы может быть адаптировано для детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ОВЗ), талантливых (одарённых, мотивированных) детей или детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Для них при необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

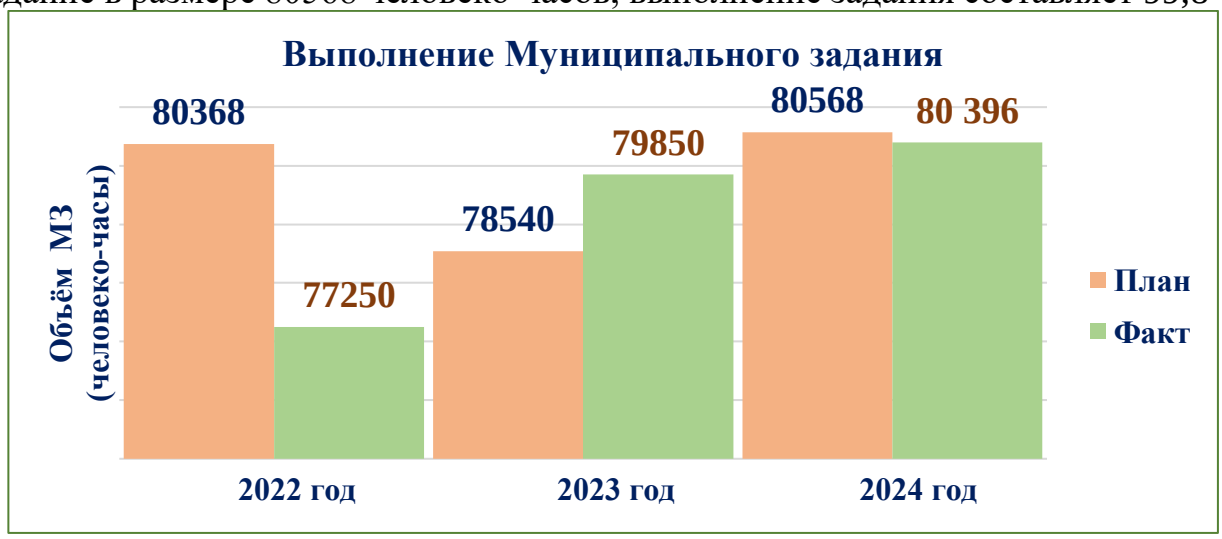
Согласно выписке из реестра лицензии рег.№ Л035-01218-23/00242879 от 10.12.2021 г. МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе им. А.И. Воейкова г. Туапсе осуществляет образовательную деятельность в 2024 г. в 12 образовательных учреждениях:

1) МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе,
2) МБОУ СОШ № 4 им. И.Н. Чабанова г. Туапсе,
3) МАОУ СОШ № 5 им. Г.И. Щедрина г. Туапсе,
4) МБОУ СОШ № 6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе,
5) МБОУ СОШ № 8 им. Ю.А. Гагарина г. Туапсе,
6) МБОУ СОШ № 10 им. Т.П. Северова г. Туапсе,
7) МАОУ СОШ № 11 им. Д.И. Каларашa г. Туапсе,

8) МБОУ СОШ № 12 им. И.Х. Тхагушева с. Георгиевское,
9) МБОУ СОШ № 14 им. Г.К. Жукова с. Кривенковское,
10) МБОУ СОШ № 29 М.В. Грешилова с. Цыпка,
11) МБДОУ Д/С № 20 «Ивушка» с. Цыпка,
12) МБДОУ Д/С № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе.

На основании заключённых договоров о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме в 2024-2025 г. ведётся обучение по дополнительным программам на базе 4-х образовательных учреждений:
1) МБОУ ООШ № 28 им. Н.М. Новицкого с. Кирпичное – Договор № 1 от 09.09.2024 г.
2) МБДОУ Д/С № 33 «Журавлик» г. Туапсе - Договор № 2 от 09.09.2024г.
3) МБДОУ Д/С № 5 «Чайка» с. Кривенковское - Договор № 3 от 09.09.2024 г.
4) МБОУ ООШ № 23 им. Ю.Я. Чепига с. Гизель-Дере – Договор № 4 от 09.09.2024 г.

Ежегодно Эколого-биологическому центру г. Туапсе утверждается муниципальное задание по услуге «Реализация дополнительных общеразвивающих программ». В 2022 г. выполнение муниципального задания составило 96, 1%. В 2023 г. - 101,7 %. В 2024 г. было утверждено муниципальное задание в размере 80568 человеко-часов, выполнение задания составляет 99,8 %.



На 01.12.2024 г. фактически реализуется 26 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно-научной направленности. 15 дополнительных программ 2024-2025 учебного года успешно прошли краевую экспертизу НОКО. Общее количество укомплектованных групп – 68. На 01.12.2024 г. на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 2024-2025 учебного года зачислено 899 учащихся: 664 – на программы муниципального социального заказа, 235 – на программы по муниципальному заданию.

В штат педагогов, реализующих программы, входит 16 человек:
11 человек - педагоги ЭБЦ (6 – основных педагогов ДО, 5 – по внутреннему совмещению); 5 человек – педагоги – внешние совместители на базе школ.

1.5. Формирование воспитательной среды

Активная позиция Эколого-биологического центра - понимание важности развития личности ребенка, его мотивации, адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление, развитие и поддержка талантливых детей.

Воспитательная работа в Эколого-биологическом центре направлена на экологическое и патриотическое воспитание учащихся, на формирование навыков здорового образа жизни и бережного отношения к природе. Воспитательная работа проводится не только в рамках проведения учебных занятий, но и во включении учащихся в массовые мероприятия согласно плану воспитательной работы. В план входят гражданско-патриотические мероприятия, социально-значимые проекты, туристско-краеведческие проекты, проекты ранней профессиональной ориентации и мероприятия экологической направленности, проводимые в различных формах: акция, конкурс, экскурсия, праздник, викторина, квест, выставка, круглый стол и др.

Цель воспитательной работы - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи:

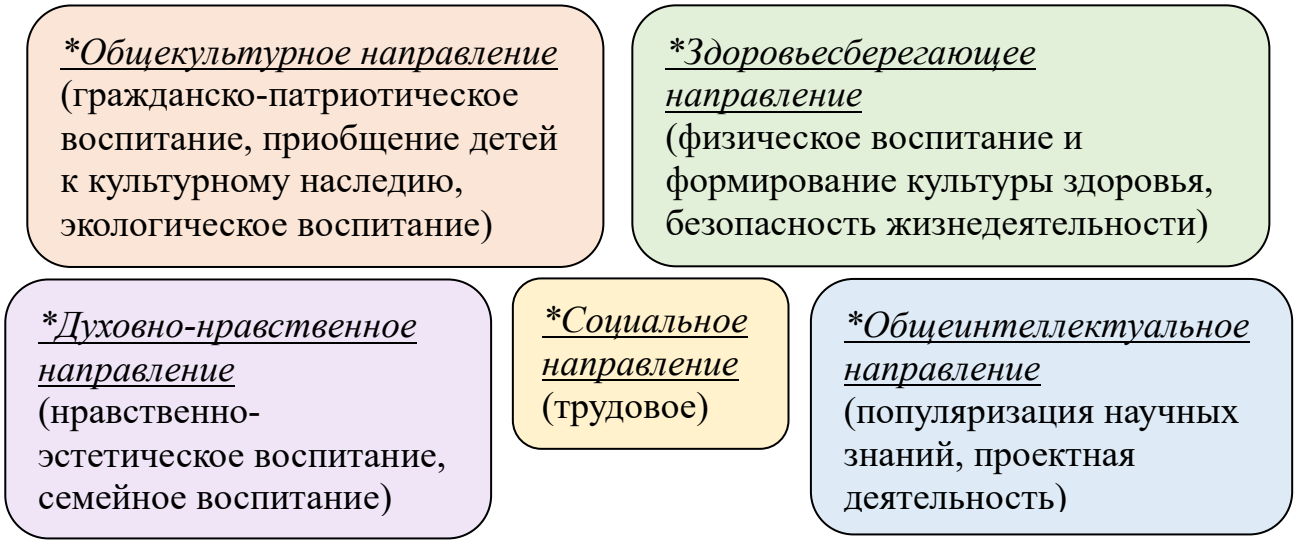
- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия Центра, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей учащихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагога, учащихся и родителей**.**
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДО ЭБЦ и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Практические задачи:

- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию.
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек.

• Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу.
• Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами.
• Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Воспитательная деятельность в Центре осуществляется по направлениям:



Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	**Задачи работы по направлению**
Общекультурное *(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)*	– Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. – Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. – Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, семьи. – Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное *(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)*	– Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. – Формирование духовно-нравственных качеств личности. – Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. – Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. – Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.

	– Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы. – Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. – Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
Здоровьесберегающее направление: *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)*	– Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося. – Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. – Способствовать преодолению у учащихся вредных привычек средствами физической культуры и занятия спортом.
Общеинтеллектуальное направление: *(популяризация научных знаний, проектная деятельность)*	– Активная практическая и мыслительная деятельность. – Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. – Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. – Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся. – Реализация познавательных интересов и потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление: *(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)*	– Формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. – Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика правонарушений и социально-опасных явлений	– Совершенствование правовой культуры и правосознания учащихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. – Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся. – Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

В учреждении используются различные формы организации воспитательной деятельности:

− массовая работа (досугово-массовые мероприятия);

− групповая работа (работа учебных объединений, детских общественных объединений);

− индивидуальная работа (индивидуальное консультирование, разработка индивидуализированных программ личностного роста и развития учащихся; индивидуальная научно-исследовательская и проектная деятельность, творческая работа, работа с детьми с ОВЗ).

Центр включился в работу Движения первых и является первичным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых». Деятельность отделения направлена на разработку и проведение мероприятий с активом учащихся по нескольким направлениям: «Экология и охрана природы», «Образование и знания», «Волонтёрство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Медиа и коммуникации», «Труд, профессия и своё дело».

Портрет выпускника:

- ✓ осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- ✓ носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- ✓ креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- ✓ разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- ✓ уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

1.6. Организационно-методическая деятельность

Организационно-методическая работа в МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе нацелена на создание условий для успешной организации и ведения учебно-воспитательного процесса.

План методической работы на год

№	Содержание деятельности	Срок исполнения
1	Составление и утверждение плана методической работы на учебный год	август
2	Комплектование учебных групп	сентябрь
3	Сопровождение документации по прохождению педагогическими работниками курсов повышения квалификации	в течение учебного года
4	Организация работы методического совета и методического объединения	в течение учебного года
5	Сопровождение документации по проведению аттестации педагогических работников на категорию и соответствие	в течение учебного года
6	Посещение занятий педагогов ДО и их анализ с целью оказания методической помощи	в течение года
7	Сопровождение документации по участию педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня	в течение учебного года
8	Мониторинг промежуточной аттестации в объединениях Центра	декабрь
9	Составление сценариев массовых мероприятий Центра	в течение года
10	Предоставление отчёта по результатам методической работы за I полугодие учебного года (за _____ календарный год)	январь
11	Методическое консультирование педагогических работников по организации учебно-воспитательного процесса	в течение года
12	Проведение обучающих методических семинаров для педагогических работников Центра	в течение года
13	Подготовка отчёта о результатах самообследования за год	февраль-март
14	Рассмотрение ДООП на учебный год	март-май
15	Посещение методических семинаров, РМО педагогических работников	в течение года
16	Мониторинг итоговой аттестации в объединениях Центра	май
17	Методическое сопровождение реализации МИП «Семь жемчужин Туапсинского района: эколого-биологический паспорт поселений»	2023-2025 г.
18	Оказание методической помощи педагогическим работникам в подготовке учащихся к участию в конкурсах различного уровня (включая викторины, олимпиады, диктанты и др.)	в течение года
19	Сопровождение документации по участию учащихся Центра в мероприятиях краевого и федерального уровня (профильные смены, профориентационные уроки и др.)	в течение учебного года
20	Сопровождение документации по организации работы летнего профильного лагеря «Солнышко»	март-май
21	Проведение тематических открытых занятий, мастер-классов и других показательных мероприятий с целью обобщения и распространения опыта методической работы	в течение года
22	Утверждение летних краткосрочных программ на Методическом совете	апрель-май
23	Предоставление отчёта по результатам методической работы за II полугодие учебного года (за весь учебный год)	май

24	Составление и утверждение плана мероприятий в 2025 г. в честь празднования 90-летнего юбилея Эколого-биологического центра.	Январь 2025 г.

Организационно-методическая работа представлена следующими направлениями:

− программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
− мониторинг учебно-воспитательного процесса;
− работа по обеспечению инноваций;
− информационная деятельность;
− повышение квалификации и аттестация педагогических кадров;
− социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса включает разработку программ и учебно-методической документации для повышения качества образовательного процесса (апробация, корректировка и утверждение дополнительных общеразвивающих программ, оказание помощи в разработке методического сопровождения).

В 2024-2025 г. в условиях реализации Целевой программы «Развитие дополнительного образования в муниципальном образовании Туапсинский район», в качестве основных показателей работы с детьми функционируют следующие программы:

4 предпрофессиональные программы:
- «Основы медицины» (144 ч.), разработчик - Корелова Н.И.
- «Юный микробиолог» (144 ч.), разработчик - Шхалахов А.В.
- «Юный кролиководд» (144 ч.), разработчик - Гузева В.А.
- «Экологи леса» (144 ч.), разработчик – Иванова Е.Е.

3 дополнительные программы реализуются в сетевой форме:
- «Научное познание» (144 ч.), разработчик - Молдаванова Е.О.
- «Эколята» (72 ч.), разработчик – Лаптева Е.Ю.
- «Азбука эколят» (72 ч.), разработчик – Корелова Н.И.

1 разноуровневая программа:
- «Удивительные животные» (108 ч.), разработчик - Меньшикова А.Ю., педагог ДО – Лаптева Е.Ю.

1 программа каникулярной профориентационной сезонной школы для мотивированных учащихся:
- «Экомониторинг» (16 ч.), разработчик - Меньшикова А.Ю.

2 адаптированные программы (ДАОП):
- «Жизнь замечательных зверей» (72 ч.), разработчик - Меньшикова А.Ю., педагог ДО – Молдаванова Е.О.
- «Рабочий зелёного хозяйства» (144 ч.), разработчик – Алексеева В.А.

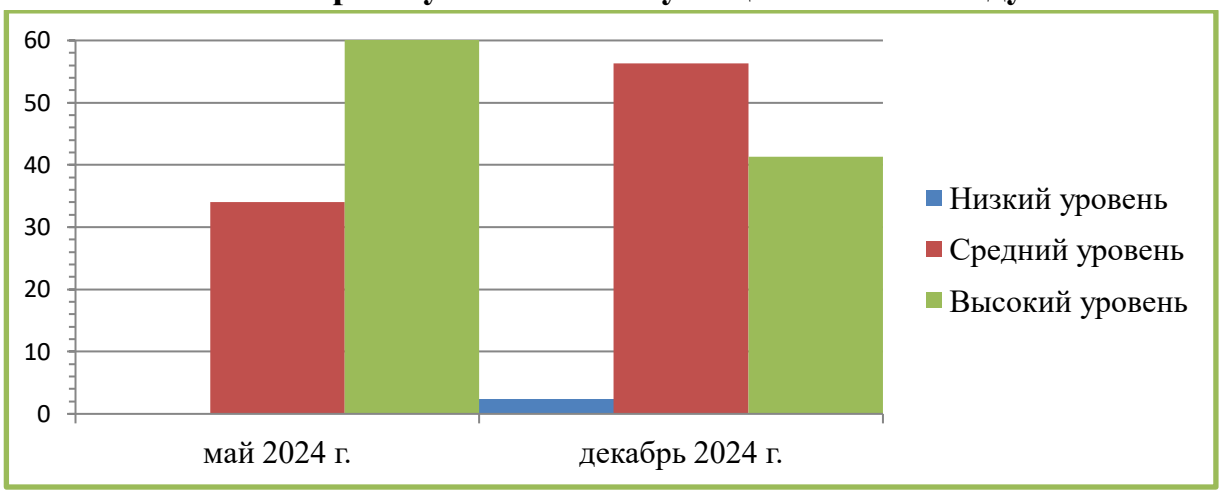
РЕЕСТР дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2024-2025 учебном году

Программы ПФДО					
№ п/п	**ID – номер в АИС «Навигатор»**	**Наименование программы**	**Уровень программы**	**Срок реализации программы**	**Возрастная категория детей**
1	**63762**	Азбука эколят	ознакомительный	72	5-7
2	**63765**	Исследователи природы	ознакомительный	36	7-11
3	**63766**	Живая планета	ознакомительный	72	7-11
4	**63768**	Юный гидробиолог	ознакомительный	36	7-11
5	**63771**	Мир вокруг нас	ознакомительный	72	7-10
6	**63769**	Экология и творчество	ознакомительный	72	7-10
7	**63773**	Лесовичок	ознакомительный	72	7-10
8	**63774**	Друзья природы	базовый	144	7-11
9	**63775**	Научное познание	базовый	144	15-18
10	**63789**	Природное наследие	базовый	144	15-18
11	**63776**	Эковолонтёры	базовый	144	12-17
12	**63777**	Юный микробиолог	базовый	144	12-15
13	**63778**	Эколята	ознакомительный	72	5-7
14	**63785**	Экологическая мастерская	базовый	144	9-13
15	**63793**	Фенологические наблюдения	базовый	144	12-17

Программы МЗ					
№ п/п	**ID – номер в АИС «Навигатор»**	**Наименование программы**	**Уровень программы**	**Срок реализации программы**	**Возрастная категория детей**
1	**66119**	Основы медицины	базовый	144	14-17
2	**66121**	Природа в творчестве	базовый	144	9-11
3	**66126**	Юный эколог	ознакомительный	72	7-11
4	**66128**	Экологи леса	базовый	144	11-16
5	**66130**	Экология на каждый день	базовый	144	7-12
6	**66168**	Мир лекарственных растений	ознакомительный	72	7-11
7	**66135**	Юный кролиководд	базовый	144	11-15
8	**66138**	Жизнь замечательных зверей (ДАОП)	ознакомительный	72	7-11
9	**66140**	Мы – твои друзья	ознакомительный	36	7-10
10	**66141**	Удивительные животные	базовый	108	7-11
11	**67831**	Рабочий зелёного хозяйства	базовый	144	13-16
12	**66133**	Экотворчество	базовый	144	9-13
13	**66144**	Экопатруль	базовый	144	12-17

В Центре сформирована целостная система мониторинга учебно-воспитательного процесса. Действует система аттестации учащихся, которая включает оценку уровня полученных знаний и показатели развития. Показатели мониторинга включают анализ теоретической и практической подготовки, а также сформированности личностных качеств и метапредметных результатов. Отслеживание развития учащихся по данным показателям в течение года и на протяжении нескольких лет обучения позволяют дать реальную картину результатов и эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ. Анализ данных демонстрирует, что на конец освоения дополнительных программ (май) у учащихся преобладает высокий уровень успеваемости, низкий сводится к нулю.

Мониторинг успеваемости учащихся в 2024 году



Информационная и издательская деятельность нацелена на информационную поддержку деятельности педагогов, распространение опыта работы и достижений коллектива Центра в изданиях научно-методического характера. Сформирован и пополняется банк методической продукции педагогических работников Центра. Разрабатывается научно-методическая продукция, которая размещается на различных электронных ресурсах:

- Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»;
- Учебный центр «Инфоурок»;
- Педагогическое издание «Вестник Просвещения»;
- Федеральный инновационный центр образования «Эталон»;
- Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога»;
- Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века.

Главная цель социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в Центре - предоставление возможности каждому учащемуся быть успешным. Педагоги самостоятельно определяют перспективы развития и тактику взаимодействия с каждым учащимся, создают атмосферу безопасности и доверия в системе «Педагог – Ребёнок – Родитель».

Администрация Центра контролирует и координирует деятельность каждого педагога по реализации образовательных программ, оказывает помощь в организации образовательной деятельности, в материально-техническом и

методическом обеспечении занятий, в повышении квалификации, педагогического мастерства и творческого потенциала.

В учреждении ведется мониторинг кадрового потенциала педагогических работников. В результате этой работы создан банк данных о педагогических кадрах. Эколого-биологический центр участвует в организации проведения на муниципальном и региональном уровне семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, мастерских по обмену педагогическим опытом, тесно сотрудничает с различными образовательными организациями, участвует в курсах повышения квалификации.

План мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогических кадров

№ п/п	Мероприятия	Срок:
1	Согласование образовательных программ, планов воспитательной работы на учебный год	май-август
2	Семинар для педагогов «Методические рекомендации по составлению образовательных программ и Календарных учебных графиков»	сентябрь
3	Составление плана графика проведения аттестации педагогов ДО в учебном году	сентябрь
4	Научно-методическая работа в ЭБЦ	ноябрь-декабрь
5	«Современные подходы к созданию дидактической продукции» - семинар с педагогами.	октябрь
6	Оказание методической помощи педагогам ДО	в течение года
7	Составление плана графика прохождения курсов повышения квалификации	в течение года
8	Подготовка к проведению аттестации учащихся за полугодие	декабрь
9	Подготовка к проведению самоанализа учреждения	февраль-март
10	Подготовка к проведению аттестации учащихся по итогам года	март-апрель
11	Итоги работы методического совета в учебном году	май
12	Организация работы аттестационной комиссии: - назначение ответственного за контроль и организацию проведения аттестации педагогов; выбор состава; - разработка и утверждение графика проведения аттестации педагогов.	сентябрь
13	Проведение аттестации педагогических работников	по графику
14	Конференции, семинары по естественно-научной направленности	в течение года
15	Районные методические объединения, семинары, тренинги, мастер-классы, конференции по обмену педагогическим опытом	в течение года
16	Единый день проведения методического совета в ЭБЦ	Последний четверг месяца

1.7. Инновационная деятельность

В соответствии с решением Совета по вопросам развития образования на территории муниципального образования Туапсинский район от 01.12.2022 г. (протокол № 4), приказом Управления образования администрации муниципального образования Туапсинский район № 1087 от 23.12.2022 г. МБОУ ДО ЭБЦ им. А. И. Воейкова г. Туапсе был присвоен статус Муниципальной инновационной площадки (МИП) по теме реализации проекта «7 жемчужин Туапсинского района: эколого-биологический паспорт поселений». Срок реализации 2023-2025 гг. Научным руководителем МИП является Джеус А.В., директор ФГБОУ Всероссийского детского центра «Орленок», депутат Законодательного собрания Краснодарского края, председатель комитета по вопросам использования природных ресурсов, экологической безопасности, санаторно-курортного комплекса и туризма, кандидат психологических наук.

Цели внедрения инновационного проекта: разработка эколого-биологических паспортов поселений Туапсинского района, привлечение школьников к изучению, сохранению и преобразованию окружающей среды малой родины. Основной идеей инновационного проекта стала разработка учащимися и педагогами 7-ми образовательных учреждений Туапсинского района в партнерстве с педагогами ЭБЦ эколого-биологических паспортов, включающих: особенности географического положения, экологической ситуации, биологического разнообразия территории, включая школьные участки с тем, чтобы представить результаты своей совместной работы в форме экологического атласа и разработанного маршрута экологической тропы.

Школы – участницы проекта:

1. МБОУ СОШ № 12 им. И.Х. Тхагушева с. Георгиевское (Георгиевское сельское поселение)
2. МБОУ СОШ №15 им. Н. А. Тхагушева а. Агуй – Шапсуг (Небугское сельское поселение)
3. МБОУ ООШ № 17 им. А.М. Шхалахова. а. Псебе (Новомихайловское городское поселение)
4. МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай (Вельяминовское сельское поселение)
5. МБОУ СОШ № 30 им. А.А.Сереброва пгт. Новомихайловский (Новомихайловское городское поселение)
6. МБОУ СОШ № 31 им. А.Х. Мелконяна с. Шаумян (Шаумянское сельское поселение).
7. МБОУ ООШ № 32 им. И.С. Исакова х. Островская щель. (Шаумянское сельское поселение)

Результаты деятельности МИП за 2023 г. - первый год реализации проекта были представлены на масштабном этно-культурном фестивале «Древо жизни» в апреле 2024 г.

Активная ссылка на раздел сайта, посвященный проекту, где размещены информационные и методические материалы в формате чтения:
Муниципальная инновационная площадка "7 жемчужин Туапсинского района" (profiedu.ru)

С конца 2022 г. в Эколого-биологическом центре г. Туапсе открылось структурное подразделение «Муниципальный опорный центр по работе с одарёнными детьми» (МОЦ). Основная цель деятельности МОЦ состоит в обеспечении благоприятных условий для развития муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе с ОВЗ, по направлению интеллектуальной деятельности.

Для достижения данной цели МОЦ по работе с одарёнными детьми решает следующие задачи:
- осуществление организационной и методической поддержки участников системы дополнительного образования муниципального образования по работе с одарёнными детьми;
- консолидация муниципальных ресурсов образовательных организаций для развития талантов и способностей детей и молодежи;
- организация проведения муниципальных мероприятий, школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, организация участия школьников в региональных и всероссийских мероприятиях;
- участие в проведении мониторинговых исследований и формировании сводной аналитической отчетности о реализации муниципальной системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи в Туапсинском районе;
- выявление и развитие у учащихся интеллектуальных способностей и интереса к научно-исследовательской, научно-практической и проектной деятельности;
- содействие в развитии инновационного потенциала муниципальной системы образования.

Осенью 2024 г. в Туапсинском районе стартовал проект «Школьные питомники», благодаря которому в учреждениях образования выделяют участки для выращивания посадочного материала. Идею развивать работу по созданию школьных питомников для растений озвучил глава муниципалитета С.А. Бойко, подчеркнув важность приобщения подрастающего поколения к труду на земле и к работе по озеленению территорий. Первый питомник заложили в школе № 12 с. Георгиевское. Первый посадочный материл для питомника – семена каштана конского и саженцы бересклета – предоставил Эколого-биологический центр им. А.И. Воейкова г. Туапсе, имеющий большой опыт по выращиванию деревьев и кустарников, как плодовых, так и декоративных. Дальнейшая задача Центра - активная поддержка обустройства школьных питомников, где ребята смогут приобрести практические умения и навыки, будут вести опытническую и исследовательскую работу, научатся беречь природу и, возможно, в будущем выберут профессию в сфере экологии.

1.8. Научно-исследовательская деятельность

Эколого-биологический центр ориентирован на работу с учащимися, проявляющими интерес к естественным наукам. Осуществляется подготовка и активное вовлечение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность, олимпиадное движение, фестивали, конкурсы, профильные смены, такие как «Школа комплексного изучения природы», «Слёт юных экологов и членов школьных лесничеств» и др. Большое внимание уделяется ранней профориентационной деятельности, раскрываются аспекты новых специальностей и профессий в сфере экологии, агро- и биотехнологии, генной инженерии.

Формы работы с одарёнными детьми в Центре: индивидуальные консультации, публичные выступления, эксперимент, исследование, участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, мастер-классы, творческие лаборатории, викторины, детские научно-практические конференции и семинары, интеллектуальные марафоны, квесты.

Один из успешных блоков работы - организация научно-исследовательской практической деятельности научного общества учащихся «Поиск», членами которого выступают обучающиеся образовательных учреждений Туапсинского района. Цель НОУ «Поиск»: выявление и поддержка одарённых учащихся, обеспечение реализации их творческих возможностей и познавательной активности, формирование исследовательских компетентностей, создание условий для самоопределения и самореализации.

Задачи научного общества:

− раскрытие интересов учащихся к познанию мира и углубленному изучению естественнонаучных дисциплин, склонностей к поисковой исследовательской деятельности;

− обучение методам поисковой и исследовательской работы;

− развитие навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные навыки на практике;

− содействие профессиональному самоопределению;

− формирование саморазвивающейся, конкурентоспособной личности, склонной к интеллектуальному лидерству;

− развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой и другими источниками информации, умения обрабатывать полученные данные, синтезировать и анализировать их;

− развитие навыков составления и оформления отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы, навыков создания и защиты презентации исследовательской работы;

− подготовка и участие членов НОУ в конференциях, семинарах, слётах, выставках, предметных олимпиадах, защитах проектов, мастер-классах, встречах с интересными людьми;

− создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность учащихся разного возраста для их возможной совместной работы с преподавателями;

− содействие повышению престижа и популяризации научных знаний;
− пропаганда последних достижений отечественной и мировой науки в области экологии, биологии, географии, краеведения;
− осуществление материально-технического, научно-информационного обеспечения исследовательских работ членов НОУ на основе соглашения с различными учреждениями.

Члены НОУ «Поиск» регулярно становятся победителями, призёрами, дипломантами и лауреатами исследовательских конкурсов различного уровня: «Эврика», «МСХАУК», «Подрост», «Водный конкурс», «Открытия 2030», «Моя малая родина, природа, культура, этнос» и др.

Помимо членов НОУ «Поиск» все учащиеся Эколого-биологического центра активно участвуют в олимпиадах, занимая призовые места в международных, всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах научно-исследовательской деятельности.

Результаты участия в соответствующих конкурсных мероприятиях 2024 г.:

Муниципальный уровень:

- Краевая научно-практическая конференция «Эврика» – 3 победителя, 1 призёр.
- Всероссийский конкурс юных аграриев им. К. А. Тимирязева – 1 победитель, 4 призёра.
- Краевой конкурс «Экологический мониторинг» - призёр (команда).
- «Открытия 2030» - 3 победителя, 3 призёра.
- Краевой конкурс «Моя малая родина, природа, культура, этнос» - 4 победителя, 2 призёра.
- «Волонтёры могут всё» - 1 команда (победитель).
- Краевой конкурс «Экосемья» - 22 участника (3 победителя,
- Конкурс на Премию главы одарённым детям – 2 победителя.

Региональный уровень:

- Всероссийский юниорский конкурс «Подрост» (За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам) – 2 призёра краевого этапа.
- Краевая онлайн - викторина «История юннатского движении в России», посвящённая 80-летию создания ЭБЦ Краснодарского края – 7 победителей награждены поездкой в Москву на Международную выставку-форум «Россия».
- Краевой конкурс #Эко_игры – 2 команды участников (7 человек награждены сертификатами «Детский мир»).
- Краевой конкурс «Экоблогер» - 1 призёр.
- Краевая акция «Эколята за чистоту Кубани» - победитель (команда «Эковолонтёры»).
- Открытая онлайн-викторина «Знатоки экологии», посвящённая Дню знаний – 2 победителя, 6 призёров, 17 участников.
- Краевой конкурс «Природа Краснодарского Края» - 10 участников.
- Краевое интеллектуальное мероприятие «Слёт юных экологов и членов школьных лесничеств» - 1 победитель, 1 призёр.
- Краевой конкурс исследовательских работ «В краю моём история Россия», посвященный 87 годовщине образования Краснодарского края – 2 участника.

- Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского (с международным участием) – 2 участника.
- Краевое интеллектуальное мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся» - 1 призёр.
- Краевой конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» - 1 победитель, 1 призёр.

Межрегиональный уровень:

- Межрегиональный Краевой очный этап Всероссийского дистанционного конкурса «Мир науки глазами детей» (защита проектов в режиме онлайн) – 5 призёров, 2 участника.
- Открытая Межрегиональная олимпиада школьных лесничеств – 5 участников.

Федеральный уровень:

- Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместе Ярче» – 4 диплома участника, 2 благодарственных письма педагогам.
- Всероссийский конкурс «Отечество: история, культура, этнос». Тематическое направление «Природное наследие», номинация: «Экотрадиции» - 1 дипломант, 1 грамота руководителю работы.
- «XI Всероссийская научно-инновационная конференция школьников «Открой в себе учёного» - 2 лауреата.
- IV Всероссийский «Заповедный диктант 2024» - 140 участников.
- Федеральный конкурс для подрастающего поколения «Дети. Экология. Будущее» - 2 участника, 1 благодарность руководителю.
- 28-я региональная научно-практическая конференция учащихся «ТВОРЧЕСТВО ЮНЫХ» г. Москва – 1 призёр, 1 участник.
- Всероссийский Экодиктант – 193 участника (19 победителей, 53 призёра).
- Всероссийская Олимпиада «Эколята - молодые защитники природы 2024» - 1 победитель, 147 призёров.
- III Всероссийская олимпиада по естественно-научной направленности 2024 г. – 33 участника.

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Межрегиональный уровень	Федеральный уровень
•17 победителей •30 призёров	•12 победителей •12 призёров	•5 призёров	•20 победителей •1 дипломант •2 лауреата •201 призёр

Ежегодно наблюдается положительная динамика по количеству учащихся, принимающих участие в интеллектуально-творческих конкурсах, проектной деятельности, научно-исследовательских мероприятиях.

1.9. Культурно-массовая и досуговая деятельность

В целях экологического просвещения и популяризации экологического образа жизни у подрастающего поколения в Туапсинском районе Эколого-биологическим центром г. Туапсе ежегодно организуется ряд мероприятий естественно-научной направленности:

1. Проведение муниципальных этапов краевых и всероссийских конкурсов естественно-научной направленности («Экосемья», «Научно-практическая конференция МСХАУК», «Водный конкурс», «Открытия 2030», «Моя малая родина, природа, культура, этнос», «Волонтёры могут всё», «Конкурс экологических рисунков», «Эврика», «Подрост», «Экологический мониторинг», «Юный агроном», «Эко-мода», «Юннат», «Мои зеленые СтартАпы» и др.).

2. Организация участия учащихся Туапсинского района в краевых профильных мероприятиях: «Школа комплексного изучения природы», «Слёт юных экологов и членов школьных лесничеств», профильная смена «Экологи Кубани».

3. Организация проведения природоохранных акций муниципального, краевого и международного уровня: «Сад памяти», «Зелёная весна», «Экологический субботник», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Чистые берега», «Крышки на благо», «Марафон зелёных дел», и иных просветительских мероприятий естественно-научного цикла, в том числе при поддержке:

- промышленных предприятий (ООО «ТБТ», АО «ТМТП», ООО «РН-ТНПЗ», ООО «РН-Морской терминал Туапсе»);
- Законодательного собрания края в лице председателя Комитета по вопросам использования природных ресурсов, экологической безопасности, санаторно-курортного комплекса и туризма А.В. Джеуса;
- молодёжных организаций (МКУ «Молодежный центр Туапсинского района», МКУ ТГП «Туапсинский городской молодёжный центр»);
- образовательных учреждений среднего и высшего образования (Филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе, ГБПОУ КК «ТСПК», ГБПОУ КК «ТГМТ»);
- Туапсинского отделения Краснодарского регионального отделения Русского географического общества.

4. Привлечение образовательных учреждений (школы, детские сады, СПО, ВПО) к участию в мероприятиях различного уровня:

- просветительские акции, экомарафоны;
- семинары и конференции естественно-научного профиля;
- встречи со специалистами по вопросам экологии и природопользования;
- полевые практики, практикумы;
- викторины;
- олимпиады (Всероссийская олимпиада по естественнонаучной направленности; Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы», «Краевая эколого-биологическая олимпиада»);
- всероссийские диктанты (Экодиктант, Географический диктант, Заповедный диктант).

5. Проведение совместных экологических проектов с организациями-

партнёрами:

- Совместно с ООО «ТБТ» мероприятий по экологическому, профориентационному просвещению учащихся 8-11 классов «Уроки экологии «Экологическая цивилизация» осенью 2023 г. (10 уроков, 300 школьников, охват аудитории в СМИ превысил 5000 чел.).

- Совместно с АО «ТМТП» мероприятий по экологическому просвещению детей:

- младшего школьного возраста «Экологическая игра «По волнам Чёрного моря» осенью 2023 г. (10 уроков, 300 школьников, охват аудитории в СМИ превысил 5000 чел.).

- старших классов района: организация и проведение совместного проекта «Сохраним чистоту Чёрного моря» весной 2024 г.

- Совместно с ООО «ТБТ» и Международным экологическим фондом «Чистые моря»:

- практических уроков экологии «ООПТ «Дуб Великан с. Агой» для учащихся СОШ № 24 с. Агой, ООШ № 15 с. Агуй-Шапсуг, СОШ № 25 с. Небуг. 2023 г., 2024 г.

- экологического фестиваля для жителей и гостей Туапсинского района «Дыхание моря» летом 2024 г.

6. Участие центра в муниципальных мероприятиях – организация работы тематических экологических площадок и «Экологической станции», проведение выставок животных и тематических мастер-классов («Праздник первоклассника», «День России», «День народного единства», «Осенний калейдоскоп профессий» и др.).

7. Ежегодно Эколого-биологический центр им. А.И. Воейкова г. Туапсе успешно представляет Туапсинский район в финале традиционного смотра-конкурса достижений учебно-опытных участков «Агрофестиваль – будущее своими руками».

8. Кураторство деятельности школьных объединений «Детский экологический совет», согласно Договору между Управлением образования администрации МО Туапсинский район и Краснодарской региональной экологической общественной организацией «Центр «Западный Кавказ» о сотрудничестве и совместной деятельности по развитию системы просветительской, воспитательной, проектной и наставнической деятельности на территории муниципального образования Туапсинский район.

9. Проведение тематических экскурсий и семейных экскурсий выходного дня на территории Эколого-биологического центра для детей и взрослых Туапсинского района. За 2024 г. было проведено 49 экскурсий, участниками которых стали около 1200 человек.

10. С сентября 2023 г. 4 раза в год для широкой аудитории выпускается электронная информационно-познавательная газета «Экологический вестник», аккумулирующая итоги сезонных активностей Центра. На 1 декабря 2024 г. выпущен 6-й выпуск газеты. Все выпуски газеты размещены на официальном сайте: https://biologi-centr-tuapse.profiedu.ru/?section_id=49

Осень и зимой 2024 года значимыми событиями для Центра стали следующие мероприятия:

- «Первая региональная естественно-научная школа», объединившая более 100 участников, проведённая Эколого-биологическим центром при поддержке ЮФУ г. Ростов-на-Дону, ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова г. Новочеркасск, КУБГУ г. Краснодар, ТГМТ г. Туапсе, ООО «Центральное горно-геологическое агентство» г. Москва, ЦДИЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе, Туапсинского отделения РГО, РосГео, Всероссийского палеонтологического общества и Администрации МО Туапсинский район.

- Встреча гостей - участников программы образовательного центра «Смена» г. Сочи «Волонтёры завтрашнего дня». Более 30 активных школьников, состоящих в школьных волонтерских объединениях Лиги волонтёров Ростовского Союза детских и молодежных организаций, а также педагоги образовательного центра «Смена» г. Сочи в Эколого-биологическом центре поучаствовали в знаковых мероприятиях: мастер-классы, экскурсия, интерактивная игра.

- «Экологический фестиваль «Твой след на планете», проводимый ВДЦ «Орлёнок» при поддержке Министерства ТЭК и ЖКХ Краснодарского края, Законодательного Собрания Краснодарского края, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» - участие 5 педагогов центра в проведении мастер-классов фестиваля для подростков – участников 12 (экологической) смены.

- Профориентационная встреча учащихся Центра с главным специалистом - экспертом Черноморского отдела государственного надзора на море Черноморо-Азовского морского управления Росприроднадзора - Э.Б. Каракяном.

- Праздник «Международный день гор», организованный Эколого-биологическим центром совместно с Туапсинским отделением Движения Первых, ООО «РН-Морской терминал Туапсе», Центром детско-юношеского туризма им. С.В. Дудко г. Туапсе.

- Итоговая конференция Движения Первых Туапсинского района. Представители Юннатского клуба «Юннаты Первых» Эколого-биологического центра за свою активную деятельность получили сертификаты и значки «Юннаты» из рук специалиста ГКУ КК «Управление особо охраняемыми природными территориями Краснодарского края» В.Макеева.

- Всероссийский заочный смотр-конкурс школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество», проводимый Федеральным агентством лесного хозяйства (Рослесхоз) Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации. Школьное лесничество «Лесовичок» Эколого-биологического центра приняло активное участие в 2-х номинациях: Практическая деятельность; Просветительская деятельность. В 2024 году лесничество «Лесовичок» стало единственным представителем Краснодарского края в конкурсе.

1.10. Летняя оздоровительная кампания

Ежегодно во время летних каникул на базе учреждения для детей организуется трехнедельный профильный лагерь дневного пребывания «Солнышко», включающий 20 человек. В рамках летней программы по плану проводятся мероприятия, приуроченные к памятным датам, экологические мастер-классы и конкурсы, тематические дни, спортивные соревнования, игровые программы, предусмотрено посещение библиотек и музеев города, кинотеатра «Россия», Городского парка культуры и отдыха, Городского дворца культуры. В 2024 г. лагерь функционировал по досуговой программе естественно-научной направленности «ЭКОЛЕТО».

В период летних каникул также проводится обучение по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Домашние питомцы» (16 ч.), «Друзья леса» (16 ч.), «Экологический клубок» (16 ч.), «Занимательная экология» (16 ч.), «Чёрное море» (36 ч.) и др.

На протяжении последних двух лет 1 июня, в День защиты детей, при поддержке ООО «РН-Морской терминал Туапсе» проводится праздничное мероприятие «ЭкоДесант», которое объединяет около 100 детей Туапсинского района. На празднике проводятся тематические мастер-классы, вручаются памятные подарки и сертификаты.

В честь Дня эколога (5 июня) Центр организует встречу детей со специалистами сферы экологии и охраны природы. 5 июня 2024 г. эковолонтёры Центра представляли Туапсинский район на краевом фестивале «На пути к устойчивому развитию!» в г. Краснодар с мастер-классом «Чёрное море».

12 июня 2024 г. в честь праздника «День России», совместно с ООО «ТБТ», актив Первичного отделения Движения Первых Эколого-биологического центра г. Туапсе организовал просветительскую акцию и мастер-класс «Посади свой сад» для жителей и гостей города.

15 июня в динамичной развлекательно-игровой программе для учащихся ежегодно проходит День юннатского движения.

8 июля 2024 г. актив Движения Первых был отмечен поездкой в г. Сочи для участия в пешеходной гражданско-патриотической экскурсии по городу в составе делегации Туапсинского района.

С 11 по 13 июля 2024 г., совместно с международным фондом «Чистые моря», ООО «ТБТ» и администрацией МО Туапсинский район, был организован и проведён масштабный экологический фестиваль «Дыхание моря», включающий конкурс рисунков и фотографий «Дыхание моря», экологический субботник по очистке городского пляжа «Чем дышит море», создание арт-объекта из собранного мусора, мастер-классы, экологический урок, парад костюмов «Ветер с моря дул» и концерт «О море, море!».

Ежегодно 3-4 самых активных учащихся Центра проходят отбор в краевую профильную смену «Экологи Кубани», организованную с середины до конца августа в ДСОЛ «Морская волна» с. Лермонтово. В 2023 г. пятеро ребят отдыхали в ВДЦ «Орлёнок», пройдя всероссийский конкурсный отбор на обучение по тематической программе смены «Подрост».

1.11. Партнерство учреждения в социуме

Центр традиционно сотрудничает с широким кругом образовательных учреждений, общественных организаций, градообразующих предприятий, международных фондов. На основании заключённых договоров и соглашений о сотрудничестве ведётся сетевое взаимодействие с организациями-партнёрами:

1) ФГБУН «Федеральный исследовательский центр «Субтропический научный центр Российской академии наук» г. Сочи;

2) Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет» в г. Туапсе;

3) МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Сочи;

4) ГБПОУ КК «Туапсинский социально-педагогический колледж»;

5) МКУ ТГП «Туапсинский городской молодёжный центр»;

6) МБУК «Городской дворец культуры» г. Туапсе;

7) МКУ «Молодёжный центр Туапсинского района».

Ведётся тесное взаимодействие с СМИ района: Телерадиокомпания «Туапсе 24», «Мой Туапсе», «Туапсинские вести», «Черноморье сегодня».

Ежегодно организуются совместные проекты с такими организациями как:

1) ООО «Туапсинский Балкерный Терминал»:

- в 2023 г. - проведение мероприятий по экологическому, профориентационному просвещению учащихся 8-11 классов общеобразовательных организаций г. Туапсе – Уроки экологии: «Экологическая цивилизация»;
- в 2023-2024 г. - проведение комплекса мероприятий по экологическому просвещению учащихся образовательных учреждений Туапсинского района: «ООПТ «Дуб Великан с. Агой».

2) АО «Туапсинский морской торговый порт»:

- в 2023 г. - проведение экологических уроков: «Мероприятие по экологическому просвещению детей младшего школьного возраста образовательных учреждений г. Туапсе «Экологическая игра «По волнам Чёрного моря»;
- в 2024 г. - проведение мероприятий по экологическому просвещению детей среднего и старшего школьного возраста образовательных учреждений г. Туапсе и Туапсинского района «Сохраним чистоту Чёрного моря»;
- в 2023-2024 г. – проведение Международной акции «Сад памяти».

3) Международный экологический фонд «Чистые моря»:

- в 2023-2024 г. - проведение комплекса мероприятий по экологическому просвещению учащихся образовательных учреждений Туапсинского района: «ООПТ «Дуб Великан с. Агой»;
- в 2024 г. – проведение экологического фестиваля «Дыхание моря».

4) ООО «РН-Морской терминал Туапсе»:

- в 2023-2024 г. – проведение праздничного мероприятия «ЭкоДесант»;
- в 2023-2024 г. – проведение Всероссийской акции «Зелёная весна»;
- в 2024 г. – проведение праздника «День гор».

5) Туапсинское районное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества: совместные уроки, акции, тематические мероприятия.

6) Черноморский отдел государственного надзора на море Черномороо-Азовского морского управления Росприроднадзора: профориентационные встречи, круглые столы.

7) Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» МО Туапсинского округа: акции, проекты и другие мероприятия.

1.12. Материально-техническая база

МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе — это современное учреждение дополнительного образования для детей, расположенное на территории 6675 кв. м. и оснащённое:

– учебными кабинетами;
– приборами для проведения лабораторных и практических работ;
– необходимой учебной и методической литературой;
– садовым инвентарём и оборудованием;
– актовым залом на 60 мест;
– зоологическим комплексом (175 кв. м.) с живыми объектами (металлические вольеры, крольчатник, зимники);
– тепличным комплексом (3 теплицы);
– дендропарком/ботаническим садом (более 200 видов древесно-кустарниковой растительности);
– ягодником, розарием;
– садом плодовых культур.

Общая площадь территории, – 9327 кв. м. (земельные участки: 6675 кв. м., 2652 кв. м.).

Учебные и подсобные помещения:

1) Учебное здание – 399,6 кв. м. (дата ввода в эксплуатацию - 1994 г.,) требует капитального ремонта кровли, фасада, актового зала, количество этажей - 2 этажа + цокольный этаж.
2) Здание конторы – 16,8 кв. м.
3) Отдел орнитологии (жилое здание) – 61,8 кв. м.
4) Теплица – 89,7 кв. м.

Помещения Центра располагают всеми необходимыми для образовательного процесса коммуникациями: центральное отопление, холодное водоснабжение, соответствуют строительным, санитарным и гигиеническим нормам. Санитарное состояние зданий, помещений и территории приведено в соответствие с требованиями и нормами СП и СанПин. Оборудование учебных помещений (освещение, мебель, аудио- и видеоаппаратура) обеспечивает возможность качественной реализации дополнительных образовательных программ и ведения проектной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с помощью:

- 3-х компьютеров, 4-х ноутбуков, 4-х МФУ, 3-х принтеров, 1-го сканера, 5-ти проекторов (3 переносных), 2-х интерактивных досок, 3-х экранов (переносных), 1 музыкального центра.

На территории Центра размещено 4 камеры видеонаблюдения, проведена автоматическая пожарная сигнализация, установлена тревожная кнопка быстрого реагирования, заключен договор на оказание охранных услуг с ООО ОП «Альянс Юг». На территории учреждения имеется наружное электрическое освещение. На территории нет складирования материалов и оборудования. Мусоросборники с твердыми бытовыми отходами находятся за территорией, согласно договору с обслуживающей организацией. Условия охраны здоровья учащихся - заключен договор с ГБУЗ «Туапсинская ЦРБ № 1» МЗ КК Детское поликлиническое отделение.

В период с 2020 по 2024 гг. были выполнены следующие мероприятия по улучшению материально-технических условий в МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе:

- с 2020 г. по 2024 г. произведён косметический ремонт в учебных кабинетах, ремонт отдела зооуголка, отдела орнитологии и территории садово-опытных участков;
- в 2020 г. – произведён ремонт 2-х санузлов в учебном здании;
- в 2021 г. на территории учреждения заменены дорожное покрытие и прилегающие к нему ливнёвки;
- в 2022 г. установлены дополнительные камеры видеонаблюдения, обновлена система видеонаблюдения;
- в 2022-2023 гг. обновлены металлические клетки для кроликов (6 единиц), установлены 2-х ярусные домики для животных, обновлён вольер для попугаев;
- в 2023 г. – проведён ремонт стеклянной крыши теплицы;
- в 2023 г. для ведения качественной образовательной деятельности приобретены 2 мобильных кондиционера, переносной проектор, переносной экран, доска магнитно-маркерная, демо-система напольная и настольная, ноутбук, оборудование для занятий (микроскопы - 2 единицы);
- в 2023 г. с целью качественного функционирования структурного подразделения «Муниципальный опорный центр по работе с одарёнными учащимися» учебный кабинет был оснащён: сканер, 2 МФУ, системный блок, монитор, ноутбук, офисная мебель;
- в целях исполнения Программы энергосбережения и повышения энергетической эффективности в 2024 г. произошла замена ламп и светильников в учебном здании - люминесцентные лампы заменены на энергосберегающие, на территории учреждения установлена опора для линии электропередач;
- в 2024 г. установлена современная КТС (кнопка тревожной сигнализации), заменён участок водопровода, для садовых работ приобретена садовая техника: измельчитель для веток электрический, триммер бензиновый.

1.13. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Центра осуществляется на основе нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, регламентируется положением «О системе оценки качества (внутреннего мониторинга) МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе МО Туапсинский район».

Предметом системы оценки качества образования в МБУДО ЭБЦ г. им. А.И. Воейкова г. Туапсе являются:

- качество организации образовательного процесса (доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса);
- качество дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в учреждении, условия их реализации;
- качество освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися (результаты промежуточной и итоговой аттестации, индивидуальных достижений);
- воспитательная работа в учреждении;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Центра.

Объектом оценки являются:

- образовательная среда (кадровое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база);
- учащиеся (контингент, посещаемость, уровень освоения образовательных программ);
- педагогические работники (квалификация и компетентность, профессионализм, результативность участия в различных мероприятиях).

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования учреждения;
- степень соответствия программ дополнительного образования современным нормативным требованиям и социальному запросу;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности Учреждения;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);

- оценку состояния условий организации образовательного процесса санитарным нормативам и требованиям;
- оценку отсева учащихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента учащихся;
- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций;
- анкетирование родителей.

Используются различные формы внутреннего контроля: тематический, фронтальный, персональный.

Внутренний контроль осуществляется в виде мониторинга в соответствии с планом-графиком на учебный год. По итогам внутреннего контроля составляются справки и доводятся до членов педагогического коллектива на совещании при директоре. Внутренний контроль предусматривает сбор, обработку и анализ информации по Центру в виде отчетов педагогических работников за полугодие и весь учебный год в целом для решения задач и управления качеством образовательного процесса.

Тематический контроль ведется заместителем директора по УВР через анализ ведения журналов учета работы педагогов, соответствия занятий календарным учебным графикам программ.

Персональный и фронтальный контроль сотрудников осуществляется директором Центра. Контроль состояния здоровья персонала, соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов) ведётся заместителем директора по АХР.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических мероприятий профессиональной направленности);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Итоговыми показателями системы оценки качества воспитательной работы являются:
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- охват учащихся воспитательными мероприятиями;
- соответствие содержания деятельности интересам и потребностям учащихся;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем ежегодного предоставления информации средствам массовой информации на официальном сайте Эколого-биологического центра – «Отчёт по самообследованию за год».

2. Проблемный анализ состояния деятельности МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе

2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения

В условиях модернизации системы дополнительного образования возникает необходимость разработки новой Программы развития (на 2025-2029 гг.), чему способствовал анализ внешних и внутренних факторов.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года определила новые ориентиры, в соответствии с которыми дополнительное образование сегодня является не только средством реализации вариативного обучения детей, включающего овладение ими универсальными компетенциями, развитие творческих способностей и задатков, удовлетворение индивидуальных потребностей, но и обеспечивает социальную адаптацию и идентификацию, становление личности, помогает совершить сложный мировоззренческий выбор: самоопределиться в обществе, профессии. Дополнительное образование направлено на удовлетворение различных потребностей, нереализованных в рамках предметного обучения. Совершенствование информатизации системы образования, обеспечение доступности дополнительного образования, формирование эффективного рынка образовательных услуг и переход на новые принципы финансирования также явились задачами Программы развития. Введение новых государственных стандартов, внедрение государственной системы оценки качества образования требуют от образовательного учреждения совершенствования управления и укрепления материально-технической базы, от педагога – высокого профессионализма, ориентации в инновациях, социальных и психологических процессах.

Внешние факторы, влияющие на развитие учреждения:

− Высокая конкуренция в образовательном пространстве города и района.

Эколого-биологический центр им. А.И. Воейкова г. Туапсе расположен в отдалении от центра города, что создаёт определённые сложности в выборе учащимися дополнительных программ на самой территории центра. В связи с чем, педагоги ориентированы на реализацию большинства программ на базе школ и детских садов. Во многих школах основную проблему для включения в расписание дополнительных занятий Центра составляет большой объём внеурочной деятельности школьников и занятость в объединениях других учреждений дополнительного образования.

− Отсутствие возможности учащихся заниматься в более, чем в одном объединении по сертификату «Навигатор.Дети». Развитие образовательной системы Центра, с одной стороны, ориентируется на государственный заказ и государственную политику в области дополнительного образования. С другой стороны – в сложившихся условиях Учреждение должно обеспечить широкий охват учащихся в конкуренции с другими образовательными учреждениями. Для этого необходимо чётко определить собственные цели, приоритетные

направления развития деятельности, которые обеспечат стабильность и успешность функционирования и развития в изменяющемся социуме.

- Ежегодное увеличение муниципального задания по охвату учащихся Туапсинского района программами дополнительного образования, в связи с чем на второй план отходят программы углублённого уровня, ориентированные на небольшие группы одарённых учащихся, проявляющих интерес к проектно-исследовательской деятельности и программы, включающие индивидуальную подготовку.

− Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе образовательного учреждения и каждого педагога. Изучение и анализ запросов родителей к дополнительному образованию показали, что многие из них хотят, чтобы их дети получали глубокие и прочные знания в школе, а дополнительное образование – не является для них главным ориентиром. Большие сложности возникают при записи детей в АИС «Навигатор». Многие родители не хотят проходить процедуру регистрации, поэтому педагогам приходится много времени уделять тому, чтобы оказать таким родителям консультационную и методическую помощь, замотивировать родителей на обучение их детей по дополнительным программам.

2.2. Анализ внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения

Подробный анализ внутренних факторов позволяет выявить проблемные моменты в работе образовательного учреждения:

- недостаточное количество разработанных новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с новыми тенденциями развития образования, обеспечивающими соответствие содержания перспективным потребностям общества: социальному заказу, современным тенденциям развития науки и технологии;
- отсутствие специальной подготовки педагогов по развитию интеллектуальных, личностных и коммуникативных факторов для взаимодействия с учащимися и их родителями (на различных курсах повышения квалификации и переподготовки преобладает компонент методической работы);
- недостаточный приток молодых педагогических кадров, способных быстро адаптироваться к современным реалиям и требованиям к ведению педагогической и методической работы;
- недостаточная материально-техническая база для реализации программ естественно-научного цикла;
- недостаточное понимание детьми получения необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Выявленные проблемы актуальны для качественного обновления ЭБЦ: для формирования социальной (в том числе экологической) активности детей, их коммуникативных навыков и самостоятельности в решении проблем; для

повышения уровня индивидуальной работы с каждым ребёнком адекватно его желаниям, склонностям, потребностям и запросам родителей (законных представителей).

На базах школ и детских садов города Туапсе и Туапсинского района в течение учебного года функционируют объединения естественно-научной направленности. Это свидетельствует о том, что интеграционные связи нашего Центра и образовательных учреждений в вопросах воспитания и обучения детей постоянно укрепляются. Однако, на сегодняшний день остаются нереализованными те потребности Центра, которые связаны со значительным вложением финансов – это материально-техническая база образовательного процесса. В постоянном поле зрения у администрации Центра остаются вопросы повышения профессионализма педагогических кадров, так как от этого зависит качество оказываемых населению дополнительных образовательных услуг. Но, несмотря на все трудности реформационного периода, за последнее время произошли значительные изменения: полный переход на естественно-научную направленность, создание ряда новых дополнительных программ и объединений на базах школ и детских садов, а также внутри Центра.

Анализ внешних и внутренних факторов влияния на функционирование, развитие и учет уклада образовательного учреждения, возможностей педагогов, запросов родителей (законных представителей), а также учет особенностей состава учащихся дали возможность определить основные направления Программы развития:

- повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения в развитие Эколого-биологического центра всех участников системы образования (учащиеся, педагоги, родители (законные представители), работодателей, представителей общественных объединений, а также за счет обновления материально-технической базы;

- создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ, детей группы риска;

- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения системы профессионального роста педагогических работников;

- создание условий для повышения компетентности родителей учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), в т.ч. научного волонтёрства, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

2.3. Проблемно-диагностический анализ состояния, содержания и результатов деятельности образовательного учреждения за 2020-2024 гг.

Анализ реализации Программы развития МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе на 2020-2024 гг. выявил, что в период её реализации были созданы достаточные ресурсы для устойчивого развития Центра как современного образовательного учреждения. Также были достигнуты основные задачи:

- создана методическая база, повысился уровень программно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса (часть программ входит в региональный банк лучших дополнительных программ РМЦ, все заявленные программы ПФДО ежегодно проходят краевую экспертизу);
- создана развивающая среда для формирования информационно-коммуникативных, общих и профессиональных компетенций учащихся (проведение полевых практикумов, естественно-научной школы, круглых столов со специалистами сферы экологии и природоохранной деятельности и др.);
- успешно проведена работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках непрерывного образования (педагоги имеют высшую и первую квалификационную категорию, аттестованы на соответствие, ежегодно по плану проходят курсы повышения квалификации);
- в сотрудничестве с 7-ю сельскими школами активно реализуется муниципальная инновационная площадка (2023-2025 гг.);
- созданы условия для совершенствования материально-технической базы Центра;
- успешно внедрены современные технологии социального партнёрства и реализуются социально-значимые проекты для формирования мотивации у детей, молодёжи и родителей к изучению экологии, эковолонтёрской деятельности и экологичному образу жизни.

Выбранная стратегия проектно-целевого управления всеми видами ресурсов обеспечила достижение планируемых значений показателей развития. За этот период также реализовывался ряд целевых федеральных проектов:

- проект «Успех каждого ребёнка», направленный на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи с ведением работы по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся;

- проект «Социальная активность», направленный на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтёрства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.

В учреждении постоянно ведётся работа по разработке и апробации новых форм и методов работы, обеспечивающих качество реализации дополнительных образовательных программ, соответствующих актуальным и перспективным потребностям общества. Отдельное внимание уделяется инклюзии учащихся с ограниченными возможностями здоровья, создаются новые адаптированные

программы. Квалификация педагогов, работающих по данным программам с детьми с ОВЗ, подтверждена соответствующими сертификатами.

Численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в Центре

Учебные годы	2020-2021 г.	2021-2022 г.	2022-2023 г.	2023-2024 г.
Дети с ОВЗ	5	8	13	18
Дети-инвалиды	2	3	5	10

Центр укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к качественной профессиональной деятельности. В целях обеспечения непрерывности, актуальности, учёта индивидуальных потребностей и образовательных запросов педагогических работников, удовлетворения современных требований образовательной системы к профессиональной квалификации осуществляется эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров:

- содействие педагогам, участвующим в конкурсах профессионального мастерства;
- создание и реализация системы индивидуального сопровождения педагога: наставничество, консультирование;
- программы повышения квалификации, в т.ч. включающие переподготовку.

Анализ кадровой ситуации по годам:

Год	Общая численность педагогов и специалистов	Ежегодный «Приток» педагогов, в т.ч. переподготовка	Кол-во вакантных должностей	Численность педагогов по уровню образования	Численность педагогов, реализующих программы
2020	12/(из них 2 внеш. совм-ли)	0	1	10 – высшее 2 – средне-спец.	12/2
2021	16/(из них 4 внеш. совм-ли)	2	1	14 – высшее 2 – средне-спец.	16/2
2022	18/(из них 4 внеш. совм-ли)	2/ (из них 1 переподг.)	1	16 – высшее 2 – средне-спец.	18/4
2023	17/(из них 7 внеш. совм-ли)	0/ (1 переподг.)	2	15 – высшее 2 – средне-спец.	17/7
2024	20/(из них 9 внеш. совм-ли)	1	2	18 – высшее 2 – средне-спец.	20/9

Из таблицы видно, что численный состав педагогических работников достаточно стабилен. Основу коллектива составляют штатные сотрудники. Высокий уровень образования педагогов - 90% имеют высшее педагогическое образование. Высокая результативность, уровень профессиональной компетенции педагогов позволили им успешно проходить процедуру аттестации. 4 педагога имеют высшую и первую квалификационную категорию.

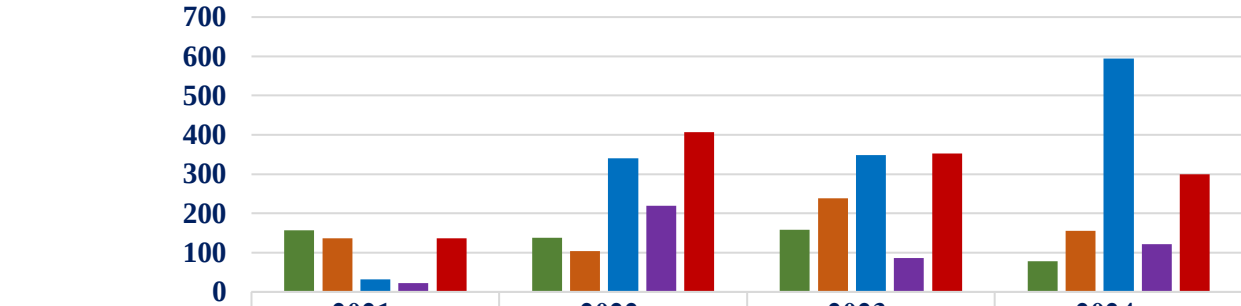
Эффективным способом развития профессионального мастерства и творчества является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в сфере дополнительного образования разного уровня.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Уровень	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
«Учитель здоровья»	муниципальный	1 участник	1 участник	1 призёр	-
«Сердце отдаю детям»	муниципальный	1 победитель	-	-	1 победитель
	региональный	-	1 призёр	-	1 победитель
«Био ТОП ПРОФИ»	муниципальный	1 победитель 1 призёр	-	-	-
	региональный	1 победитель	5 призёров	-	1 победитель 1 призёр
	федеральный	1 дипломант	2 призёра 2 участника	1 участник	1 призёр
«Подрост»	муниципальный	-	-	-	2 победителя
	региональный	-	-	-	2 призёра
	федеральный				1 участник
«Лучшие практики обеспечения доступного дополнительного образования»	муниципальный	-	2 победителя 2 призёра	-	-
	региональный	-	1 призёр	1 лауреат	-
«ПРОметод»	муниципальный	1 победитель 3 призёра	1 победитель	-	-
«Калейдоскоп методических идей»	международный	-	-	1 победитель 4 призёра	-

Таким образом, внедрение обновленной структуры управления профессиональным ростом педагогических кадров, создание комфортной, безопасной среды, способствующей самореализации личности и удовлетворению творческих интересов педагогов позволило повысить эффективность деятельности учреждения. Благодаря устойчивой целенаправленной работе педагогического коллектива повышается качество образования, увеличивается количество и качество достижений учащихся на всех уровнях. Результатом целенаправленной работы стало обновление программно-методического обеспечения, расширение спектра образовательных услуг, повышение качества, доступности и эффективности образования.

Охват детей дополнительным образованием остаётся стабильным. О результативности образовательной деятельности Центра свидетельствуют достижения учащихся – неоднократных лауреатов и призёров конкурсных мероприятий различного уровня.



	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Мун. уровень	157	138	158	78
Регион. уровень	137	104	238	155
Федер. уровень	32	340	349	595
Межд. уровень	22	220	86	122
Победители, призёры	136	407	352	300

Стабильность успешных результатов, выявление и поддержка юных талантов, социальная адаптация детей и подростков – все эти показатели говорят о создании в Эколого-биологическом центре им. А.И. Воейкова г. Туапсе развивающей образовательной и воспитательной среды.

Результатом целенаправленной работы в профориентационной работе стало обеспечение условий для развития системы профессионального просвещения учащихся и подготовки их к выбору профессий. Сложилась система профориентационных мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к труду, на ознакомление учащихся с экономическими особенностями города и региона, особенностями различных отраслей производства, сферы науки. Разрабатывается система профессиональных проб в рамках реализации дополнительных образовательных программ, расширяется сотрудничество Центра с учреждениями дополнительного образования, школами, вузами, колледжами, учреждениями культуры и науки, промышленными предприятиями по вопросам организации и проведения профессиональных проб и мастер-классов.

В соответствии с «Интегративной моделью обеспечения доступности дополнительного образования для учащихся сельской местности МО Туапсинский район через погружение в туризм, краеведение и экологию», утверждённую приказом УО администрации МО Туапсинский район от 10.12.2021 г. № 1015, общий охват сельских детей, обучающихся по программам естественно-научной направленности составил:

- 2021-2022 учебный год - 159 человек (19 % от числа учащихся);
- 2022-2023 учебный год - 172 человека (20 % от числа учащихся);
- 2023-2024 учебный год - 160 человек (19 % от числа учащихся);
- 2024-2025 учебный год - 260 человек (29 % от числа учащихся).

Весь комплекс реализуемых дел в области экологического воспитания и просвещения, целенаправленной профориентационной работы позволяет создавать условия для формирования базовых ценностей детей и молодёжи

Туапсинского района, имеет большое воспитательное и просветительское значение по формированию экологической культуры, привитию интереса к выбору профессий, востребованных в Туапсинском районе.

Таким образом, деятельность, направленная на реализацию программы развития в 2020-2024 гг., в целом характеризуется положительными результатами. В настоящий момент:

− Центр является востребованным, конкурентоспособным учреждением, представляющим собой модель современной практико-ориентированной площадки для детей и молодежи в области естественных наук;

− сохранена система бесплатного дополнительного образования;

− созданы условия для самопознания, самореализации и самоопределения личности ребёнка; реализуется комплекс разнообразных видов деятельности, которые удовлетворяют потребностям и интересам учащихся;

− активно совершенствуется программно-методическое и информационное обеспечение, ежегодно обновляется содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, форм и технологий обучения и воспитания;

− развернута инновационная деятельность: работает муниципальная инновационная площадка;

− осуществляется эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;

− укрепляются и развиваются партнёрские связи с профильными научными учреждениями, профессиональными образовательными организациями, различными социальными институтами.

2.4. SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения

Для оценки комплекса внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе, был использован метод SWOT-анализа. Проведен анализ потенциала развития Центра, что позволяет оценить степень готовности образовательной организации к повышению конкурентоспособности учреждения в городе, достижению целевых показателей Национального проекта «Образование» и целевых ориентиров Концепции развития системы дополнительного образования РФ до 2030 года:

№ п/п	Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	S «сильные стороны»	W «слабые стороны»	O «благоприятные возможности»	T «прогнозирование угроз»
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	· Наличие нормативно-правовой базы (локальные акты) · Отсутствие предписаний органов надзора · Полная информационная открытость деятельности учреждения	Недостаточное включение методического совета учреждения в разработку нормативно-правовых локальных актов	Наличие федеральной нормативной базы и стратегии развития системы дополнительного образования	Реализация отдельных мероприятий зависит от правовых актов, принимаемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
2	Система управления образовательной организацией	· Действует квалифицированная управленческая команда · Функционирует критериально-показательная база оценки деятельности сотрудников	· Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования · Не развито обеспечение финансирования системы деятельности учреждения за счёт грантов, средств государственно-частного партнерства, НКО, частных лиц	· Реализация демократического стиля управления · Высокая слаженность работы коллектива	Невозможность сотрудников видеть перспективы профессионального развития внутри учреждения
3	Финансовое обеспечение деятельности	· Стабильное бюджетное финансирование · Присутствует финансирование	· Ограниченность бюджетных средств на цели реализации Программы	· Увеличение финансирования на заработную плату	· Бюджетным финансированием выделяется

		деятельности учреждения за счёт добровольных пожертвований организаций-партнёров совместных проектов	· Отсутствие практики оказания платных образовательных услуг	педагогических работников · Применение механизма выделения средств на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг · Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных субъектов образовательного процесса	недостаточно средств на развитие ОО · Недостаток внебюджетных средств · Отсутствие потребителей платных образовательных услуг
4	Материально-техническое обеспечение деятельности	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации ДООП	· Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений, отдельных проектов и мероприятий Программы развития · Отсутствие компьютерных классов и современного оснащения кабинетов, затрудняющее внедрение инновационных информационных методов обучения	· Растущая потребность детей и родителей по предоставлению услуг по реализации научно-познавательных программ в лабораториях · Укрепление материально-технической базы за счёт привлечения внебюджетных средств · Участие педагогов и всей образовательной организации в международных, федеральных,	Отставание материально-технической базы от возможностей современного качественного дополнительного образования по программам естественно-научной направленности

				региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы	
5	Кадровое обеспечение деятельности	· Наличие кадровой политики в ОО · Наличие системы повышения профессионального мастерства внутри учреждения и вне его (курсы повышения квалификации, семинары, тренинги и др.) · Наличие педагогических кадров, способных к инновационной деятельности	· Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», слабо развито социальное партнерство в обеспечении профессионального и научно-методического роста педагогов · Нехватка профессиональных кадров, готовых удовлетворять потребности и ожидания подростков и старшеклассников · Недостаточное количество педагогических работников-мужчин (6%) · Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее трудоемкости и многоплановости · Профессиональное выгорание педагогов	· Увеличение доли молодых педагогов в педагогическом коллективе · Организация деятельности в условиях «эффективного контракта» · Поддержка инициативы и профессионального роста на фоне высоких требований к качеству работы · Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности · Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью · Возможность использования кадрового	· Не используются рычаги повышения престижа и статуса педагогической профессии и мотивации роста профессиональных качеств педагогических работников · Нехватка профильных специалистов в научной области и аграрном деле, педагогов-предметников по дисциплинам: биология, химия, физика, география, экология · Дефицит профессиональных кадров системы дополнительного образования · Проблема привлечения педагогов. В том числе молодых, по основному месту работы

				ресурса социальных партнеров	
6	Программное обеспечение деятельности	Наличие достаточного набора дополнительных общеобразовательных программ по естественно-научной направленности для ведения качественного образовательного процесса	Недостаточно представлены сетевые, разноуровневые, модульные программы, программы сезонных школ, отсутствуют дистанционные программы	· Увеличение количества сетевых, разноуровневых и дистанционных программ, программ сезонных школ · Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса	Отсутствие дополнительных программ по естественно-научным дисциплинам (биология, химия, физика, экология) из-за нехватки педагогов-предметников
7	Качество образования (результативность, мониторинг удовлетворённости качеством, независимая оценка качества образования и др.)	· Стабильно высокая результативность образовательного процесса · Соответствие ценностей и целей образовательной политики государства · Отсутствие обоснованных жалоб · Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения · Удовлетворенность качеством образовательных услуг со стороны родителей и учащихся	· Недостаточно используются возможности Центра для оказания образовательных услуг для других категорий населения · Недостаточно проработаны критерии выявления личностных результатов учащихся · Низкий уровень мотивации учащихся · Не в полной мере реализуются новые подходы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	· Изменение содержания образования · Положительная динамика развития учащихся · Создание системы повышения педагогической просвещенности родителей · Разработка и апробация ДООП, ориентированных на проектную и исследовательскую деятельность · Уникальные достижения учащихся,	Противоречие между спросом на индивидуальное обучение и отсутствие возможностей его организации в связи с необходимостью ежегодного увеличения охвата учащихся

				включенность в конкурсное движение · Создание ситуации успешности для учащихся, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности · Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда	
8	Технологическое и информационное обеспечение деятельности	Позитивный опыт реализации информационно-коммуникационных, проектных технологий, технологий развития креативности, критического мышления в образовательном процессе	· Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся · Недостаточное использование педагогами современных образовательных технологий и инноваций · Невысокий уровень мотивации педагогов на инновационную деятельность	· Создание благоприятной среды для развития креативности и ситуации успеха · Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное)
9	Система связей организации с учреждениями	· Продолжительный опыт партнёрских договорных отношений и реализации	· Неразвитость конкурсных	· Использование социокультурного пространства города	· Усиление конкуренции на рынке образовательных

	системы образования и культуры, службами района и социальными партнёрами	совместных проектов с учреждениями системы образования и культуры, службами района и социальными партнёрами · Развитие обучения с элементами профориентации	механизмов поддержки инновационных проектов, в т.ч. с привлечением частного бизнеса · Слабо инициируется организация и проведение под своей эгидой грантовых проектов	и региона · Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями учащихся, педагогами школ, детских садов и общественностью · Развитие информационных каналов предоставления сведений об образовательной организации	услуг · Без совершенствования организационной структуры социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
10	Имидж учреждения	· Стабильно высокий рейтинг в районе и крае, успехи учреждения заметны на различных уровнях, включая федеральный · Активное взаимодействие с СМИ города и района · Сотрудничество с Эколого-биологическим центром Краснодарского края, ИРО Краснодарского края, ФЦДО	· Неразвитость механизмов включения всего коллектива в информационно-просветительскую деятельность и создание положительного имиджа · Недостаточное финансирование на участие в мероприятиях всероссийского и международного уровней	· Создание внутреннего механизма взаимодействия всего коллектива с целью работы над имиджем учреждения · Привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях и проектах · Создание возможности представления активной работы учреждения в местном телеэфире на постоянной основе	Отставание самостоятельной материальной и информационно-ресурсной базы для представления деятельности учреждения широкой аудитории

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, нацелена новая Программа развития центра на 2025-2029 годы.

3. Концептуальный блок

3.1. Методологические подходы и содержательные принципы Программы развития

В современном, быстро меняющемся гиперинформационном мире, в новых социально-экономических условиях страны сохранение и развитие профессиональных компетенций – залог успеха в любой карьере. Дополнительное образование предоставляет широкие возможности для получения новых знаний в различных сферах деятельности, развития профессиональных качеств и уверенности в своих силах, что важно не только в профессиональной, но и личной жизни. Благодаря быстрому доступу к полезной информации и различным формам обучения дополнительное образование становится доступным для каждого, кто желает учиться и развиваться.

Программа перспективного развития МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе на 2025-2029 годы является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации, предназначена для дальнейшего совершенствования и развития Центра. Документ отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

В рамках реализации программы развития, с целью улучшения качества образования и подготовки детей в современном мире, педагогический коллектив Центра сосредоточит своё внимание на обновлении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Главными изменениями в структуре программ станут: увеличение интерактивности, использование инновационных форм обучения, включение научно-прикладных модулей. Это позволит учащимся стать конкурентноспособными, творческими и профессионально ориентированными. В содержание всех дополнительных образовательных программ будут включены специальные модули, направленные на развитие компетенций будущего и профессиональное самоопределение учащихся. Кроме того, программы станут более адаптированными и индивидуальными, с возможностью выбора тем и уровня сложности, в зависимости от потребностей и возможностей учащихся. Планируется создание программ, которые помогут узнать о новых технологиях и подходах в профильном виде деятельности в профессиональном мире.

Произойдут изменения в формате проведения учебных занятий и тематических мероприятий. Одним из ярких акцентов станет включение в учебный процесс разнообразных форматов неформального образования. Предполагается внедрение методик обучения, основанных на активном участии учащихся. Занятия будут структурированы таким образом, чтобы учащиеся могли самостоятельно исследовать темы, решать «профессиональные» задачи, разрабатывать «профессиональные» проекты, а педагоги выступят в роли наставников и помощников. Это будет способствовать формированию не только знаний и навыков, но и практического опыта.

Больше внимания будет уделено воспитательной функции обучения (профессиональному, социальному, нравственному воспитанию), чтобы

учащиеся получали не только знания и навыки в узком профиле деятельности, но и в области устойчивого развития и социальной ответственности.

Педагогический коллектив Центра станет активнее взаимодействовать с профессиональными образовательными организациями, предприятиями и бизнесом, что обогатит обучение и создаст возможности для новых проектов и сотрудничества.

Важнейшим направлением развития становится совершенствование работы с кадрами. В основу повышения профессионального мастерства и творчества положен персонифицированный подход, для реализации которого будет предусмотрено предоставление педагогам возможности выбора вариантов образовательных программ и построения индивидуальных траекторий личностно-профессионального развития в соответствии со способностями, потребностями и спецификой реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

При разработке Программы развития применён проектно-технологический подход, направленный на реализацию комплекса проектов. Данный подход рассматривается как особый вид деятельности, который ориентирован на планирование комплекса организационных, финансовых, технологических и других мероприятий, где соотнесены сроки, ресурсы и исполнители. Он обеспечивает максимально эффективное решение выявленных проблем, выраженных в количественных и качественных характеристиках, приводящих к инновациям. Проектный подход предполагает самостоятельную разработку и реализацию педагогическим коллективом Центра того или иного проекта. Структура проекта – это иерархическая декомпозиция проекта на составные части, необходимые и достаточные для планирования и контроля осуществления проекта его различными участниками. При разработке Программы развития важную роль играет определение основополагающих идей, положений, подходов, норм и правил организации деятельности коллектива Центра, предопределённых требованиями объективных закономерностей развития и функционирования педагогических и социальных процессов в целом, и в системе дополнительного образования, в частности.

Ведущие принципы, используемые при разработке Программы:

− принцип системности - способствует выстраиванию планомерной деятельности;

− принцип структурности - обеспечивает упорядоченность взаимодействия всех структурных компонентов, обладает качествами подвижности и изменчивости;

− принцип целостности - обеспечивает целостное восприятие проблем;

− принцип целеполагания - предполагает наличие цели как ориентира на результат деятельности;

− принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей - определяет направленность воспитания на развитие личности каждого ребенка;

− принцип оптимальности - предполагает наилучшее использование имеющихся ресурсов (финансовых, материальных, кадровых) для достижения поставленной цели.

3.2. Миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты Программы развития

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса, создание единого образовательного пространства на основе личностного подхода и непрерывности образования, обеспечивающего успешную социализацию личности каждого учащегося и его самореализацию в социально-экономическом пространстве страны.

Миссия Программы развития МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе:
- Обеспечить качественное дополнительное образование на базе прогрессивных технологий обучения, где каждый учащийся получит возможность сформировать необходимые для жизни и будущей работы навыки и умения, получить расширенные предпрофессиональные знания по будущей специальности.
- Создать модель, в рамках которой будет сформирован широкий спектр ежегодно обновляющихся востребованных дополнительных общеобразовательных программ с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Такой подход обеспечит удовлетворение любого индивидуального запроса детей и их родителей на формирование компетенций, которые уже обеспечивают успешность сегодня и будут обеспечивать в будущем.
- Организовать образовательное пространство Центра как среды, доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы детей, педагогов и родителей.

Миссия конкретизируется в цель Программы развития и корректируется с учётом изменений внешней и внутренней среды.

Цель Программы развития: создание условий, обеспечивающих устойчивое развитие Центра как современного образовательного учреждения для обеспечения качества, открытости, доступности дополнительного образования, повышения конкурентоспособности в интересах учащихся, их родителей, социальных партнёров путем обновления структуры и содержания образования.

Для достижения указанной цели необходимо решить ряд задач:

1. Обновление содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учётом современных тенденций развития науки, культуры и техники, ориентации на социально-экономическое развитие региона, для достижения их привлекательности, востребованности и результативности.
2. Создание дополнительных условий для реализации равных прав детей всех категорий, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ОВЗ), талантливых (одарённых, мотивированных) детей или детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, на получение качественного дополнительного образования, социальную поддержку и социализацию.
3. Проектирование и создание воспитывающей среды, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к

непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

4. Развитие у педагогического коллектива готовности работать в условиях проектного управления, обеспечивающего системность и качество реализации приоритетных направлений (проектов) в дополнительном образовании на основе социального партнёрства, системы наставничества в профессиональной и общественной среде. Создание условий для привлечения к ведению образовательной деятельности новых высокопрофессиональных педагогических кадров.

5. Создание эффективной системы сетевого взаимодействия с различными организациями (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования, СПО, ВПО, молодёжные и добровольческие организации, организации - социальные партнёры проектов, научные и исследовательские центры, природоохранные организации, экологические фонды и др.).

6. Совершенствование материально-технической базы Центра, создание высокотехнологичного образовательного пространства, соответствующего современным тенденциям и направлениям развития.

В процессе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

1. Обеспечивается доступность дополнительного образования посредством оказания востребованных образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, отвечающим всем нормативным требованиям современного образования.

2. Созданы дополнительные условия для реализации равных прав детей всех категорий на получение качественного дополнительного образования, социальную поддержку и социализацию.

3. Созданы условия для осуществления экологического обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечения охраны здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности.

4. Производится всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства, путем мониторинга социального заказа на дополнительные образовательные услуги.

5. Сформирована современная система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров, организована система наставничества. Созданы условия для привлечения высокопрофессиональных педагогических кадров.

6. Сформирована современная модель методического обеспечения деятельности учреждения.

7. Осуществлены проектирование и реализация комплексной воспитательной среды.

8. Сохранены и расширены внешние связи с социальными партнёрами, развито межведомственное и сетевое взаимодействие.

9. Создана модель партнёрского взаимодействия с семьей, предполагающая вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в образовательный процесс учреждения и повышение их педагогической и психологической грамотности.

10. Усовершенствована материально-техническая база Центра, организовано современное образовательное пространство, улучшены условия труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса.

11. Сформирован привлекательный имидж Центра, сохранён устойчивый темп инновационного развития.

В первую очередь Программа развития отразится на повышение уровня качества образования в Эколого-биологическом центре, что в свою очередь повысит конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг. Программа сумеет конкретизировать систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства экологического, нравственно-патриотического, трудового воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнёрства.

3.3. Этапы реализации Программы развития

Достижение цели Программы развития Центра будет осуществляться с учётом направлений Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Национальный проект «Образование»), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, а также социального заказа.

Программа развития реализуется в три этапа, в период с 09.01.2025 г. по 25.12.2029 г.:

I этап – Подготовительный (январь-июнь 2025 г.) - разработка проекта Программы, корректировка, принятие и внедрение Программы:

- разработка и принятие документов, регламентирующих разработку Программы;
- анализ эффективности функционирования образовательной и воспитательной деятельности, своевременная корректировка;
- проведение исследований социального заказа, анализ текущей ситуации на региональном рынке образовательных услуг;
- обсуждение концепции Программы, механизмов управления и объёмов финансирования;
- определение целевых индикаторов и показателей оценки эффективности реализации Программы.

II этап – Основной (июль 2025 года – июль 2029 года) – реализация Программы:

- разработка и реализация мероприятий Программы развития;
- внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их возможная коррекция с учётом социального запроса;
- создание необходимых условий для инновационной деятельности, модернизации учебно-лабораторного, опытно-экспериментального и научно-методического процессов;
- формирование кадровых, информационных, материально-технических ресурсов;
- внедрение современных инновационных моделей и проектов, в том числе сетевого взаимодействия;
- текущий мониторинг реализации Программы, корректировка плана действий.

III этап – Заключительный (август-декабрь 2029 г.) – подведение итогов, анализ результатов, оценка эффективности реализации Программы:

- сбор и анализ информации о реализации Программы;
- мониторинг качества выполнения всех мероприятий Программы на предмет их соответствия ожидаемым результатам, целевым индикаторам, показателям оценки эффективности реализации Программы;
- оценка результатов мониторинга, описание роли и места МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова в образовательной системе муниципалитета;
- определение дальнейших перспектив развития;
- опубликование и представление опыта реализации Программы на всех уровнях.

4. Основное содержание и механизмы реализации Программы развития МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе на 2025-2029 годы

4.1. Механизмы реализации Программы развития

Управление реализацией Программы развития направлено на эффективное планирование хода выполнения основных мероприятий, на согласование деятельности всех участников Программы, отслеживание поэтапного выполнения программных мероприятий, своевременное внесение корректив в связи с изменениями условий.

В организацию системы управления Программой развития заложены такие основополагающие принципы, как:

- обеспечение нормативного, структурного, научно-методического и информационного единства Программы, которое создаётся через разработку и соблюдение системы критериев оценки эффективности реализации отдельных мероприятий и всей Программы в целом;
- соблюдение процедуры промежуточного и итогового мониторинга процессов и результатов выполнения мероприятий Программы;
- обеспечение своевременной отчётности и контроля за выполнением этапов и сроков реализации Программы;
- скоординированное взаимодействие административного менеджмента с руководителями конкретных направлений (мероприятий) Программы;
- достижение стратегической цели и поставленных задач за счёт выполнения взаимосвязанным по срокам, ресурсам и результатам мероприятий.

Механизм реализации Программы развития заключается в соблюдении исполнителями Программы непрерывного цикла «Планирование – Реализация – Мониторинг» показателей и ресурсов для выполнения мероприятий Программы. Неотъемлемыми элементами механизма являются принимаемые ежеквартально на основе мониторинга и экспертизы уточнения, корректировка целевых показателей Программы и ресурсов для её реализации. На основе аналитической экспертизы достижения целевых индикаторов составляется уточнённый план финансово-хозяйственной деятельности на очередной квартал.

Реализацию Программы развития обеспечивают:

Участники реализации Программы развития	Распределение обязанностей участников
Руководитель Программы – Директор Центра	Осуществляет общее руководство реализацией Программы
Координационный совет Программы (утверждается приказом директора)	- Разрабатывает и обновляет нормативно-правовые акты, необходимые для реализации Программы; - организует разработку подпрограмм в соответствии с новыми направлениями и содержанием деятельности Центра, методических материалов, необходимых для качественной реализации всех программных мероприятий; - осуществляет координацию деятельности членов педагогического коллектива по реализации всех

	программных мероприятий, по анализу и рациональному использованию ресурсов, в том числе бюджетных средств; - разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий; - несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию программных мероприятий; - проводит мониторинг реализации Программы; - руководит подготовкой ежегодного доклада о ходе реализации Программы на заседании Педагогического совета; - Обеспечивает целевое и эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы; - Создает модель управления переходом учреждения в режим устойчивого системного развития.
Педагогические работники	Участвуют в разработке плановых мероприятий и их реализации.
Методическая служба	- Уточняет тематику программных мероприятий на каждый учебный год; - осуществляет методическое сопровождение реализации мероприятий Программы; - обеспечивает и осуществляет повышение квалификации педагогических кадров; - организует научно-методическую помощь всем исполнителям Программы; - выявляет научно-методические и организационные проблемы в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению; - ведёт ежегодную отчётность о реализации Программы.
Учащиеся	- Продуктивно осваивают дополнительные образовательные программы; - Регулярно посещают занятия; - Участвуют в мероприятиях Центра.
Родители (законные представители)	- Несут ответственность за воспитание и обучение детей; - Выполняют Устав Центра в части, касающейся их прав и обязанностей.
Рабочие органы по реализации отдельных мероприятий (временные творческие группы, Школа педагогического мастерства)	- Участвуют в разработке отдельных плановых мероприятий и их реализации.

4.2. Перечень мероприятий по реализации Программы развития

Реализация Программы развития будет осуществляться посредством реализации социально-значимых проектов по 5-ти ключевым направлениям:

1. Доступное качественное дополнительное образование

2. Развитие кадрового потенциала

3. Воспитание и социализация

4. Современная образовательная инфраструктура

5. Социальное партнёрство

1. Доступное качественное дополнительное образование

Направление отражает обновление содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) с учётом современных тенденций развития науки, культуры и техники для достижения их привлекательности, востребованности и результативности.

Проект «ДЕТИ В НАУКЕ»

Участники проекта: учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники, преподаватели СПО, ВУЗ, научные сотрудники и др.

Актуальность проекта: в основу проекта заложена идея перехода от «универсальной» модели дополнительного образования, обеспечивающей номинальную общедоступность стандартного набора образовательных дополнительных услуг и условий для освоения среднестатистическим учащимся запланированных унифицированных результатов, к «персонализированной», исходящей из потребностей и интересов самих учащихся и их родителей, строящейся на их мотивации и свободе выбора. В первую очередь проект предусматривает особое внимание к формированию метапредметных навыков (компетенций) Soft skills («мягкие» навыки) и получение конкретных узкоспециальных знаний и навыков Hard skills («жесткие» навыки).

Дополнительные общеразвивающие программы Центра рассчитаны на различные образовательные стратегии учащихся, учитывающие запросы в соответствии с ожидаемыми результатами. Проект предполагает освоение различных технологий передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей, в т.ч. через наставничество, как неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве.

Воплощение проекта «Дети в науке» позволит сохранить и увеличить контингент учащихся за счёт модернизации и проектирования новых ДООП, их адаптации для детей с ОВЗ, целенаправленной работы по выявлению талантов у детей и их поддержки, цифровизации рабочих и образовательных процессов.

Цель проекта: создание условий для создания научно-интеллектуальной среды Центра, обеспечивающей доступность, качество, открытость ДООП в интересах учащихся, их родителей (законных представителей), социальных партнёров.

Задачи проекта:

1. Модернизировать реализуемые ДООП, в том числе с использованием дистанционных технологий в обучении, сетевого взаимодействия, а также

адаптированные для детей с ОВЗ, разработать и приступить к реализации новых ДООП.
2. Внедрить в ДООП инновационные образовательные технологии, направленные на раскрытие потенциала каждого учащегося с учётом психолого-педагогических характеристик и выявление талантов у детей и их поддержки.
3. Реализовать целевую модель наставничества.
4. Создать цифровую образовательную среду (электронный образовательный контент; электронные средства обучения; информационные системы и технологии).
5. Актуализировать и поддерживать открытое информационное пространство Центра.

Основные направления деятельности:
1. Модернизация реализуемых ДООП, разработка и реализация новых ДООП.
2. Внедрение целевой модели наставничества.
3. Разработка и использование образовательных проектно-исследовательских технологий, направленных на выявление талантов у детей и развитие современных компетенций.
4. Разработка и реализация плана по созданию цифровой образовательной среды, развитие открытых электронно-информационных ресурсов учреждения.
5. Подготовка к процедуре независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Ожидаемые результаты:
1. Увеличено количество ДООП с использованием инновационных и проектно-исследовательских технологий обучения.
2. Реализуются ДООП с актуализированными группами навыков, направленные на формирование у учащихся компетенций, отвечающих потребностям образования будущего.
3. Реализуются адаптированные ДООП для детей с ОВЗ.
4. Используются дистанционные технологии в обучении по ДООП и предъявлении текущих и итоговых результатов обучения детей.
5. Увеличено количество ДООП с использованием сетевой формы реализации, разноуровневых и дистанционных программ, программ сезонных школ.
6. Реализуются совместные экологические проекты с Вузами и научными центрами.
7. Разработаны новые ДООП с учётом социального заказа.
8. Реализуется целевая модель наставничества.
9. Реализуются образовательные проекты, направленные на выявление талантов у детей и их поддержку.
10. Пройдена процедура независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
11. Совершенствование форм работы с одарёнными и способными детьми.

Мероприятия, обеспечивающие выполнение проекта «Дети в науке»

№ п/п	Механизмы реализации проекта	Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта
1	Модернизация реализуемых ДООП, разработка и реализация новых ДООП	Разработка и обновление новых ДООП для внедрения в учебный процесс.
		Разработка методических рекомендаций по использованию инновационных технологий в обучении.
		Разработка сетевых, разноуровневых, дистанционных ДООП.
		Разработка адаптированных ДООП для детей с ОВЗ, включение в существующие программы модуля «Наука без границ» (для детей с ОВЗ)
		Организация обучения детей с ОВЗ в малых группах, обучение по индивидуально образовательному маршруту (ИОМ).
		Создание в сети Интернет специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида: лекции и мастер-классы педагогов и носителей практик, игры-стимуляторы, сетевые конкурсные площадки для презентации способностей и др.
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.
2	Применение проектно-исследовательских методов обучения и воспитания	Формирование информационно-методической базы для информационной поддержки проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов.
		Организация консультаций с педагогами по работе над проектами и исследовательскими работами.
		Работа методического совета по темам: - «Инновационные формы обучения в образовании» - «Модернизация системы образования как основа достижения нового качественного образования»; - «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся».
		Участие в очных и заочных интеллектуальных и творческих конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.
		Создание методических материалов и мультимедийной продукции по проектной деятельности учащихся.
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.
3	Внедрение образовательных технологий, направленных на раскрытие потенциала каждого учащегося, выявление талантов у детей и их поддержки, анализ	Создание методических рекомендаций по работе с талантливыми и одарёнными учащимися для педагогов дополнительного образования, родителей (законных представителей).
		Создание плана работы по выявлению талантов у детей и их поддержки.
		Внесение сведений в базу данных о достижениях

	особых успехов и достижений учащихся	учащихся.
		Разработка индивидуальных учебных планов для одарённых детей.
		Организация обучения одарённых детей в малых группах, обучение по ИОМ.
		Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, детских научно-практических конференциях, акциях, социальных проектах разного уровня.
		Организация профильных смен для одарённых детей.
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.
4	Реализация модели наставничества	Разработка и реализация программ наставничества по формам: «педагог-учащийся», «студент-учащийся», «учащийся-учащийся», «педагог-педагог», «учащийся-педагог».
		Заключение договоров с СПО, ВУЗ и работодателями о совместной работе по внедрению наставничества, разработка планов совместной работы.
		Проведение мониторинга качества реализации плана работы (дорожной карты) наставничества.
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.
5	Создание цифровой образовательной среды	Выявление потребностей педагогов в электронных средствах обучения и цифровых технологиях.
		Выявление и анализ доступных образовательных платформ, их отбор в соответствии с потребностями педагогов. Проведение Педагогического совета «Цифровизация образовательных процессов».
6	Участие в грантовой деятельности для бюджетных организаций	Обучение педагогов основам социально-проектной деятельности.
		Создание индивидуальных социальных проектов педагогов и учащихся на соискание гранта.
7	Информационная работа с родителями одарённых детей, просвещение родителей, совместные семейные проекты по научной деятельности	Реализованные семейные проекты по изучению природы.
		Блог для родителей и детей в ВК.
	Создание и поддержание открытого информационного пространства Центра	Ведение, наполнение, развитие, продвижение электронно-информационных ресурсов учреждения.
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.

2. Развитие кадрового потенциала

Отражает развитие у педагогического коллектива готовности работать в условиях проектного управления, обеспечивающего системность и качество реализации приоритетных направлений (проектов) в дополнительном образовании на основе социального партнёрства, системы наставничества в профессиональной и общественной среде.

Проект «ШКОЛА ПЕДАГОГА»

Актуальность проекта: специалисты, работающие в учреждениях дополнительного образования детей, являются носителями содержания предлагаемых детям видов деятельности. Это содержание, воплощаемое в разнообразных формах, в совокупности с личностными качествами составляет уникальный индивидуальный педагогический потенциал каждого из них. Осуществление деятельности педагога дополнительного образования обусловливается уровнем профессионализма. Профессиональная компетентность педагога – это синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка), творчества (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и искусства (актёрство и ораторство). Одним из ключевых ожиданий от педагогов системы дополнительного образования становится их готовность к использованию и созданию инноваций, наличие навыков разработки инновационных проектов и программ, участия в проектных командах. В данных условиях педагог – ключевая фигура развития и совершенствования системы образования.

Основные направления реализации программы развития Центра в рамках кадровой политики:

− организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дополнительного образования детей;

− проектирование инновационных программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей;

− организация целенаправленной работы с разными категориями сотрудников, в т.ч. с использованием системы наставничества.

− стимулирование педагогов к реализации новых ДООП.

Цель проекта: развитие у педагогического коллектива готовности к воплощению в жизнь миссии Центра, работы в условиях проектного управления, обеспечивающего системность и качество реализации приоритетных направлений (проектов) в дополнительном образовании и достижению конкретных результатов, предусмотренных стратегическими документами в сфере образования, в том числе через создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов.

Задачи проекта:

1. Формирование эффективной системы работы с педагогическими кадрами по развитию профессиональной компетентности внутри учреждения.
2. Реализация политики управления профессиональным развитием педагогического коллектива;

3. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения.

Предполагаемые риски:

− сопротивление некоторой части педагогического коллектива новым инновационным изменениям, требованиям;

− снижение процента педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию в случае омоложения коллектива.

Основные направления деятельности:

1. Содействие проведению процедуры аттестации педагогических работников на повышение квалификации и соответствие занимаемой должности;
2. Организация системы повышения квалификации педагогических работников;
3. Диагностика информационно-образовательных потребностей педагога, его «точек роста»;
4. Организация участия педагогических работников в конкурсах различного уровня;
5. Формирование системы анализа и обобщения опыта образовательной, творческой, воспитательной деятельности педагогов (в т. ч. с использованием современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий);
6. Расширение участия педагогических работников в инновационной, проектной, грантовой и опытно-экспериментальной деятельности;
7. Развитие внутриорганизационной системы наставничества;
8. Эффективная адаптация и закрепление педагогических кадров, вновь поступивших на работу в Центр;
9. Актуализация локальных нормативных документов, регламентирующих кадровую политику.

Ожидаемые результаты:

1. Наличие персонифицированных программ профессионального развития педагогов;
2. Наличие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с педагогами;
3. Активное включение педагогов в разработку и реализацию новых дополнительных общеобразовательных программ;
4. Обеспечение качественного роста квалификации преподавательских кадров в части углубленного изучения и развития традиционных и инновационных методик обучения, а также повышения информационной грамотности.

Мероприятия, обеспечивающие выполнение проекта «Школа педагога»

№ п/п	Механизмы реализации проекта	Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта
1	Создание эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников.
		Составление индивидуальных образовательных маршрутов и «точек роста».
		Методическое сопровождение педагогических работников на прохождение процедуры аттестации на соответствие и категорию.

		Составление плана повышения квалификации педагогических работников и контроль за его исполнением.
		Подготовка педагогических работников к конкурсам педагогического мастерства, сопровождение в процессе конкурсов.
		Организация эффективной работы педагогов по выбранным темам самообразования.
		Организация разных типов наставничества в форматах: «педагог-педагог», «педагог-учащийся «учащийся-педагог».
		Мониторинг уровня профессионального роста педагогов.
2	Реализация политики управления профессиональным развитием педагогического коллектива	Организация и проведение обучающих семинаров-практикумов для педагогических работников по методике дополнительного образования.
		Участие в работе заседаний методических и профессиональных объединений всех уровней.
		Проведение практико-ориентированных семинаров и мастер-классов по проблемам применения сквозных образовательных траекторий (СОТ), в т.ч. проектных, информационно-коммуникационных и дистанционных технологий.
		Организация и проведение научно-методических семинаров, стимулирующих инновационную деятельность педагогов.
		Организация и проведение фестивалей, мастер-классов, конференций педагогического творчества.
		Реализация цикла обучающих семинаров по распространению лучших педагогических практик в области наставничества.
		Организация индивидуальных консультаций и методической помощи.
		Разработка рекомендаций по организации методического обеспечения различных направлений образовательно-воспитательной деятельности.
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.
3	Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения	Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых методических услуг.
		Мониторинг роста личных и профессиональных достижений педагогов
		Мониторинг самоанализа педагогов в отношении своей профессиональной компетентности и результатов самообразования.
		Мониторинг адаптации молодых и вновь принятых педагогов.
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.

3. Воспитание и социализация

В Центре функционирует Первичное отделение Движения Первых, открыт юннатский клуб «Юннаты Первых». Содержание деятельности Первичного отделения включает приоритетные направления:

- Образование и знания: «Учись и познавай!».
- Наука и технологии: «Дерзай и открывай!».
- Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!».
- Волонтёрство и добровольчество: «Благо твори!».
- Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!».
- Экология и охрана природы: «Береги планету!».

Помимо этого, в Центре ведёт активную природоохранную и эколого-просветительскую деятельность школьное лесничество «Лесовичок».

Весь комплекс воспитательной работы направлен на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Проект «Я – ЭКОВОЛОНТЁР»

Участники проекта: учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники, представители молодёжных организаций, преподаватели и студенты СПО, ВУЗ и др.

Актуальность проекта: Эковолонтёрство – это добровольческая деятельность молодёжи в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры в обществе. Эковолонтёрское движение основано на началах позитивного и уважительного отношения к природе, любви к животным и стремления сделать окружающий мир чище за счёт собственных усилий. Это проект добровольческого объединения молодёжи, позволяющий подрастающему поколению окунуться в природоохранную деятельность, формирует мотивы для природосберегающего поведения. Полученные в процессе волонтёрской деятельности знания учат детей правильному общению с природой.

Цель проекта: вовлечение учащихся в экологическое движение, направленное на содействие формированию экологического стиля жизни, экологического сознания, воспитание бережного отношения к природе, активной позиции по отношению к окружающей среде.

Задачи проекта:

- формировать представления о глобальной и локальной экосистемах и ключевых экологических проблемах современности;
- формировать навыки и компетенции по приоритетным направлениям развития науки и технологий в области лесного дела, экологии, растениеводства, природопользования и охраны окружающей среды;
- выработать понимание возможности минимизации экологических проблем с помощью корректировки стиля своей повседневной жизни;
- пробуждать чувства эмоциональной близости с миром природы, воспитание неравнодушного отношения к проблемам окружающей среды, формирование стремления к природоохранной деятельности;

- прививать интерес к изучению «зелёных профессий», к участию в сохранении биологического разнообразия живой природы;
- развить систему экологических отрядов и поддержать их взаимодействие с профильными экологическими организациями для решения локальных экологических проблем;
- формировать навыки коллективной деятельности у учащихся.

Ожидаемые результаты:

− формирование команды активистов-волонтёров экоотряда «Эковолонтёры» для реализации экологических проектов;
− укрепление физического, психического и эмоционального здоровья;
− расширение представлений об окружающем мире, проявление неравнодушного отношения к проблемам окружающей среды, интереса к природоохранной деятельности;
− формирование навыков здоровьесберегающего и безопасного поведения;
− раскрытие и развитие творческих способностей;
− приобретение навыков позитивного общения и коллективного взаимодействия, изменение ценностных жизненных ориентацией детей в позитивную сторону;
− соблюдение культуры поведения в общественных местах;
− формирование основ экологической культуры, посильный вклад в решении локальных экологических проблем.

Критерии оценки результативности проекта:

− увеличение количества волонтёров - учащихся Центра;
− увеличение количества активных участников экологических мероприятий;
− экологическая поддержка лесных зон и массивов города, благоустройство парков;
− количество посаженных деревьев, кустарников, цветов на территории Центра, в городе, регионе; лесные посадки;
− увеличение количества и качества экологических субботников;
− увеличение количества победителей городских, региональных и федеральных олимпиад, конкурсов;
− установление дружбы и взаимопонимания между взрослыми и детьми, детей между собой в результате волонтёрской деятельности;
− реклама работы центра в социальных сетях;
− увеличение количества статей и фотоотчётов о работе экоотряда, участии в локальных экологических проблемах и путях их решения;
− повышение родительской активности в результате участия в совместных экологических мероприятиях;
− увеличение количества положительных отзывов о волонтёрской деятельности экоотряда.

Предполагаемые продукты деятельности:

− Эколистовки, экогазеты, экосказки, блог в социальных сетях;
− Посаженные деревья, кустарники, цветы;
− Экологические проекты и акции;

− Фотоотчёты, фотоальбомы; видеоролики по вопросам правильного поведения и бережного отношения к природе;
− Методическое пособие «Эковолонтёрское движение молодёжи как современная форма экологического воспитания»;
− Благоустройство территории Эколого-биологического Центра, парков и скверов города.

Мероприятия по реализации проекта «Я – эковолонтёр»

№ п/п	Основные мероприятия	Индикаторы результативности
1	Методическая разработка проекта, утверждение плана работы на Методическом Совете.	Программа проекта, план проекта, Методическое пособие по результатам работы «Эковолонтёрское движение молодежи как современная форма экологического воспитания молодёжи».
2	Создание единой формы для участников волонтёрского движения	Эколистовки и экогазета для пропаганды экологичного образа жизни.
3	Создание видеороликов, фотовыставок, эколистовок по формированию экологического стиля жизни	Цикл видеороликов и фотовыставка по формированию экологического стиля жизни.
4	Деятельность школьного лесничества «Лесовичок»	Посадка растений, уход за питомником лесных растений, лесные посадки на территории ООПТ «Туапсинский заказник». Участие в социальном проекте «Дуб Великан с. Агой».
5	Мониторинг основных экологических проблем и поиск путей их решения среди населения, одноклассников, родителей	Анкетирование, блиц-опрос населения по поиску локальных проблем города и путей их решения.
6	Информационная работа с родителями, просвещение родителей, совместные семейные проекты по природоохранной деятельности	Реализованные семейные проекты по волонтерскому движению (посадка деревьев, субботники, благоустройство территорий и др.). Блог для родителей и детей в сети «Интернет».
7	Оформление материально-технической базы лаборатории Экологического мониторинга	Лаборатория экологического мониторинга, оснащенная оборудованием для экологических исследований, замеров и др.
8	Деятельность юннатского клуба «Юннаты Первых» Первичного отделения Движения Первых	Акции, конкурсы, фестивали, олимпиады и др. активности.
9	Привлечение специалистов сферы экологии и экологических лидеров к совместной деятельности	Совместное проведение акций и мероприятий по природоохранной деятельности в городе и городском округе.
10	Организация и участие в экологических городских, региональных и федеральных проектах по охране природы	Совместные проекты, экологические акции, благоустройство парков, скверов. Награды за участие в акциях, выставках, научных конференциях.
11	Организация летнего тематического лагеря “ЭКОлето”.	Пакет документов по открытию лагеря, локальные акты, отчет о работе, фотоотчет на сайте учреждения.

12	Проведение экобатла «Мы за природу!» по знанию экосистем, способам увеличения экологического биоразнообразия	Новая современная форма занятий для получения углубленных экологических знаний, методическая разработка.
13	Оптимизация работы туристско-краеведческого и эколого-биологического направлений, просветительская, музейно-поисковая, экспедиционная работа	Проведение краеведческих исследований, экскурсий, благоустройство памятников природы.
14	Опора на национальные традиции народа Кубани, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки, стереотипы поведения	Творческая деятельность по освоению основ ремесла, фольклора, народных игр.
15	Проведение онлайн конференций по экологии	Выступления волонтёров, тезисы, статьи, презентации.

4. Современная образовательная инфраструктура

Совершенствование образовательного пространства Центра, соответствующего современным требованиям к обеспечению дополнительных общеобразовательных программ.

Проект «ЛАБОРАТОРИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК»

Актуальность проекта: качественное дополнительное образование ассоциируется у родителей с комфортным и безопасным обучением в пространствах с современным дизайном, использованием разнообразного учебного оборудования и материалов, в том числе с «цифровой» составляющей. В концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года поставлена задача создание современной инфраструктуры в системе дополнительного образования детей, отвечающей потребностям детей, их семей и реального сектора экономики региона. Федеральным законодательством предусмотрено проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями по определённым критериям:

− открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность;

− комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

− доступность образовательной деятельности для инвалидов;

− доброжелательность, вежливость работников организации;

− удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организацией.

Цель проекта: развитие и эффективное использование ресурсов образовательной среды Центра для развития компетенций учащихся, её соответствие нормативным требованиям.

Задачи:

1. Совершенствовать образовательное пространство Центра и материально-техническую базу Лабораторий естественных наук;
2. Осуществлять мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся условиями осуществления образовательной деятельности Центра и материально-техническим состоянием лабораторий.

Основные направления деятельности:

1. Совершенствование материально-технической базы Центра;
2. Создание цифровой образовательной среды;
3. Обновление информационной инфраструктуры Центра;
4. Осуществление текущих ремонтных работ, приобретение необходимого оборудования для лабораторий;
5. Поддержание и развитие комфортных и безопасных условий обучения и работы педагогов.

Ожидаемые результаты: помещения Центра и оборудование, используемые для реализации уставной деятельности, соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым к учреждениям данного типа.

Мероприятия, обеспечивающие выполнение проекта
«Лаборатория естественных наук»

№ п/п	Механизмы реализации проекта	Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта
1	Совершенствование образовательного пространства Центра, соответствующего современным требованиям к обеспечению ДООП	Инвентаризация имущества, списание устаревшего и неиспользуемого оборудования.
		Разработка перспективного плана развития лабораторий, учебных кабинетов, помещений для занятий с учётом создания цифровой образовательной среды.
		Создание материально-технических условий для ведения ДООП естественно-научной направленности.
		Оборудование выделенного помещения под образовательную деятельность Центра.
		Составление плана закупок.
		Составление плана текущих производственных и ремонтных работ в лабораториях.
		Совершенствование материально-технической базы лабораторий, учебных кабинетов, помещений для занятий; выполнение плана закупок, приобретение оборудования.
		Реализация комплекса мероприятий по улучшению условий и охраны труда и противодействие терроризму.
		Выполнение плана производственных и ремонтных работ.
		Участие в электронном мониторинге и статической отчётности.
		Развитие государственно-частного партнёрства на основе привлечения ресурсов малых и средних

		предприятий к обеспечению развития инфраструктуры образовательного учреждения.
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.
2	Организация совместной работы с вузами и научными центрами: экскурсии, мастер-классы, лекции и семинары педагогов высшей школы, консультации научных сотрудников, дни открытых дверей, научные конференции и др.	Совместные проекты, привлечение преподавателей, научных сотрудников.
3	Реализация индивидуальных учебных экспериментальных проектов учащимися в области естественных наук, работа над групповыми проектами: разработка идеи проекта, изучение литературы, подготовка оборудования и материалов, выбор методов исследования, техническое воплощение, информационная поддержка проекта.	Рост достижений учащихся, реализованные учебно-исследовательские проекты на базе лабораторий Центра.
4	Активное участие и увеличение количества победителей в олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-исследовательских конференциях естественнонаучной направленности.	Количественные и качественные показатели призовых мест.
5	Модернизация реализуемых ДООП и разработка новых программ, ориентированных на практическую деятельность учащихся в научных лабораториях.	Реализация годичных, двухгодичных программ, краткосрочных программ, лабораторных практикумов и тренингов.
6	Организация тематической профильной смены «Шаг в науку».	Отчёт о работе, фотоотчёт на сайте образовательного учреждения. Публикации в ВК,
7	Реализация дистанционных занятий по организации самостоятельного изучения модулей, сбору информации, работы с научной литературой в системе электронных библиотек.	Методические разработки онлайн уроков, дистанционных занятий.
8	Работа с педагогами	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК. Творческие группы, работающие с

		одарёнными и талантливыми детьми. Увеличение публикаций, методических разработок.
9	Организация и участие в городских, региональных и федеральных проектах	Совместные проекты, акции с организациями города. Награды за участие в акциях, выставках, научных конференциях.
10	Оформление методического пособия	Методическое пособие по результатам работы «Лаборатории естественных наук в учреждении дополнительного образования».
11	Мониторинг качества образования по результатам проекта	Количество учащихся, поступивших в ВУЗы на биологические специальности, количество призовых мест в олимпиадах, конкурсах, количество публикаций и др.

5. Социальное партнёрство

Проект «ИМИДЖ УЧРЕЖДЕНИЯ»

Актуальность проекта: В настоящее время дополнительное образование детей рассматривается как стратегический ресурс социально-экономического развития региона, страны в целом, «место встречи» социальных партнёров, участников социального взаимодействия. Благодаря вариативным программам дополнительного образования, интересы семьи, педагогов, детей совпадают. Чем лучше будет каждому участнику взаимодействия, тем качественнее будут развиваться процессы изменения системы учреждений дополнительного образования детей. Определение факторов, противодействующих и способствующих интенсивности изменений, является задачей сегодняшнего дня.

В принятой недавно Концепции развития дополнительного образования детей определены следующие принципы:

- Сохранение базовых принципов организации дополнительного образования детей, определяющих её потенциал: вариативность, свобода выбора, гибкость и мобильность программ.
- Партнёрство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семей; межведомственная и межуровневая кооперация, консолидация и интеграция ресурсов.

Цель проекта: формирование целостной системы взаимодействия Центра с учреждениями различных сфер деятельности.

Задачи:

1. Создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг.

2. Разработка новых направлений и форм сотрудничества, усиление взаимодействия между различными учреждениями и ведомствами;

3. Методическое, нормативно-правовое и организационно-управленческое сопровождение взаимодействия Центра и учреждений образования, культуры, социальной сферы.

Основные направления деятельности:

1. Создание комплексной информационной системы учреждения для повышения качества образовательно-воспитательного процесса и повышения его доступности;

2. Использование информационно-коммуникационных технологий;
3. Увеличение доли учащихся, занимающихся по групповым и индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия;
4. Увеличение количества социальных партнёров;

5. Наличие современных программ, подкреплённых современной ресурсной базой (лаборатории, современные средства обучения, оборудование);

Ожидаемые результаты: целостная система социального взаимодействия Центра с различными учреждениями; обеспечение инновационного (опережающего) характера развития Центра при использовании лучших традиций системы дополнительного образования детей.

Мероприятия, обеспечивающие выполнение проекта «Имидж учреждения»

№ п/п	Механизмы реализации проекта	Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта
1	Анализ образовательных потребностей в сфере дополнительного образования	Разработка механизма для эффективного изучения запросов семьи и детей – мониторинг: соц. опросы целевой аудитории, изучение рейтинга программ.
2	Повышение рейтинга популярности образовательных услуг, предоставляемых в Центре	Разработка новых программ, обновление содержания ДООП, разработка дистанционных курсов, модулей «Введение в профессию», внедрение системы привлечения детей на программы персонифицированного финансирования.
3	Внедрение маркетинговой модели учреждения	Разработка модели создания конкурентоспособной среды и имиджа учреждения, расширение содержания и формы взаимодействия с различными учреждениями и ведомствами.
4	План совместной деятельности Центра и других учреждений в области дополнительного образования	Совместные встречи для заключения договоров и соглашений, планирования: акции, совместные мероприятия; лектории; конференции, форумы; мастер-классы; круглые столы; создание ассоциаций; разработка методических инструкций и др.
5	Сетевое взаимодействие по возрождению трудового воспитания путем приобщения детей к практической деятельности	Развитие сотрудничества с передовыми производственными и промышленными предприятиями.
6	Работа с родителями (законными представителями) учащихся	- Обеспечение родителей и учащихся высококлассными программами (учитывая запрос); - обеспечение достойными условиями для проведения занятий; - обеспечение бесперебойной обратной связи на платформе «Навигатор», сайте ОО, Бузгоф и пр.; - родительские собрания, разъяснительные беседы, индивидуальные консультации - информирование об особенностях работы

		в АИС «Навигатор»; - разработка буклетов, видео-консультаций; - создание скриптов для педагогов для общения с родителями; - рекламные акции о возможностях получения сертификатов и использование их в учреждении (ликвидация родительской безграмотности).
7	Обеспечение вовлеченности педагогов в проект, повышение профессиональных компетенций педагогов дополнительного Образования, создание привлекательного образа педагога	Организация реверсивного наставничества, создание онлайн-банка разработок, индивидуальных сайтов педагогов (самореклама).
8	Создание рекламно-информационной службы	Регулярная работа сайта и официальных каналов Центра в едином информационном образовательном пространстве города.
9	Формирование имиджа, положительного общественного мнения об учреждении и системе дополнительного образования детей в целом, обеспечение конкурентоспособности учреждения.	Разработать дизайн проект «нового лица» Центра: - создание рекламных буклетов, разработка информационных стендов; - пресс-релизы и рекламные ролики в социальных сетях и на сайте Центра; - выпуск периодического издания «Электронная информационно-познавательная газета «Экологический вестник»; - размещение информации в сети интернет, «Навигаторе» о значимых победах и достижениях учащихся; - лендинг образовательных и развлекательных мероприятий (рассылка по группам); - внедрение дополнительных программ и социальных проектов на внебюджетной основе для улучшения материально-технической оснащенности Центра.
10	Обеспечение информационной доступности к образовательным услугам Центра	Доступность информации обо всех образовательных услугах Центра через систему «Навигатор» и официальный сайт.

4.3. Механизмы мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляет Координационный совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и Педагогическом совете, публикуются на официальном сайте организации в части Отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы, утверждённые приказом директора.

Методы диагностики результатов реализации программы развития:

− мониторинг образовательного и воспитательного процессов;
− статистический анализ целевых показателей;
− сопоставление полученных и ожидаемых результатов;
− общая оценка итоговых результатов;
− прогнозирование стратегии дальнейшего развития.

Мониторинг реализации Программы через достижение целевых индикаторов

№ п/п	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы	Единицы измерения (%, баллы, количество, да/нет)
1. Создание условий для совершенствования качества образовательного процесса		
1.1.	***Совершенствование системы обеспечения оценки качества образования***	
1	Создание открытой системы информирования общественности о качестве образования в Центре и развитие механизмов и форм публичной отчётности	
2	Удовлетворённость учащихся и родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	
3	Наличие портфолио учащихся Центра, условий выявления и поддержки талантливых детей	
4	Рост учащихся, освоивших образовательную программу на высоком уровне	
5	Создание экспертных и аналитических групп, обеспечивающих компетентную экспертизу образовательного процесса	
6	Рост числа учащихся, участвующих в мероприятиях районного, регионального, федерального и международного уровня	
7	Рост количества детей и подростков, охваченных активным отдыхом в каникулярное время	
1.2.	***Внедрение инновационных технологий для формирования у детей мотивации к социальной успешности и профессиональному самоопределению, подготовке к реальной жизни, готовности успешно решать жизненные задачи***	
1	Наличие инновационных дополнительных общеобразовательных программ	
2	Динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движениях, увеличение доли учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности	

3	Доля учащихся, участвующих в социокультурной, досуговой деятельности	
4	Развитие социального партнёрства: расширение сетевого взаимодействия с образовательными и другими организациями	
1.3.	***Совершенствование системы управления учреждением через развитие общественно-государственного управления***	
1	Активизация работы общественных органов управления Центром (Совет Центра, Методический совет, Педагогический совет, Профсоюзный комитет)	
2	Действие обновленной системы управления, в основу которой положена нормативно-правовая и учебно-методическая база, соответствующая требованиям ФЗ-273, другим нормативным документам в сфере образования	
1.4.	***Определение педагогической маркетинговой ориентации стратегии и тактики развития деятельности Центра***	
1	Наличие результатов маркетинговых исследований по социальному заказу на образовательные услуги; расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Центром в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей)	
2	Удовлетворённость учащихся и родителей (законных представителей) широким спектром и качеством предоставляемых образовательных услуг	
3	Создание рекламно-информационной службы; регулярная работа сайта Центра в едином информационном образовательном пространстве города	
4	Формирование имиджа, положительного общественного мнения об учреждении и системе дополнительного образования детей в целом, обеспечение конкурентоспособности учреждения	
2. Разработка модели программно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности		
2.1.	***Совершенствование программно-методического обеспечения деятельности***	
1	Развитие программно-методического содержания деятельности учреждения, отвечающего современным требованиям	
2	Создание персонифицированной системы повышения квалификации педагогических кадров учреждения, направленной на формирование педагога-исследователя, руководителя проектов	
3	Создание информационно-методического пространства в системе дополнительного образования и воспитания детей	
2.2.	***Развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионально-педагогического мастерства работников***	
1	Прохождение педагогическими работниками и администрации повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовки по современному содержанию образования и инновационным технологиям	
2	Эффективное использование педагогами современных образовательных технологий в профессиональной деятельности	

3	Демонстрация педагогическими работниками собственного опыта на профессиональных мероприятиях	
4	Демонстрация педагогическими работниками собственного опыта в профессиональных конкурсах	
5	Получение педагогами первой и высшей квалификационной категории	
2.3.	***Формирование информационно-коммуникативного пространства для обеспечения образовательного процесса в Центре***	
1	Оснащение и обновление учреждения современными средствами ИКТ для организации более эффективного образовательного процесса в детских объединениях	
2	Формирование и пополнение электронного банка Центра педагогической и управленческой информацией	
3	Участие в деятельности по формированию информационно-коммуникативного пространства системы образования в рамках развития корпоративной сети, объединяющей Управление образования и образовательные учреждения Туапсинского района	
3. Совершенствование материально-технического обеспечения		
1	Повышение уровня обеспечения Центра современной аппаратурой, компьютерной техникой и др.	
2	Использование в образовательном процессе перспективных моделей технических средств обучения, наглядных пособий и оборудования	
3	Улучшение эстетической привлекательности здания Центра и территории к нему прилегающей	
4. Финансово-хозяйственная деятельность		
1	Освоение объёма выделенных средств на развитие учреждения	
2	Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности	
3	Рост привлечённых средств	
4	Внедрение платных образовательных услуг	
5. Система комплексной безопасности		
1	Создание комплексной системы обеспечения безопасности образовательного учреждения; предупреждение случаев пожаров, терроризма, травматизма в образовательном учреждении	
2	Повышение уровня защиты здания, сооружений, инженерных сетей от возможных угроз природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций	
3	Повышение профессионального и образовательного уровня работников и учащихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности	
4	Приведение материально-технической базы образовательного учреждения в соответствие с требованиями и нормами безопасности жизнедеятельности	

4.4. Финансовое обеспечение Программы развития

Перечень мероприятий по реализации Программы развития МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе

№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты	Средства, необходимые для реализации (руб.)	Источники ресурсов	Сроки реализации
1. Материально-технические условия, развитие инфраструктуры и приобретение оборудования					
1	Капитальный и текущий ремонт здания и сооружений с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья учащихся	Капитальный ремонт кровли учебного здания	2 000 000 руб.	Денежные средства из местного, краевого бюджета	2025-2029
2		Капитальный ремонт актового зала с оснащением (сплит-система, одежда сцены, жалюзи, стулья, экран – интерактивная панель, акустическая система, трибуна, стол для компьютерной аппаратуры)	1 000 000 руб.		2025-2029
3		Ремонт фасада учебного здания	1 000 000 руб.		2025-2029
4		Замена 2-х пожарных лестниц	1 400 000 руб.		2025-2029
5		Замена ограждения территории	1 500 000 руб.		2025-2029
6		Ремонт выгула/ птичьего двора	800 000 руб.		2025-2029
7		Создание на территории Метеоплощадки для ведения фенологических наблюдений	100 000 руб.		2025-2029
8		Установка летней учебной беседки для проведения занятий	280 000 руб.		2025-2029
9		Благоустройство территории (плиточное покрытие, бетонирование пешеходных дорожек, устройство клумб)	70 000 руб.		2025-2029
10		Оборудование учебного кабинета для актива Юннатского клуба Движения Первых (косметический ремонт, покупка модульной мебели, оргтехники, зоны отдыха)	350 000 руб.		2025-2029
11	Совершенствование документационного обеспечения организации	Приведение документов и локальных актов организации в соответствие с федеральной и региональной базой	-		2025-2029
12	Литература, интерактивные пособия	Приобретение специальной литературы, интерактивных пособий	150 000 руб.		2025-2029
13	Интернет, сайт и его	Представление информации о деятельности	60 000 руб.		2025-2029

	Обслуживание, ведение официального сообщества в ВК	организации в Интернет-пространстве, в СМИ, использование современных коммуникаций в образовательном процессе			
		ИТОГО:	**8 710 000 руб.**		
2. Мероприятия, необходимые для приведения условий предоставления услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении их доступности					
1	Создание условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими	Оборудование входа пандусом	800 000 руб.	Денежные средства из местного, краевого бюджета	2025-2029
2		Установка поручней в санузле	150 000 руб.		2025-2029
3		Установка различных тифлосредств (информационные знаки, информирующие обозначения, мнемосхемы, знаки доступности объекта для различных категорий инвалидов и маломобильных групп населения)	150 000 руб.		2025-2029
4	Приобретение учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования и инвентаря для организации дополнительного образования детей по программам естественно-научной направленности	Оснащение лаборатории естественных наук	300 000 руб.		2025-2029
5		Оборудование отдела растениеводства, отвечающего современным требованиям	300 000 руб.		2025-2029
6		Оборудование зоологического отдела, отвечающего современным требованиям, в том числе приобретение живых объектов	1 300 000 руб.		2025-2029
7		Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники	250 000 руб.		2025-2029
8		Приобретение лицензионного программного обеспечения	150 000 руб.		2025-2029
9		Приобретение оборудования для ведения научно-исследовательской работы	250 000 руб.		2025-2029
10		Приобретение оборудования для организации полевых занятий, экологических экспедиций (походно-экспедиционное снаряжение)	250 000 руб.		2025-2029
11		Приобретение современной модульной мебели	300 000 руб.		2025-2029
12		Приобретение посадочного материала, грунта, горшечного материала, садового инвентаря для питомников	200 000 руб.		2025-2029

13		Ветеринарное обслуживание живого уголка (оплата договора, вакцины, лекарства)	90 000 руб.		2025-2029
14		Приобретение канцелярских товаров и расходных материалов	150 000 руб.		2025-2029
15	Организация выездных занятий, экспедиций, экологических походов	Оплата проезда, питания, проживания учащихся и педагогов Повышение мотивации к научно-практической деятельности	250 000 руб.		2025-2029
16	Организация поездок с одаренными учащимися на конкурсы, конференции различного уровня	Оплата проезда, питания, проживания учащихся и педагогов Повышение мотивации к научно-практической деятельности	250 000 руб.		2025-2029
17	Поощрение одарённых учащихся за высокие достижения в области естественных наук и экологического волонтёрства	Вручение учащимся наградного материала, памятной сувенирной продукции (кубки, грамоты, дипломы, благодарности, медали, значки)	100 000 руб.		2025-2029
18	Создание медиалаборатории для развития медийной грамотности детей, молодёжи, педагогов и родителей	Оснащение учебного кабинета необходимым современным оборудованием для медийной работы	150 000 руб.		2025-2029
19		Создание ежемесячного выпуска информационно-просветительского видеосюжета о деятельности	-		2025-2029
20		Выпуск 4 раза в год электронной информационно-познавательной газеты «Экологический вестник»	-		2025-2029
21		Издание тематической печатной продукции (буклеты, памятки, рекламки, плакаты и др.)	50 000 руб.		2025-2029
22	Организация деятельности Юннатского клуба Движения Первых и семейных клубов	Увеличение интереса к юннатской деятельности, повышение имиджа учреждения в сфере федеральных патриотических проектов	--		2025-2029
23	Развитие взаимодействия с научными учреждениями и организациями СПО и ВПО (организация совместных мероприятий, лекториев)	Усиление научной составляющей образовательного процесса	-		2025-2029
		ИТОГО:	**5 440 000 руб.**		

3. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка руководителей и педагогических работников					
1	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров	Курсовая подготовка педагогов, методистов, управленческих кадров	100 000 руб.	Денежные средства из местного, краевого бюджета	2025-2029
2	Переподготовка кадров для работы в системе ДО	Профессиональная переподготовка кадров	50 000 руб.		2025-2029
3	Обучение и участие педагогических работников в курсах, семинарах, конференциях различного уровня	Оплата проезда, питания, проживания педагогов Повышение мотивации к качественному ведению педагогической деятельности, включающей саморазвитие и самооценку	200 000 руб.		2025-2029
4	Организация и проведение теоретических семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов, конференций	Проведение комплекса обучающих мероприятий как на базе Центра, так и вне его - в процессе выездных мероприятий, экспедиций, экскурсий	200 000 руб.		2025-2029
5	Проведение конкурсов профессионального мастерства	Предоставление денежного поощрения лучшим педагогическим работникам Повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	100 000 руб.		2025-2029
6	Проведение аттестации на квалификационную категорию	Повышение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	-		2025-2029
7	Кадровые условия (расширение штата, привлечение высококвалифицированных специалистов)	Введение ставок заведующего лабораторией и лаборанта Привлечение к педагогической деятельности сотрудников научных центров, СПО и ВПО	1 500 000 руб.		2025-2029
8	Внедрение системы наставничества	Повышение мотивации к качественному ведению педагогической деятельности, включающей саморазвитие и самооценку	-		2025-2029
		ИТОГО:	**2 150 000 руб.**		
		ВСЕГО за 2025-2029 годы:	**16 300 000 руб.**		

4.5. Оценка/самооценка Программы развития

Стратегическая цель образования Российской Федерации ориентирована на ребёнка, развитие его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самопознанию, самосовершенствованию и самореализации. Учреждения дополнительного образования становятся центрами творческого развития личности, её самореализации и профессионального самоопределения. Это требует качественного изменения содержания и формы деятельности, что невозможно без высокого уровня программно-методического обеспечения образовательного процесса, опытно-экспериментальной работы как основы педагогического творчества, наличия высококвалифицированных кадров, а главное без определения общей стратегии развития учреждения дополнительного образования.

Программа развития МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе является стратегическим документом по реализации мероприятий и проектов в области совершенствования структуры и содержания дополнительного образования детей, формирования приемлемой системы оценки качества образования, развития материально-технической базы образовательной организации, совершенствования институциональных механизмов управления деятельностью. Программа развития направлена на актуализацию потенциала дополнительного образования детей как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации детей, развития социального творчества, формирования лидерских качеств, социальных компетенций через накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самоценности личности, осознанного выбора профессии. Результатом реализации Программы развития должно стать формирование социально-педагогической системы дополнительного образования на основе личностно-ориентированного подхода и воспитание гармоничной, социально активной, творческой личности учащихся, создание условий для обеспечения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития образования Российской Федерации.

Реализация данной Программы должна дать следующие результаты:

1. Востребованность населением города реализуемых дополнительных образовательных программ и удовлетворенность их комплектом.
2. Новое качество образовательного процесса:

- увеличение числа педагогов, работающих в соответствии с современными требованиями;
- динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса;
- увеличение числа педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии;
- разработка новой системы оценки качества образования в Учреждении на основе системно-деятельностного подхода;

- повышение способности педагогов к критическому осмыслению и модернизации своей деятельности;
- формирование современной модели методического обеспечения деятельности учреждения.

3. Улучшение качественного состава кадров.
4. Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе.
5. Повышение эффективности системы управления.
6. Сохранение устойчивого темпа инновационного развития.
7. Укрепление материально-технической базы Учреждения.
8. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса.
9. Сформированность личностно-ориентированной среды Учреждения, способствующей самореализации всех субъектов образовательного процесса.
10. Обеспечение доступности образования для всех категорий учащихся.
11. Создание организационно-педагогических условий для формирования у детей и подростков универсальных учебных действий.
12. Удовлетворенность выпускников уровнем полученного образования.
13. Создание партнёрского взаимодействия с семьей, предполагающее вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в образовательный процесс Учреждения и повышение их педагогической и психологической грамотности.
14. Формирование привлекательного имиджа Учреждения.

Возможные риски в ходе реализации Программы развития:

1. Финансовые риски, связанные с недостаточным бюджетным, внебюджетным финансированием.
2. Управленческие риски, связанные с недостаточной координацией действий участников проектов, неэффективностью системы мониторинга реализации проектных задач.
3. Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, приводящие к изменению целей и содержания проектов.
4. Риск «человеческого фактора», к которому, в первую очередь, относится сопротивление педагогического персонала вводимым изменениям.
5. Операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные), связанные с внедрением и эксплуатацией технико-технологических систем, будут отличаться от предполагаемых (затрат на обучение персонала, также затрат на информационно-технологические процессы и др.)

Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа предполагает систему мер по их минимизации. Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе на 2025-2029 гг. являются определенной гарантией её успешной и полноценной реализации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996240

Владелец Бурлай Татьяна Михайловна

Действителен С 04.09.2024 по 04.09.2025